

Mela Vika Setiani. 2018. Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. Skripsi. Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing I Mochammad Ahied, S.Si., M.Si. dan Pembimbing II Irsad Rosidi, S.Pd., M.Pd.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Guided Discovery Learning* dengan tes superitem terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan *quasi eksperimental design* dengan *nonequivalent control group design*. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel bebas. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan tes superitem terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Sedangkan $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$, yaitu $-3,995 < 1,996 < 3,995$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya model pembelajaran *Guided Discovery Learning* berpengaruh untuk melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik, hasil posttest kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol yang dilihat dari rata-rata secara klasikal yaitu kelas eksperimen 67,85 sedangkan kelas kontrol 57,05, keterlaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Guided Discovery Learning* berkategori sangat baik dengan nilai 97%, dan respon peserta didik berada pada kategori sangat kuat terhadap pembelajaran menggunakan model *Guided Discovery Learning* dengan persentase sebesar 84,30% yang terdiri dari 10 pernyataan positif dan 10 pernyataan negatif.

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Guided Discovery Learning*, Pembelajaran IPA, Tes Superitem

Mela Vika Setiani. 2018. *The Influence of Guided Discovery Learning Model with Superitem Test for Critical Thinking Skills of Students*. Thesis. Natural Science Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I Mochammad Ahied, S.Si., M. Si. and Advisor II Irsad Rosidi, S.Pd., M.Pd.

Abstract

This research aims to know the application of Guided Discovery Learning models for training the critical thinking skills of students. Research methods using the quasi experimental design with nonequivalent control group design. Data analysis techniques using independent sample t test. Based on the research results it can be concluded that; the influence of Guided Discovery Learning models with students' critical thinking skills with significance value $0.000 < 0.05$, whereas $-t_{\text{calculate}} < t_{\text{tabel}} < t_{\text{calculate}}$, and the result is $-3,995 < 1,996 < 3,995$ it means that H_0 is rejected and H_1 is accepted, experiment class better than control class with the average of experiment class is 67,85 and control class is 57,05, implementation of Guided Discovery Learning models was categorized very good with the value 97%, and the response of students towards Guided Discovery Learning models is very good with an average 84,30% student response through 10 positive statements and 10 negative statements.

Keywords: Critical Thinking Skills, Guided Discovery Learning Models, Science Learning, Superitem test

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik”. Penulis menyadari bahwa atas bimbingan, arahan, motivasi dan semangat yang diberikan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi/Tugas Akhir perkuliahan dengan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, yang selalu mendoakan, menasehati, dan menyemangati penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing:
 1. Mochammad Ahied, S. Si., M.Si., selaku dosen pembimbing satu
 2. Bapak Irsad Rosidi, S. Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing dua, yang telah membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini dengan sabar dan ikhlas.
3. Bapak Ahmad Anwari, M.Pd yang telah mengizinkan dan membuka tangan kepada penulis untuk mengambil data di SMP N 1 Bangkalan
4. Ibu Mariyatul Kiptiyah, S.Pd selaku guru IPA yang telah mengizinkan penulis mengambil data di kelas yang diampu.
5. Teman-teman khususnya kepada: M.Iqbal, Imam Bahrudin dan Anwar yang telah membantu selama pengambilan data di SMP N 1 Bangkalan.

6. Seluruh teman-teman program studi pendidikan IPA angkatan 2014 yang telah memberikan bantuan langsung maupun tidak langsung dan memotivasi penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
7. Teman-teman PP Al-Masduqie khususnya kamar Ummu Salamah yang selalu menemani setiap malam setiap proses penulis menyelesaikan skripsi.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa skripsi yang diajukan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan skripsi menjadi lebih baik.

Bangkalan, 30 Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR RUMUS	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Batasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah.....	6
 BAB II DASAR TEORI.....	 7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	7
2. Model Pembelajaran.....	8
3. Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i>	10
4. Tes Superitem.....	13
5. Berpikir Kritis	16
6. Materi	18
7. Teori-Teori Pendukung.....	28
8. Kaitan Model <i>Guided Discovery Learning</i> , Tes Superitem dan Berpikir Kritis	30
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	32
 BAB III METODOLOGI	 34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	34

