

Siti Mufarohah. 2018. Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Di Taman Kanak-Kanak AZ Tanah Merah Bangkalan). Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: M.Busyro Karim, S.Ag., M.Si dan Dwi Nurhayati Adhani M. Psi., Psi

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi kepribadian guru pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-Kanak AZ Tanah Merah Bangkalan. Kompetensi kepribadian merupakan salah satu unsur yang sangat menentukan keakraban hubungan guru dengan peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru di Taman Kanak-Kanak AZ Tanah Merah Bangkalan dengan jumlah 3 guru dan satu orang kepala sekolah. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data observasi non-partisipan, wawancara semiterstruktur dan dokumentasi berupa foto-foto kegiatan dan catatan-catatan yang ada di sekolah. Peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif dengan menggambarkan keadaan yang ada dalam obyek penelitian. Hasil penelitian ini diperoleh pada saat observasi dan wawancara terdapat 3 guru dan kepala sekolah dengan melihat kompetensi kepribadian yang dimiliki guru. Hasil analisis data kompetensi kepribadian guru di Taman Kanak-Kanak AZ Tanah Merah Bangkalan setelah melakukan observasi dan wawancara didapatkan 2 orang guru dan kepala sekolah yang memiliki kompetensi kepribadian yang kurang baik. Guru masih kesulitan dalam mengelola emosi dengan stabil kepada anak yang membuat kegaduhan di dalam kelas dengan melakukan kekerasan fisik kepada anak. Guru tidak menunjukkan sikap berakhlak mulia dengan berperilaku kurang baik, baik dalam perkataan maupun perbuatan. Guru tidak menjadi teladan bagi anak karena masih memberikan contoh yang kurang baik dengan melakukan kekerasan fisik kepada anak sehingga anak mencontohnya. Guru tidak mampu menunjukkan sikap disiplin waktu karena guru datang dan pulang sekolah tidak tepat waktu. Guru tidak bertanggung jawab dan menunjukkan etos kerja yang tinggi karena guru tidak melengkapi administrasi sekolah. Guru tidak mampu menunjukkan kode etik guru karena guru kurang beretika baik kepada siswa dengan melakukan kekerasan fisik kepada anak sehingga anak merasa tidak mendapatkan perlindungan. Namun tidak semua kompetensi kepribadian tidak mampu dilakukan, disini guru mampu menampilkan diri sebagai pribadi yang bertindak sesuai dengan norma sosial, budaya, menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, mantap, dewasa dan berwibawa.

Kata Kunci : Kompetensi, Kepribadian Guru, Anak Usia Dini.

Siti Mufarohah. 2018. Competence of Teacher Personality Early Childhood Education (Descriptive Study In Kindergarten AZ Tanah Merah Bangkalan). Essay. Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Science Education. University of Trunojoyo Madura. Advisor: M.Busyro Karim, S.Ag., M.Si and Dwi Nurhayati Adhani M. Psi., Psi

Abstract

This study has an objective to know the personality competencies of early childhood teachers in AZ Kindergarten of Tanah Merah Bangkalan. Personality competence is one of the elements that determine the intimacy of teachers and students relationship. This study uses qualitative method with descriptive approach. Subjects in this study are teachers at AZ Kindergarten of Tanah Merah Bangkalan with a total of 3 teachers and a headmaster. This study uses technique of collecting data of non-participant observation, semi-structured interview, and documentation in the form of photographs of activities and records that exist at school. The study uses descriptive data analysis technique by describing the existing state in the object of study. The results of the study obtained at the time of observation and interview of 3 teachers and headmaster by looking at their personality competencies. The results of data analysis of teachers' personality competencies in AZ Kindergarten of Tanah Merah Bangkalan after conducting observation and interview show that there are 2 teachers and headmaster who have poor personality competencies. Teachers still have difficulty managing their emotion to the students who make noise in the classroom by physically abusing the students. Teachers do not show the attitude of noble character by behaving poorly, both in words and deeds. Teachers do not become a role model for students because they still provide poor examples by physically abusing students so the students imitate it. Teachers are unable to show discipline because they do not come to school and go home from school on time. Teachers are not responsible and do not show a high work ethic because they do not complete school administration. Teachers are unable to show the code of ethics of teachers because they do not have good ethics to the students by physically abusing students so the students feel that they do not get any protection. However, not all personality competencies cannot be done, the teachers are able to show themselves as a person who acts in accordance with social and cultural norms, presenting themselves as honest, steady, mature, and authoritative person.

