

M. Zulkarnain Sofyan Habibi. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Media Origami terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di TK Anugerah Tanjung Jati Kecamatan Kamal Kabupaten Bangkalan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Siti Fadryana Fitroh, S.Psi, MA dan Dewi Mayang Sari, S.Psi, M.Psi.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran langsung media origami terhadap perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun di TK Anugerah Tanjung Jati Kecamatan Kamal Kabupaten Bangkalan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *Pre-eksperimental Desain* jenis *one group pretest-posttest*. Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik yang rentan usia 4-5 tahun di TK Anugerah Tanjung Jati Kamal dengan jumlah 15 anak. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data observasi partisipan dan dokumentasi berupa foto-foto dan video kegiatan, dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian. Peneliti menggunakan teknik analisis data statistik non parametrik. Berupa uji jenjang bertanda *wilcaxon* dengan data berupa hasil penilaian *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian ini diperoleh pada saat *pretest* terdapat 9 anak dengan kriteria belum berkembang, 7 anak dengan kriteria mulai berkembang. Penilaian *posttest* setelah dilakukan *treatment* dengan menggunakan model pembelajaran langsung media origami di dapatkan 2 anak dengan kriteria mulai berkembang, dan 8 anak dengan kriteria berkembang sesuai harapan, dan 5 anak dengan kriteria berkembang sangat baik. Hasil perhitungan dengan menggunakan uji jenjang bertanda *wilcaxon* diperoleh nilai T hitung = 0 lebih kecil dari nilai T tabel yaitu 25. Sehingga hasil pengambilan keputusan yaitu H_0 (hipotesis nihil) ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima karena $T \text{ hitung} < T \text{ tabel}$ ($0 < 25$). Simpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran langsung media origami terhadap perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun kelompok A di TK Anugerah Tanjung Jati Kamal.

Kata Kunci: Perkembangan Motorik Halus, Model Pembelajaran Langsung Media Origami.

M. Zulkarnain Sofyan Habibi. 2018. *The influence of origami direct instruction model to the fine motor improvement of children in the age of 4-5 years old in Anugerah Tanjung Jati, Kamal distric, Bangkalan Regency. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Departement. Education Science Faculty. University of Trunojoyo Madura. Guide: Siti Fadjryana Fitroh, S.Psi, MA and Dewi Mayang Sari, S.Psi, M.Psi.*

Abstract

This research aims to know the influence of origami direct study model to the fine motor of children's movement by the age 4-5 years old in Anugerah Tanjung Jati Early Childhood Education, Kamal District, Bangkalan Regency. This research uses quantitative method and pre-experimental design approach (one group pretest-posttest). The subject of this research are the 15 students of Anugerah Tanjung Jati Early Childhood Education, Kamal district, Bangkalan regency. The researcher uses the technic of collecting observation data of participants and the documentations like some photos and videos of the agenda and also some daily lesson plan. The researcher uses the non-parametic statistic data analysis technique. It is the Wilcaxon signed level experiment using the data of the result of pretest and posttest score. The research's result is gotten from 9 children with low skill improvement, and 7 childrent with beginner skill improvement. The post-test assasement after being applied by using the Origami direct studying method gets 2 children with beginner skill development, 8 childrent with good skill improvement as the goal and 5 children with higher skill improvement. The result of the counting using the Wilcaxon signed level experiment got from the T score counting = 0 smaller than T table score which is 25. So, the result of getting the judgment is H_0 (Zero Hipotesys) is rejected while H_A (Alternative Hipotesys) is d because $T \text{ counting} < T \text{ table}$ ($0 < 25$). The conclusion of this research is that there is the influence of using Origami direct instructicon model to the fine motor improvement of children in the age 4-5 years old group A in Anugerah Tanjung Jati Early Childhood Education Kamal.

Key words: fine motor improvement, the origami direct instruction model, Early Childhood Education.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
Bab I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
Bab II KajianTeoritik	10
A. Deskripsi Konstektual	10
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	10
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	10
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	12
c. Karakteristik Program Pembelajaran Paud	13