D. Desain Penelitian.....	35
E. Hipotesis Penelitian.....	35
F. Variabel Penelitian.....	36
G. Definisi Operasional Variabel.....	37
H. Instrumen Penelitian.....	38
1. Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	38
2. Tes Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
3. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	39
4. Angket Respon Peserta Didik.....	39
I. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Metode Pengamatan (Observasi).....	39
2. Tes.....	40
3. Dokumentasi.....	40
4. Angket.....	41
J. Teknik Analisis Data.....	41
1. Analisis Uji Instrumen Penelitian.....	41
a. Uji Validitas Pakar.....	41
b. Uji Validitas Soal.....	42
c. Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
2. Analisis Data Hasil Penelitian.....	43
a. Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	43
b. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	44
c. Analisis Respon Peserta Didik.....	44
3. Analisis Akhir (Uji Hipotesis).....	45
a. Uji Normalitas.....	45
b. Uji Homogenitas.....	46
c. Uji Hipotesis.....	46

BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN 49

A. Hasil dan Analisis Data.....	49
1. Pengaruh Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	49
2. Hasil Penerapan Model Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	54
3. Keterlaksanaan Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik ...	57
4. Respon terhadap Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik ...	59
B. Pembahasan.....	34
1. Analisis Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	60
2. Hasil Penerapan Model Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	64

3.	Analisis Keterlaksanaan Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	70
4.	Analisis Respon terhadap Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Tes Superitem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	73
BAB V PENUTUP		76
A.	Simpulan	76
B.	Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....		78

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Deskripsi Taksonomi SOLO	15
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Analitis	17
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis Matematis Siswa	17
Tabel 2.4 Hubungan Taksonomi SOLO dengan Indikator Berpikir Kritis	31
Tabel 3.1 Pakar/Ahli Perangkat Pembelajaran	42
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas Soal	43
Tabel 3.4 Kriteria Presentase Berpikir Kritis	44
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	44
Tabel 3.6 Kriteria Respon Peserta Didik	45
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	50
Tabel 4.2 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	50
Tabel 4.3 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
Tabel 4.4 Uji t Sampel Bebas	53
Tabel 4.5 Presentase Tiap Indikator Berpikir Kritis	55
Tabel 4.6 Presentase dan Kriteria kelas Kontrol Eksperimen	55
Tabel 4.7 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	57
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Peserta Didik	59

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Peta Konsep Materi KD 3.8	18
Gambar 2.2 Keterpaduan Materi KD 3.8	19
Gambar 2.3 Tekanan Pada Pasta Gigi.....	20
Gambar 2.4 Struktur Bendungan Air	21
Gambar 2.5 Tekanan Pascal.....	22
Gambar 2.6 Sistem Sirkulasi Darah.....	23
Gambar 2.7 Absorpsi Air	24
Gambar 2.8 Gaya Pada Batu Tenggelam	26
Gambar 2.9 Fase Inspirasi dan Ekspirasi	27
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir Penelitian	33
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	35
Gambar 4.1 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	51
Gambar 4.2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 4.3 Grafik Presentase Nilai <i>Posttest</i> Tiap Indikator.....	54
Gambar 4.4 Presentase Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Eksperimen	56

DAFTAR RUMUS

	halaman
Rumus 2.1 Tekanan Pada Zat Padat.....	19
Rumus 2.2 Tekanan Pada Zat Cair.....	21
Rumus 2.3 Persamaan Hukum Pascal.....	22
Rumus 2.4 Persamaan Hukum Archimedes.....	26
Rumus 3.1 Skor Validasi.....	42
Rumus 3.2 Uji Validitas Soal.....	42
Rumus 3.3 Uji Reliabilitas Soal.....	43
Rumus 3.4 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	43
Rumus 3.5 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	44
Rumus 3.6 Analisis Respon Peserta Didik	45
Rumus 3.7 Uji t Sampel Bebas	46

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Silabus	81
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa	114
Lampiran 4 Soal <i>Pretest Posttest</i> Berpikir Kritis.....	152
Lampiran 5 Rubrik Penilaian <i>Pretest Posttest</i> Berpikir Kritis.....	161
Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	164
Lampiran 7 Lembar Validasi	170
Lampiran 8 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	198
Lampiran 9 Angket Respon Peserta Didik.....	222
Lampiran 10 Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol.....	224
Lampiran 11 Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	226
Lampiran 12 Normalitas dan Homogenitas <i>Pretest</i> Kontrol dan Eksperimen	228
Lampiran 13 Normalitas dan Homogenitas <i>Posttest</i> Kontrol dan Eksperimen	231
Lampiran 14 Uji t Sampel Bebas	234
Lampiran 15 Analisis Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	235
Lampiran 16 Analisis Angket Respon Peserta Didik.....	236
Lampiran 17 Validasi Perangkat dan Soal	238
Lampiran 18 Reliabilitas Perangkat dan Soal	246
Lampiran 19 Keterangan Telah Mengambil Data.....	254
Lampiran 20 Dokumentasi.....	255