

Raddina Aprilia Putri. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Concept Attainment Model Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Analitis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Yunin Hidayati dan Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan LKS berbasis *concept attainment model* dalam melatih kemampuan berpikir analitis. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan. Model pengembangan menggunakan model Dick and Carey. Sampel pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII-G SMP N 1 Arosbaya. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest- Posttest Design*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan mendapatkan kategori layak dengan skor 91,32%. Skor keterbacaan LKS mencapai 89,71%. Keterlaksanaan Pembelajaran memperoleh skor 94,20% dan Respon siswa terhadap LKS mendapatkan skor 85,35%. Tingkat kemampuan berpikir analitis siswa berdasarkan hasil *posttest* yaitu sebanyak 28,57% siswa pada kategori tinggi, 53,57% siswa pada kategori sedang, dan 17,86% siswa masih pada kategori rendah. Setelah uji t sampel berpasangan dilakukan, signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000. Sesuai pada kriteria pengambilan keputusan, jika $\text{sig} < \text{dari } 0,05$ maka H_0 ditolak. Serta harga kritis - $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$ ($-14,020 < 2,052 < 14,020$). Berdasarkan signifikansi dan perbandingan harga kritis t_{tabel} dan t_{hitung} yaitu ada perbedaan kemampuan berpikir analitis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan LKS berbasis *concept attainment model*.

Kata Kunci: LKS, *Concept Attainment Model*, Kemampuan Berpikir Analitis, Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan.

Raddina Aprilia Putri. 2018. *Development Of Student Worksheet Based On Concept Attainment Model To Train Student's Analytical Thinking Skill*. Tesis, Natural Science Education Study Program, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor: Yunin Hidayati and Irsad Rosidi.

ABSTRACT

The aims of this research were to know the feasibility of Student Worksheet based on concept attainment model in train analytical thinking skill. The type of this research is a research and development. The development model used Dick and Carrey model. The research was conducted at the students of the class VII G in SMP N 1 Arosbaya. The research design was used One Group Pretest-Posttest Design. Based on the results of the research showed that the Student Worksheet developed got a decent category with a score of 91.32%. Student worksheet Readability got a score of 89.71%. Learning Implementation got a score of 94.20% and Student Response to Student Worksheet got a score of 85.35%. Level of student' analytical thinking skill based on posttest result is 28,57% students in high category, 53,57% student in middle category, and 17,86% student still in low category. After paired sample t test was done, it obtained significance value of 0.000. According to decision making criteria, if $\text{sig} < \text{from } 0.05$ then H_0 is rejected. As well as the critical price - $t_{\text{count}} < t_{\text{table}} < t_{\text{count}}$ ($-14,020 < 2.052 < 14,020$). Based on the results of significance and critical price comparison t_{table} and t_{count} there is different Analytical Thinking Skill between before and after learning using Student Worksheet based on concept attainment model.

Keywords: Student Worksheet ,Concept Attainment Model, Analytical Thinking Skill, The Interaction Of Living Things With The Environment.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRAC.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR RUMUS	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Spesifikasi Produk	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan	38
C. Keterkaitan Antar Variabel	40
D. Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42
C. Desain Pengembangan	42
D. Prosedur Pengembangan	43
E. Uji Coba Produk penelitian	52
F. Instrumen Penelitian dan Pengembangan	54
G. Teknik Pengumpulan Data	58
H. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Hasil Dan Analisis Data	68
B. Pembahasan	89

BAB V KESIMPULAN.....	115
A. Simpulan	115
B. Pembahasan.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	...117
LAMPIRAN	...120

