

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan IPA

**Nurul Mariya Ulfah
140641100016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC)* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA

Nurul Mariya Ulfah
140641100016

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan IPA

Menyetujui,

Dosen Pembimbing 1

Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si
19850609 200912 2 002

.....

.....

Dosen Pembimbing 2

Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd
19820702 201504 1 002

.....

.....

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA

Nurul Mariya Ulfah
140641100016

Skripsi ini telah dipertahankan didepan tim penguji
Program Studi Pendidikan IPA

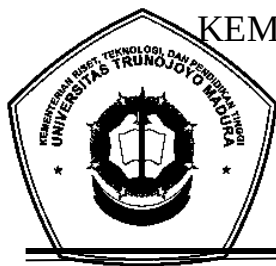
Pada Tanggal : 2018

TIM PENGUJI,

Dosen Penguji 1	Ketua		
Irsad Rosidi, S.Pd., M.Pd			
19850103 201504 1 002			
Dosen Penguji 2	Anggota		
Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si			
19850609 200912 2 002			
Dosen Penguji 3	Anggota		
Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd			
19820702 201504 1 002			

Bangkalan, 2018
Dekan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura

Sulaiman, S.Pd., M. Pd.
NIP. 19710211 200604 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA

Jl. Raya Telang, PO.Box. 2 Kamal, Bangkalan – Madura

Laman : pendidikanipa.trunojoyo.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Mariya Ulfah

NIM : 140641100016

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC)
Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang ditulis merupakan karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan hasil jiplakan (plagiat). Skripsi ini belum pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran. Apabila saya memberikan pernyataan yang tidak benar, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku.

Bangkalan, ... 2018

Pembuat pernyataan,

Materai 6000

Nurul Mariya Ulfah

NIM.140641100016

Nurul Mariya Ulfah, 2018. *Implementasi Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Fatimatul Munawwaroh, S.Si., M.Si, Pembimbing II Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M. Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) terhadap kemampuan komunikasi siswa pada materi pemanasan global kelas VII SMP Negeri 1 Blega tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *quasi experimental*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Blega. Sampel yang digunakan adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data pengujian hipotesis menggunakan uji-t sampel bebas. Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa: 1) pengujian hipotesis kemampuan komunikasi tulis menggunakan tes uraian diperoleh nilai $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$ ($-3,859 < 2,003 < 3,859$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Kemampuan komunikasi lisan menunjukkan 82% pada kelas eksperimen dan 72% pada kelas kontrol dan kemampuan komunikasi tulis menunjukkan 86% pada kelas eksperimen 85% pada kelas kontrol. 3) Proses pembelajaran terlaksana sangat baik dengan persentase sebesar 100%. 4) Respon siswa terhadap model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) sangat menarik dengan persentase sebesar 81%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC), Kemampuan Komunikasi Tulis, Kemampuan Komunikasi Lisan.

Nurul Mariya Ulfah, 2018. Learning model implementation Inside Outside Circle (IOC) to the ability of students' Communication. Thesis. Science Education Study Program. Education faculty, Trunojoyo Madura University. Advisor I Fatimatul Munawwaroh,S.Si.,M.Si, Advisor II Wiwin Puspita Hadi,S.Si.,M.Pd.

ABSTRACT

This research purposed to find out the learning of inside outside circle (IOC) model to the ability of student's communication into the lesson about global warming in seventh grade of SMP Negeri 1 Blega 2017/2018 periods. This research was an experimental research used quasi experimental research design. The population of this research was every student in seventh grade of SMP Negeri 1 Blega. The sample of this research used students in VII A class as an experimental class and students in VII D class as a control class. Analysing data technique used t-test. The result of this research showed that: 1) hypothesis test of written Communication's ability used asunder test found that value of $-t_{count} < t_{table} < t_{count}$ ($-3,859 < 2,003 < 3,859$) means that H_0 rejected and H_1 accepted. 2) spoken Communication's found that 82% in experimental class 72% in control class and written Communication's found that 86% in experimental class and 85% in control class. 3) the education process was running well by percentage amount 100% 4) the student's responded the learning model of inside outside circle (IOC) was very interesting by percentage amount 81%.