Keywords: Competence, Teacher Personality, Early Childhood.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	vi
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Dan Sub Fokus.....	11
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Kegunaan Penelitian.....	12
1. Manfaat Teoritik.....	12
2. Manfaat Praktis.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual Fokus Dan Sub Fokus Penelitian.....	13
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	13

a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
c. Ruang Lingkup Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
d. Kedudukan Pendidikan PAUD Menurut Perundang-Undangan.....	18
2. Manajemen Pendidikan Guru.....	20
a. Pengertian Guru.....	20
b. Tugas Dan Fungsi Guru.....	22
c. Tanggung Jawab Guru.....	25
d. Kode Etik Guru.....	27
3. Kompetensi Guru PAUD.....	30
a. Pengertian Kompetensi.....	30
b. Aspek-Aspek Kompetensi Guru.....	31
4. Kompetensi Kepribadian Guru.....	33
a. Kompetensi Kepribadian.....	33
b. Pengertian Kepribadian Guru.....	35
c. Karakteristik Kepribadian Guru.....	38
d. Faktor-FaktorYang Mempengaruhi Kepribadian Guru.....	47
e. Cara-Cara Meningkatkan Kepribadian Guru.....	48
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berfikir.....	56

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Latar Penelitian.....	58

D. Metode Dan Prosedur Penelitian.....	59
E. Data Dan Sumber Data.....	64
F. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data.....	65
1. Observasi.....	65
2. Wawancara.....	66
3. Dokumentasi.....	67
G. Prosedur Analisis Data.....	68
1. Pengecekan.....	69
2. Pengorganisasian.....	69
H. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	71
1. Uji Kreadibilitas.....	72
2. Uji Dependability.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian.....	77
B. Deskriptif Subyek Penelitian.....	80
1. Gambaran Kasus Penelitian.....	80
a. Subyek I.....	80
b. Subyek II.....	81
c. Subyek III.....	81
d. Subyek IV.....	82
C. Hasil Penelitian Dan Analisis Data.....	83
1. Kompetensi Kepribadian Guru.....	83
a. Subyek I.....	83

b. Subyek II.....	111
c. Subyek III.....	142
d. Subyek IV.....	171
2. Kesimpulan Kompetensi Kepribadian Guru PAUD.....	198
D. Pembahasan.....	213
1. Kompetensi Kepribadian Guru.....	213
2. Temuan Penelitian.....	235
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	240
B. Saran.....	240
DAFTAR PUSTAKA.....	243
LAMPIRAN.....	246

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan.....	49
Tabel 3.1 Data Dan Sumber Data.....	65
Tabel 4.1 Surat Keterangan Mengajar.....	78
Tabel 4.2 Identitas Subyek Penelitian.....	80
Tabel 4.3 Kompetensi Kepribadian Subyek I.....	84
Tabel 4.4 Kompetensi Kepribadian Guru Subyek II.....	111
Tabel 4.5 Kompetensi Kepribadian Guru Subyek III.....	142
Tabel 4.6 Kompetensi Kepribadian Guru Subyek IV.....	172
Tabel 4.7 Rangkuman Kompetensi Kepribadian Guru.....	198

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ruang Lingkup Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	56
Gambar 3.1 Prosedur Analisis Data.....	71

DAFTARLAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Validasi.....	246
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	250
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	254
Lampiran 4 Surat Keterangan Lapangan.....	259
Lampiran 5 Kode Catatan Penelitian.....	260
Lampiran 6 Kode Warna Catatan Penelitian.....	261
Lampiran 7 Catatan Lapangan Observasi Subyek I.....	262
Lampiran 8 Catatan Lapangan Wawancara Subyek I.....	291
Lampiran 9 Catatan Lapangan Observasi Subyek II.....	308
Lampiran 10 Catatan Lapangan Wawancara Subyek II.....	329
Lampiran 11 Catatan Lapangan Observasi Subyek III.....	360
Lampiran 12 Catatan Lapangan Wawancara Subyek III.....	384
Lampiran 13 Catatan Lapangan Observasi Subyek IV.....	417
Lampiran 14 Catatan Lapangan Wawancara Subyek IV.....	439
Lampiran 15 Catatan Wawancara Wali Murid.....	463
Lampiran 16 Dokumentasi.....	467
Lampiran 17 Biodata Penulis.....	470