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak <i>Concept Attainment Model</i>	14
Tabel 2.2 Aspek Penjabaran Indikator Berpikir Analitis	18
Tabel 3.1 Pakar Validator Ahli Materi dan Perangkat Pembelajaran.....	52
Tabel 3.2 Interpretasi Skor Penilaian Validator	59
Tabel 3.3 Interpretasi Penilaian Keterlaksanaan RPP	61
Tabel 3.4 Interpretasi Skor Angket	62
Tabel 3.5 Interpretasi Skor Validitas Aiken's V	63
Tabel 3.6 Interpretasi Skor Berpikir Analitis	64
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Validasi Perangkat Terhadap Kelayakan LKS Berdasarkan <i>concept attainment model</i>	69
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Validasi Materi Terhadap Kelayakan LKS Berdasarkan <i>concept attainment model</i>	71
Tabel 4.3 Rata-Rata Rekapitulasi Data Validasi Kelayakan LKS Berdasarkan <i>concept attainment model</i>	72
Tabel 4.4 Hasil Perbaikan LKS Berdasarkan Hasil Evaluasi Validator	73
Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Penilaian Validator Terhadap Kelayakan Silabus, RPP, dan ATST	76
Tabel 4.6 Hasil Perbaikan RPP dan ATST Berdasarkan Evaluasi Validator.....	77
Tabel 4.7 Rekapitulasi Angket Keterbacaan Terhadap LKS Berdasarkan <i>concept attainment model</i>	79
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	81
Tabel 4.9 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap LKS Berdasarkan <i>concept attainment model</i>	82
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	84
Tabel 4.11 Interpretasi Skor Berpikir Analitis	84
Tabel 4.12 Skor Berpikir Analitis Siswa Sebelum Penggunaan LKS Berdasarkan <i>concept attainment model</i> Pada Proses Pembelajaran	84
Tabel 4.13 Skor Berpikir Analitis Siswa Sesudah Penggunaan LKS Berdasarkan <i>concept attainment model</i> Pada Proses Pembelajaran	85
Tabel 4.14 Rekapitulasi Skor Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Ditinjau Dari Skor Setiap Indikator Berpikir Analitis	86
Tabel 4.15 Analisis Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	87
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas	87
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas	88
Tabel 4.18 Hasil Uji-t Sampel Berpasangan	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Langkah-Langkah Penyusunan LKS	11
Gambar 2.2 Aliran Energi dan Siklus Kimia	23
Gambar 2.3 Jaring-Jaring Makanan.....	25
Gambar 2.4 Piramida Makanan	27
Gambar 2.5 Badak Bercula Satu.....	30
Gambar 2.6 Interaksi Lebah dan Bunga.....	33
Gambar 2.7 Interaksi Cow Bird dengan Kerbau	33
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Model Pengembangan Dick and Carrey	42
Gambar 3.2 Peta Konsep Materi Interaksi Makhluk Hidup	50
Gambar 3.3 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	53
Gambar 4.1 Diagram Rekapitulasi Data Hasil Validasi Perangkat LKS Berbasis <i>concept attainment model</i>	70
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Data Hasil Validasi Materi Pada LKS Berbasis <i>concept attainment model</i>	71
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Data Hasil Validasi Kelayakan LKS Berbasis <i>concept attainment model</i>	73
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Data Penilaian Validator Terhadap Kelayakan Silabus, RPP, dan ATST	77
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Data Aspek Keterbacaan LKS Berbasis <i>concept attainment model</i>	80
Gambar 4.6 Diagram Rekapitulasi Data Penilaian Observer Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran	82
Gambar 4.7 Diagram Rekapitulasi Data Respon Siswa Terhadap LKS Berbasis <i>concept attainment model</i>	83
Gambar 4.8 Rekapitulasi Data Skor Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan LKS Berbasis <i>concept attainment model</i>	85
Gambar 4.9 Rekapitulasi Data Indikator Kemampuan Berpikir Analitis	86
Gambar 4.10 Histogram <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	88

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Validasi Perangkat dan Analisis Perangkat	59
Rumus 3.2 Rata-rata Validasi Perangkat dan Analisis Perangkat	60
Rumus 3.3 Reliabilitas Rumus Borich	61
Rumus 3.4 Keterlaksanaan RPP	60
Rumus 3.5 Validitas Aiken's V	62
Rumus 3.6 Analisis Nilai Kemampuan Berpikir Analitis	63
Rumus 3.7 Standar Deviasi	63
Rumus 3.8 Rata-Rata Interpretasi Skor Berpikir Analitis	64
Rumus 3.9 Penentuan Persentase Skor Berpikir Analitis	64
Rumus 3.10 Uji T Sample Berpasangan	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	121
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	126
Lampiran 3 LKS Berbasis <i>Concept Attainment Model</i>	148
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes ATST	189
Lampiran 5 Tes Hasil Belajar	197
Lampiran 6 Rubrik Penilaian ATST	203
Lampiran 7 Lembar Validasi Silabus	205
Lampiran 8 Lembar Validasi RPP	207
Lampiran 9 Lembar Validasi LKS.....	210
Lampiran 10 Lembar Validasi ATST	219
Lampiran 11 Lembar Observasi Keterlaksanaan.....	221
Lampiran 12 Angket Respon Siswa.....	230
Lampiran 13 Angket Keterbacaan	233
Lampiran 14 Rekapitulasi Lembar Kelayakan Perangkat LKS	235
Lampiran 15 Rekapitulasi Lembar Kelayakan Silabus.....	236
Lampiran 16 Rekapitulasi Lembar Kelayakan RPP	237
Lampiran 17 Rekapitulasi Lembar Kelayakan ATST	238
Lampiran 18 Rekapitulasi Lembar Kelayakan Materi Pada LKS	239
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Respon Siswa Terhadap LKS Berbasis - <i>Concept attainment model</i>	240
Lampiran 20 Rekapitulasi Keterbacaan LKS berbasis <i>concept attainment</i> <i>Model</i>	241
Lampiran 21 Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	242
Lampiran 22 Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i>	243
Lampiran 23 Rekapitulasi Data Hasil <i>Posttest</i>	244
Lampiran 24 Rekapitulasi Skor Indikator ATST Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i>	245
Lampiran 25 Rekapitulasi Skor Indikator ATST Berdasarkan Hasil <i>Posttest</i>	246
Lampiran 26 Penghitungan Standar Deviasi	247
Lampiran 27 Hasil Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran.....	248
Lampiran 28 Hasil Validasi Ahli Materi.....	257
Lampiran 29 Hasil Validasi Guru IPA.....	260
Lampiran 30 Hasil Tanggapan Siswa Terhadap Keterbacaan LKS Berbasis- <i>concept attainment model</i>	270
Lampiran 31 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	272
Lampiran 32 Hasil Respon Siswa Terhadap Penggunaan LKS Berbasis- <i>concept attainment model</i>	281
Lampiran 33 Hasil <i>Pretest</i>	283
Lampiran 34 Hasil <i>Posttest</i>	289
Lampiran 35 Hasil Pengerjaan LKS Berbasis <i>concept attainment model</i>	295
Lampiran 36 Dokumentasi Proses Pembelajaran	322
Lampiran 37 Surat Keterangan Mengambil Data.....	325