Keywords: Inside Outside Circle (IOC) Model, Written Communication Ability, Spoken Communication Ability.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tugas proposal skripsi Pendidikan IPA dengan judul “Implementasi model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) terhadap kemampuan komunikasi siswa” dengan sebaik-baiknya, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan IPA di Universitas Trunojoyo Madura, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Orang tua H. Nur Hayat dan ibu Rohananiyah tercinta yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan tugas skripsi.
2. Dr. DRs. Ec. H. Muh. Syarif, M. Si selaku rektor Universitas Trunojoyo Madura.
3. Sulaiman, S. Pd., M. Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
4. Mochammad Ahied, S. Si., M. Si koordinator Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan motivasi dan kemudahan administrasi selama proses penyusunan skripsi.
5. Fatimatul Munawwaroh, S.Si., M. Si dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama proses penyusunan skripsi.
6. Wiwin Puspita Hadi, S.Si.,M. Pd dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
7. Sri Astutik Handayani, S. Pd., M. Pd kepala sekolah SMP Negeri 1Blega karena telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi.
8. Afny Laily, S. Pd guru mata pelajaran IPA kelas VII SMP Negeri 1 Blega yang telah banyak membantu dan memberikan masukan serta saran selama proses penyusunan skripsi.

9. Bapak dan ibu guru serta staf tata usaha di SMP Negeri 1 Blega yang telah banyak memberikan bantuan dan masukan selama proses penyusunan skripsi.
10. Kerabat terdekat yang selalu memberi dukungan dan motivasi (Lisa Meilani Muktri, Ali Sanhaji, Nur Lailiyah, Levi Larasati Vevi A, Nayla Safira)
11. Teman-teman Prodi Pendidikan IPA khususnya angkatan 2014.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu nama, jabatan, serta sumbangsihnya, penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya. Aamiin Yaa Rabbal ‘Aalamiin.

Bangkalan, 02 Juni 2018
Penyusun

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Batasan Penelitian.....	5
G. Definisi Istilah	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	6
1. Pembelajaran IPA	6
2. Model <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)	7
3. Kemampuan Komunikasi	10
4. Teori Belajar	14
5. Materi Ajar.....	16
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian	28
D. Desain Penelitian	29
E. Hipotesis Penelitian	30
F. Variabel Penelitian	30
G. Definisi Operasional Variabel	31
H. Instrumen Penelitian	31

I.	Teknik Pengumpulan Data	35
J.	Teknik Analisis Data	37
1.	Analisis Uji Instrumen	37
2.	Analisis Data Hasil Penelitian	39
3.	Uji Prasyarat Analisis	43
 BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil dan Analisis Data	46
1.	Analisis Pengaruh Model Terhadap Kemampuan Komunikasi.....	46
2.	Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa	53
3.	Analisis Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	57
4.	Analisis Angket Respon Siswa	58
B.	Pembahasan	60
1.	Pengaruh Model Terhadap Kemampuan Komunikasi.....	60
2.	Kemampuan Komunikasi Siswa	62
3.	Keterlaksanaan Pembelajaran	66
4.	Angket Respon Siswa	69
 BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan.....	72
B.	Saran	73
 DAFTAR PUSTAKA		74
DAFTAR LAMPIRAN		77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak <i>Inside Outside Circle</i> (IOC).....	9
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Komunikasi Lisan	13
Tabel 2.3	Indikator Kemampuan Komunikasi Tulis.....	13
Tabel 3.1	Kriteria Pernyataan Skala <i>Likert</i>	34
Tabel 3.2	Kriteria Validitas.....	38
Tabel 3.3	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	40
Tabel 3.4	Kriteria Persentase Respon Siswa.....	41
Tabel 3.5	Kriteria Tes Kemampuan Komunikasi	42
Tabel 3.6	Kriteria Kemampuan Komunikasi Lisan	43
Tabel 4.1	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi.....	47
Tabel 4.2	Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi	48
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi	49
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi.....	50
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi	51
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi	52
Tabel 4.7	Hasil Uji-t Sampel Bebas Kemampuan Komunikasi	53
Tabel 4.8	Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Tulis.....	54
Tabel 4.9	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Tulis	55
Tabel 4.10	Hasil Persentase Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi	56
Tabel 4.11	Hasil Persentase Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	57
Tabel 4.12	Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Efek Rumah Kaca Di Atmosfer	17
Gambar 2.2	Menipisnya Lapisan Ozon.....	19
Gambar 2.3	Kenaikan Suhu Air Laut.....	21
Gambar 2.4	Punahnya Sebagian Hewan	23
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	29
Gambar 4.1	Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	50
Gambar 4.2	Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	51
Gambar 4.3	Diagram <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Tulis	54
Gambar 4.4	Diagram <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Tulis	55
Gambar 4.5	Diagram Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi	56
Gambar 4.6	Diagram Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	58
Gambar 4.7	Diagram Persentase Angket Respon Siswa.....	60

DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1	Uji Validitas.....	37
Rumus 3.2	Uji Reliabilitas	38
Rumus 3.3	Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	39
Rumus 3.4	Analisis Angket Respon Sisa	40
Rumus 3.5	Analisis Kemampuan Komunikasi Tulis	41
Rumus 3.6	Analisis Kemampuan Komunikasi	42
Rumus 3.6	Uji-T Sampel Bebas.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen	77
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa (LKS)	94
Lampiran 4	Instrumen Tes Komunikasi.....	115
Lampiran 5	Kisi-Kisi Tes Komunikasi	118
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Soal	125
Lampiran 7	Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi.....	126
Lampiran 8	Rubrik Indikator Komunikasi	128
Lampiran 9	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	129
Lampiran 10	Angket Respon Siswa	135
Lampiran 11	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	137
Lampiran 12	Lembar Validasi Kelayakan Perangkat (Ahli Perangkat).....	138
Lampiran 13	Lembar Validasi Kelayakan isi (Ahli Materi)	143
Lampiran 14	Lembar ValidasiKemampuan Komunikasi (Ahli Perangkat).....	145
Lampiran 15	Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi.....	147
Lampiran 16	Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Ahli Perangkat)	149
Lampiran 17	Lembar Validasi Angket Respon Siswa (Ahli Perangkat)	151
Lampiran 18	Lembar Validasi Kelayakan Perangkat (Guru IPA)	153
Lampiran 19	Lembar Validasi Kelayakan Isi (Guru IPA)	158
Lampiran 20	Lembar Validasi Kemampuan Komunikasi (Guru IPA)	160
Lampiran 21	Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi (Guru IPA)	162
Lampiran 22	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	165
Lampiran 23	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi	175
Lampiran 24	Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS).....	184
Lampiran 25	Hasil Tes Kemampuan Komunikasi (<i>Posttes</i>).....	191
Lampiran 26	Hasil Angket Respon Siswa	194
Lampiran 27	Hasil Uji Normalitas Tes	196
Lampiran 28	Hasil Uji Homogenitas Tes.....	198
Lampiran 29	Hasil Uji Hipotesis Tes.....	200
Lampiran 30	Hasil Validitas dan Reliabilitas Perangkat	203
Lampiran 31	Analisis Lembar Observasi Komunikasi	206
Lampiran 32	Analisis Data Tes Komunikasi Tulis.....	210
Lampiran 33	Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	214
Lampiran 34	Analisis Angket Respon Siswa.....	215
Lampiran 35	Surat Keterangan Penelitian	217
Lampiran 36	Surat Pengantar Penelitian.....	218
Lampiran 37	Dokumentasi	219