

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) MENGGUNAKAN PERMAINAN TRADISIONAL
ENGKLEK, SONDAH TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
PERSUASI SISWA KELAS VIII MTS NURUL IMAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

Oleh:

**NURUS SYAMIA
NIM. 140621100029**

**PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) MENGGUNAKAN PERMAINAN TRADISIONAL *ENGKLEK*, SONDAH TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII MTS NURUL IMAN

Oleh:

**NURUS SYAMIA
NIM. 140621100029**

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji Dan disetujui
Pada Tanggal**

Menyetujui,

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd. NIP:197906292009121001		
Pembimbing 2	Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd. NIP:198907032015041002		
Koordinator Prodi PBI	Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd NIP:198512132014042001		

LEMBAR PENGESAHAN

**Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Bahasa Indonesia
Pada Tanggal.....**

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd, M.Pd.
NIP: 197906292009121001

.....

Sulaiman, S.Pd., M.Pd
NIP: 197102112006041001

.....

Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd
NIP: 198512132014042001.....

**Mengesahkan:
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dekan,**

**Sulaiman, S.Pd., M.Pd
NIP: 197102112006041001**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurus Syamia
Tempat tanggal Lahir : Bangkalan, 30 April 1996
NIM : 140621100029
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Menggunakan Permainan Tradisional *Engklek*, Sondah Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIIIMTs Nurul Iman” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustakan.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiaris, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangkalan,
Yang membuat pernyataan

Nurus Syamia

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)
(Qs. Al-Insyirah Ayat 5-6)

وَلَيْسَ اكْتِسَابُ الْمَالِ دُونَ مَشَقَّةٍ # تَحْمَلُهَا فَا لَعَلَّكُمْ كَيْفَ يَكُونُ
(Muhammad Abu Basyir Ar-Romawi)

Kegagalan bukan takdir, itu pilihan yang kita ambil. Keberhasilan bukan hanya keberuntungan, tetapi merupakan perjuangan.
(Daud Antonius)

Kerjakan Segala Sesuatu Dengan Ikhlas dan Lillahitaala
(Penulis)

Dalam Hidup Bukan Seberapa Banyak Kita Memperoleh, Tapi Seberapa Banyak Kita Mampu Bersyukur
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat, hidayah, kemudahan, serta nikmat-Nya. Sholawat dan salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad S.A.W sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan sukses. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Alm, Abi tercinta H Fauzi Hasyim terima kasih atas didikan yang telah ditanamkan. Alm Aa' Hawadi meski Allah menghadirkan Aa' hanya sebentar terimakasih atas dukungan sehingga penulis mendapat dukungan keluarga untuk melanjutkan studi.
2. Umi tercinta Nur Hasanah Syiraj, terima kasih atas kepercayaan, didikan, dukungan, semangat, serta ajaran hidup agar penulis bisa berdiri di antara kaki yang patah, terima kasih atas doa disetiap tahajjudmu untuk kesuksesan dan keberhasilan putrimu.
3. Kakak tercinta, Rizkiyatul Fitriyah, terima kasih sudah menjadi tangan dan kaki untuk melangkah. Adik tercinta Moh Iqbal Ali Rahbini Akbar terimakasih atas perlindungannya, semangat serta doanya. Kakak tercinta, Mohammad Ilyas Fuadi, terima kasih atas didikan, kepercayaan, serta dukungan untuk bisa melanjutkan studi, memenuhi kebutuhan selama proses studi. Mba Sakinatun Nafila, terima kasih atas doa dan semangatnya.
4. Tiga Malaikat kecil Tete, Alifa Farhana El-Vareta, Mohammad Adib Zayyan Firdaus, Mohammad Bakir Ramadhani terima kasih atas hiburan dan semangatnya.
5. Barisan para Om, Om Jeppar, Om Riji, Om Alvi, Om Inul, Om Roes, Om Hamden, Om Ipan, Om Risen, Paman Moali, terima kasih sudah mengantar-jemput penulis selama 4 tahun ini.
6. Seluruh Dosen PBI Universitas Trunojoyo Madura yang telah membagikan ilmunya. Semoga ilmu yang diberikan dapat memberi manfaat untuk kami baik dunia dan akhirat.
7. Muridku, Nadifa Amelia, Nailil Khoirus Salwa, Nahda Alifa, terima kasih atas bantuannya selama ini.

8. Editor dan sahabat rasa saudara, Zaktul Fitriyah, terima kasih sudah menjadi editor pribadi, semangat, dukungan, serta doanya.
9. Bunda Istikomatul, Mamak Wahidah, Tete Noer Imalah, Teteh, Siti Astutik, dan Mba Dwi Eka Nurmeilasari, terima kasih sudah menemani dikala suka dan duka.
10. Teman seperjuangan angkatan 2014 khususnya kelas A
11. Semua pihak yang ikut serta dalam kesuksesan penelitin ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Sang Maha Mendengar, Maha Pemberi Petunjuk, Maha Penolong, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Allah S.W.T yang telah memberikan rahmad dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar yang berjudul judul penelitian “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Menggunakan Permainan Tradisional *Engklek*, Sondah Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII MTs Nurul Iman” dengan lancar dan tepat waktu.

