

ABSTRAK

M. Riko Tri Antono. 190541100104. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Yang Pernah Mengalami Bullying. Program studi Psikologi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya. Universitas Trunojoyo Madura. 2024

Dampak perilaku *bullying* ada berbagai macam gangguan, khususnya pada aspek psikologis yang rendah dimana korban akan merasa tidak nyaman, takut, rendah diri, serta tidak berharga. Dalam konteks pendidikan perilaku bullying ini sangat rentan berimbas pada prestasi belajar para pelajar atau mahasiswa. Penurunan prestasi belajar akibat bullying ini tentunya bisa diminimalisir dengan memberikan dukungan sosial. Dukungan sosial akan membantu individu dalam menghadapi permasalahan sehingga dapat mengurangi tekanan dan stres yang dirasakan sehingga dapat menciptakan kenyamanan saat proses belajar dan diharapkan prestasi belajarnya bisa meningkat. Tujuan penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh dukungan sosial terhadap prestasi belajar pada mahasiswa yang pernah mengalami bullying. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan instrumen penelitian yakni skala dukungan sosial dengan reliabilitas 0,799 dan skala prestasi belajar dengan reliabilitas 0,820. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Universitas Trunojoyo Madura yang pernah mengalami bullying atau mengalami perlakuan diskriminasi. Adapun jumlah responden dalam penelitian ini adalah 100 responden. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling sehingga terdapat kriteria tertentu untuk pengambilan sampel. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai $F_{14,753}$ dengan signifikansi 0,000. Jika nilai signifikansi yang didapat kurang dari 0,05 maka hipotesis diterima, karena 0,000 kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga, dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap prestasi belajar. Dengan adanya dukungan sosial yang baik, maka akan memengaruhi prestasi belajar yang dihasilkan. Berdasarkan koefisien determinasi (R Square) diperoleh nilai 0,131 atau sebesar 13,1% yang dapat diartikan bahwa variabel dukungan sosial memberikan kontribusi pengaruh terhadap variabel prestasi belajar sebesar 13,1% dan untuk sisanya 86,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Kata kunci : Dukungan sosial, prestasi belajar, *bullying*

ABTRACT

M. Riko Tri Antono. 190541100104. *The Effect of Social Support on Learning Achievement in Students Who Have Experienced Bullying*. Psychology study program. Faculty of Social and Cultural Sciences. Trunojoyo University, Madura. 2024.

The impact of bullying behavior is various kinds of disorders, especially on low psychological aspects where the victim will feel uncomfortable, afraid, low selfesteem, and worthless. In the educational context, bullying behavior is very vulnerable to impacting the learning achievement of students. The decline in learning achievement due to bullying can of course be minimized by providing social support. Social support will help individuals deal with problems so that they can reduce the pressure and stress they feel so that they can create comfort during the learning process and it is hoped that their learning achievement can increase. The aim of this research is to see the effect of social support on learning achievement in students who have experienced bullying. This research uses a quantitative approach using research instruments, namely the social support scale with a reliability of 0.799 and a learning achievement scale with a reliability of 0.820. Respondents in this study were active students at Trunojoyo University, Madura, who had experienced bullying or experienced discrimination. The number of respondents in this research was 100 respondents. The sampling technique used in this research is purposive sampling so that there are certain criteria for sampling. The results of this study show an F value of 14.753 with a significance of 0.000. If the significance value obtained is less than 0.05 then the hypothesis is accepted, because 0.000 is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). So, it can be interpreted that there is an influence of social support on learning achievement. Having good social support will influence the resulting learning achievement. Based on the coefficient of determination (R Square), the value obtained is 0.131 or 13.1%, which means that the social support variable contributes an influence to the learning achievement variable of 13.1% and the remaining 86.9% is influenced by other factors.

Key words: Social support, learning achievement, bullying