2. Model Pembelajaran	16
a. Pengertian Model Pembelajaran	16
b. Pengertian Model Pembelajaran Langsung.....	17
c. Karakteristik Model Pembelajaran Langsung.....	19
d. Langkah-Langkah pada Model Pembelajaran Langsung....	20
e. Kelebihan Model Pembelajaran Langsung	21
f. Kekurangan Model Pembelajaran Langsung	22
3. Media Pembelajaran Origami	23
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	24
c. Jenis Media Pembelajaran.....	25
d. Pengertian Media Origami	26
e. Manfaat Origami	27
4. Perkembangan Motorik	28
a. Pengertian Perkembangan Motorik.....	28
b. Perkembangan Motorik Halus.....	29
c. Jenis Kemampuan Perkembangan Motorik Halus	30
d. Perkembangan Motorik Halus Sesuai dengan Tahapan Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.....	33
e. Tujuan Perkembangan Motorik Halus	34
B. Model Pembelajaran Langsung Media Origami terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak.....	35
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	37
D. Kerangka Berpikir.....	41
E. Hipotesis Penelitian.....	43

Bab III Metodologi Penelitian..... 44

A. Tujuan Penelitian	44
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	44
C. Metode Penelitian.....	44
D. Populasi Dan Sampel	46
1. Populasi	46

2. Sampel	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Observasi.....	47
2. Dokumentasi	49
F. Instrumen Variabel Penelitian	49
1. Instrumen Variabel Terikat	49
a. Definisi Konseptual.....	49
b. Definisi Operasional.....	49
2. Instrumen Variabel Bebas	50
a. Definisi Konseptual.....	50
b. Definisi Operasional.....	50
c. Kisi-Kisi Instrumen.....	45
G. Uji Validitas Dan Relibilitas	51
1. Uji Validitas	51
2. Uji Relibilitas	51
H. Teknik Analis Data	54
1. Uji Normalitas.....	55
I. Hipotesis Ststistika.....	59

BAB IV Pembahasan Hasil Penelitian 60

A. Deskripsi Data.....	60
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan	60
a. Kondisi TK Anugerah Tanjung Jati Kamal	60
1) Profil TK Anugerah Tanjung Jati Kamal	60
2) Visi dan Misi TK Anugerah Tanjung Jati Kamal	60
a) Visi.....	60
b) Misi	61
c) Tujuan	61
3) Fasilitas TK Anugerah Tanjung Jati Kamal.....	61
b. Profil Kepala TK dan Tenaga Pendidik TK Anugerah Tanjung Jati Kamal	62

c. Profil Anak Didik Kelompok B di TK Anugerah Tanjung Jati Kamal.....	63
d. Kegiatan Rutin Proses Pembelajaran di TK Anugerah Tanjung Jati Kamal	63
2. Pelaksanaan Penelitian	64
a. Tahap Sebelum Diberikan Perlakuan (<i>Pretest</i>)	64
b. Tahap Pemberian Perlakuan (<i>Treatment</i>)	65
c. Tahap Sesudah Diberikan Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	67
3. Data Hasil Observasi Awal (<i>Pretest</i>) dan Observasi Akhir (<i>Posttest</i>)	69
a. Data Hasil Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	69
b. Data Hasil Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	70
c. Data Hasil Observasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
B. Pengujian Prasyarat Analisis	72
C. Pengujian Hipotesis	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP.....	104
A. Simpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3 Hasil Penelitian Relevan	38
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Perkembangan Motorik Halus	51
Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas	53
Tabel 3.3 Hasil Data Reliabilitas Instrument	53
Tabel 4.1 Profil Kepala Sekolah dan Pendidik TK Anugerah Tanjung Jati	62
Tabel 4.2 Profil Anak Kelompok A TK Anugerah Tanjung Jati.....	63
Tabel 4.3 Data Nilai Pretest	69
Tabel 4.4 Data Nilai Posttest	70
Tabel 4.5 Hasil Observasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Liliefors</i>	73
Tabel 4.7 Hasil Uji Jenjang Bertanda <i>Wilcoxon</i>	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teoritik.....	41
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Perkembangan Motorik Halus

Lampiran 2 Lembar Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak

Lampiran 3 Kriteria Pemberian Penilaian

Lampiran 4 Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran 5 Perhitungan Koefisien Kesepakatan Uji Reliabilitas

Lampiran 6 Uji Normalitas

Lampiran 7 Tabel Kurva Normal

Lampiran 8 Tabel Uji *Liliefors*

Lampiran 9 Tabel Harga Kritis dalam test Wilcoxon

Lampiran 10 Hasil Uji *Wilcaxon*

Lampiran 11 Surat Pengantar Reliabilitas

Lampiran 12 Surat Pengantar Mengambil Data

Lampiran 13 Lembar Validasi

Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

Lampiran 15 Surat telah Reliabilitas dan Data

Lampiran 16 Lembar Observasi Relibilitas dan *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran 17 Dokumentasi

Lampiran 18 Biodata Penulis