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis telah menyelesaikan skripsi ini yang jauh dari kata sempurna dengan kata sempurna. terselesainya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Ibu Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd selaku Ketua Prodi PBSI
3. Bapak Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd dan Bapak Ahmad Jami’ul Amil, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing satu dan dua yang telah memberikan waktu, memberikan arahan, masukan, motivasi, kesabaran membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Cicik Tri Yajanti, S.Pd., M.A selaku validator ahli dalam penelitian ini.
5. Seluruh Dosen PBI Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan ilmunya.
6. Staf Pegawai Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura, yang telah membantu dan memberikan kemudahan segala urusan administrasi selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
7. Ibu Rica Puji Lastri, S.Pd, selaku guru bahasa Indonesia Kelas VIII dan validator ahli dalam penelitian ini
8. Kepala Sekolah SMPN 1 Bapak Socah yang berkenan memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan uji coba soal di Kelas VIII. Hj. Imamatul Munfarida, S.H.I selaku Kepala Sekolah MTs Nurul Iman yang

telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.

9. Bapak Hasan, S.Pd selaku guru bahasa Indonesia di SMPN 1 Socah yang telah meluangkan waktunya untuk peneliti melakukan uji coba soal
10. Seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Socan dan MTs Nurul Iman kelas VIII yang bersedia mengikuti pelajaran dengan baik
11. Almamater tercinta Universitas Trunojoyo Madura, Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna namun, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Bangkalan,

Penulis

Nurus Syamia. 2018. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Menggunakan Permainan Tradisional *Engklek*, Sonda Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII MTs Nurul Iman. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing (1) Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd. (2) Ahmad Jami'ul Amil, S. Pd, M. Pd.

ABSTRAK

Abstrak: penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *true experimental*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran CTL menggunakan permainan tradisional *engklek* terhadap keterampilan menulis teks persuasi siswa kelas VIII MTs Nurul Iman. Bentuk desain penelitian ini yaitu *pretest-posttest control design*. Teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling* dengan cara undian. Teknik pengumpulan data yang diperoleh dengan melakukan observasi aktivitas siswa, angket respons siswa, dokumentasi, dan tes menulis teks persuasi. Teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling* dengan cara undian. Data yang diperoleh akan dianalisis secara kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) keterampilan menulis siswa kelas eksperimen yaitu rata-rata *pretest* kelas eksperimen yaitu 56,63 sedangkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 83,79. (2) berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-*t independent* menunjukkan t_{hitung} 3,111 dan t_{tabel} 2,014, kaidah pengujian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dengan demikian diperoleh t_{hitung} 3,111 lebih besar dari t_{tabel} 2,014 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran CTL menggunakan permainan tradisional *engklek* terhadap keterampilan menulis teks persuasi siswa.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran CTL, Permainan Tradisional Engklek, Keterampilan menulis, Teks persuasi.

Nurus Syamia. 2018. *Influence Learning Strategy "Context Ual Teaching And Learning Strategy" (Ctl) Using Traditional Game "Engklek", Sondah in Writing Persuative Text Skill For Eighth (VIII) Grade Students Of MTS Nurul Iman*. Thesis, Indonesian Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Supervisor (1) Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd. (2) Ahmad Jami'ulAmil, S. Pd, M. Pd.

ABSTRACT

Abstract: *This research is descriptive quantitative research with true experimental. The purpose of this research of this research is to know the influence of CTL learning strategy using traditional game engklek in writing persuasive text skill for eighth (VIII) grade students of MTS Nurul Iman. Research design of this reseach is pretest. Posttest control design. With talking method sample, it is simple random sampling using lottery. Data collection method is obtained by observing students activity, students questionnaire, documentation and writing persuasive text. Obtaining data will be analyzed by quantitative. Based on this reseach shows that: 1) experimental class students writing skillrise bya looking pretest average of experimental class it is 56,63 where as posttest average of experimental class is 83,79. 2) based on the result of hypotheses test using t test independent show t-hitung 3,111 and t-tabel 2,014, the rule of t-hitung testing is bigger than t-tabel with standart significance $\alpha = 0,05$. It means obtaining t-hitung 3,111 is bigger than t-tabel 2,014 until H_0 is rejected and H_a is accepted. it means that there is a significance influence of CTL Lerarning strategy using traditional game engklek in writing persuassive text for students .*

Key Word: *CTL Learning Strategy, Traditional Game "Engklek", Writing Skill, Persuative Text.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan	9
1.4 Manfaat	9
1.5 Hipotesis	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian yang Relevan	12
2.2 Landasan Teori	15

2.2.1 Strategi Pembelajaran.....	15
2.2.2 <i>Contextual Teaching And Learning</i> atau CTL.....	16
2.2.2.1 Asas-Asas CTL.....	18
2.2.2.2 Tahap-Tahap Pembelajaran CTL.....	23
2.2.3 Media Pembelajaran.....	25
2.2.3.1 Klasifikasi Media.....	26
2.2.4 Permainan Tradisional <i>Engklek</i> atau <i>Sondah</i>	28
2.2.5 Keterampilan Menulis Menulis.....	32
2.2.6 Menulis Teks Persuasi.....	34
2.2.6.1 Struktur Teks Persuasi dalam Kurikulum 2013.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Populasi dan Sampel.....	41
3.2.1 Populasi.....	41
3.2.2 Sampel.....	42
3.3 Instrumen Penelitian.....	42
3.3.1 Tes.....	42
3.3.2 Lembar Observasi.....	47
3.3.3 Angket respon siswa.....	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.5 Analisis Data.....	52
3.5.1 Uji Validitas.....	52
3.5.2 Uji Reabilitas.....	53
3.5.3 Uji Prasyarat.....	54

3.5.3.1 Uji Normalitas.....	54
3.5.3.2 Uji Homogenitas.....	55
3.5.4 Uji t.....	55
3.5.5 Uji Gain Ternormalisasi.....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	58
4.2 Sampel dan Jadwal Penelitian.....	58
4.3 Hasil Validasi Konstruk Instrumen.....	59
4.3.1 Analisis Data Validasi Ahli Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	59
4.3.2 Analisis Data Validasi Ahli Instrumen Tes Siswa.....	61
4.3.3 Analisis Data Validasi Ahli Angket Respons Siswa.....	63
4.3.4 Analisis Data Ahli Lembar Observasi.....	64
4.4 Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	66
4.4.1 Hasil Analisis Validitas.....	67
4.4.2 Hasil Analisis Reliabilitas.....	68
4.5 Hasil Tes Siswa.....	69
4.5.1 Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
4.5.2 Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	71
4.6 Hasil Data Uji Prayarat.....	74
4.6.1 Hasil Uji Normalitas.....	74
4.6.1.1 Uji Normalitas Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
4.6.1.2 Uji Normalitas Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
4.6.2 Hasil Uji Homogenitas.....	77

4.6.3 Hasil Uji t	78
4.6.4 Hasil Uji Gain Ternormalisasi	79
4.7 Analisis Observasi Siswa	81
4.8 Analisis Angket Respons Siswa	84
4.9 Pembahasan	86
4.9.1 Keterampilan Menulis Siswa dengan Strategi Pembelajaran CTL Menggunakan Permainan Tradisional <i>Engklek</i>	86
4.9.2 Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL Menggunakan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> Terhadap Keterampilan Menulis	89
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	100
5.2 Saran	101
5.3 Relevansi terhadap Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tebel 3.1 : <i>Pretest-Posttest Control Design</i>	41
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran <i>Pre-Test</i>	43
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran <i>Post-Test</i>	45
Tabel 3.4: Lembar Observasi.....	47
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Lembar Observasi.....	48
Tabel 3.6: Kriteria Lembar Observasi Modivikasi Riduwan (2015:89).....	49
Tebel 3.7: Angket Respon Siswa Skala <i>Guttman</i>	50
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Reabilitas.....	54
Tabel 3.9 Klasifikasi Kategori Gain.....	57
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	59
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	60
Tabel 4.3 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	60
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Tes Siswa.....	62
Tabel 4.5 Hasil Validasi Instrumen Tes Siswa.....	62
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Respons Siswa.....	63
Tabel 4.7 Hasil Validasi Angket Respons Siswa.....	64
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Lembar Observasi.....	65
Tabel 4.9 Hasil Validasi Lembar Observasi.....	65
Tabel 4.10 Analisis Validitas Aspek Soal.....	68
Tabel 4.11 Analisis Reabilitas Aspek Soal.....	69
Tabel 4.12 Hasil Nilai PetestKelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.13 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72

Tabel 4.14 Analisis Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.15 Analisis Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.16 Analisis Uji Homogeitas Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.17 Analisis Uji Homogeitas Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.18 Analisis Uji-t Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	79
Tabel 4.19 Analisis Uji Gain Ternormalisasi.....	80
Tabel 4.20 Hasil Rekapitulasi Penghitungan Angket Respons Siswa.....	84
Tabel 4.21 Hasil Persentase Penghitungan Angket Respons Siswa.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kotak <i>Engklek</i> atau Sondah Robot.....	29
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Nilai <i>Pretest</i>	71
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Nilai <i>Pretest</i>	71
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Nilai <i>Posttest</i>	73
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Nilai <i>Posttest</i>	73
Gambar 4.5 Persentase Observasi Siswa Kelas Eksperimen <i>Pretest</i>	81
Gambar 4.6 Persentase Observasi Siswa Kelas Eksperimen <i>Posttest</i>	82
Gambar 4.7 Persentase Observasi Siswa Kelas Kontrol <i>Pretest</i>	83
Gambar 4.8 Persentase Observasi Siswa Kelas Kontrol <i>Posttest</i>	83