

Devi Amelia. 2026. Pengembangan Media Papan Pecahan Semangka pada Materi Membandingkan dan Mengurutkan Nilai Pecahan di Kelas IV SDN Sutorejo 1/240 Surabaya. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) yang mengacu pada model pengembangan ADDIE. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan serta kelayakan Media Papan Pecahan Semangka yang ditinjau dari Uji Kevalidan, keefektifan, dan kemenarikan pada mata pelajaran Matematika BAB 2 Topik A di kelas IVA SDN Sutorejo I/240 Surabaya. Kelayakan produk ditinjau dari tiga aspek, yakni kevalidan, keefektifan, dan kemenarikan. Hasil validasi menunjukkan bahwa media memperoleh persentase sebesar 92% dari ahli media (sangat valid), 86% dari ahli desain perangkat pembelajaran (sangat valid), dan 82% dari ahli materi (valid). Dari aspek keefektifan, hasil tes belajar pada uji coba kelompok besar menunjukkan rata-rata nilai siswa sebesar 87,77 dengan persentase ketercapaian klasikal 95,45%, serta hasil observasi aktivitas siswa dan guru masing-masing memperoleh persentase 90,38% dan 95,8%, seluruhnya berkategori sangat efektif. Adapun dari aspek kemenarikan, angket respon guru memperoleh persentase sebesar 100% dan angket respon siswa sebesar 91,51%, keduanya berkategori menarik. Berdasarkan keseluruhan hasil tersebut, Media Papan Pecahan Semangka dinyatakan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Pecahan, Media Konkret, Matematika, Model ADDIE*

Devi Amelia. 2026. Development of Media Papan Pecahan Semangka on Comparing and Ordering Fraction Values in Grade IV of SDN Sutorejo I/240 Surabaya. Thesis, Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Trunodjoyo Madura. Supervisor: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

This study employs the Research and Development (R&D) method, referring to the ADDIE development model. It aims to describe the development procedure and the feasibility of the Papan Pecahan Semangka Media, evaluated in terms of validity, effectiveness, and attractiveness for the Mathematics subject, Chapter 2 Topic A, in grade IVA of SDN Sutorejo I/240 Surabaya. The product's feasibility is assessed based on three aspects: validity, effectiveness, and attractiveness. The validation results indicate that the media achieved a percentage of 92% from the media expert (highly valid), 86% from the learning device design expert (highly valid), and 82% from the material expert (valid). Regarding effectiveness, the learning test results from the large-group trial showed an average student score of 87.77 with a classical completeness percentage of 95.45%, while the observation results of student and teacher activities obtained percentages of 90.38% and 95.8%, respectively, all categorized as highly effective. In terms of attractiveness, the teacher response questionnaire obtained a percentage of 100%, and the student response questionnaire reached 91.51%, both categorized as attractive. Based on these overall results, the Watermelon Fraction Board Media is declared feasible for use in mathematics learning activities in grade IV of elementary school.

Keywords: *Learning Media, Fraction, Concrete Media, Mathematics, ADDIE Model*

PRAKARTA

Syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT., karena berkat Rahmat dan karunia-Nya, penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Papan Pecahan Semangka pada Materi Membandingkan dan Mengurutkan Nilai Pecahan di Kelas IV SDN Sutorejo I/240 Surabaya” ini dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari jurang kebodohan menuju peradaban yang berilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan pada Perguruan Tinggi Negeri Universitas Trunodjoyo Madura sebagai Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Safi', S.H., M.H., selaku Rektor Universitas Trunodjoyo Madura yang telah memberikan kesempatannya sehingga penulis dapat mengenyam Pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Trunodjoyo Madura.
2. Ibu Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Trunodjoyo Madura yang telah memberikan kesempatan dan arahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si., sebagai Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingannya kepada penulis selama ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Seluruh Dosen Pengajar dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Mivtakul Zanah S.Pd., kepala sekolah SDN Sutorejo 1/ 240 yang telah memberikan kesempatan bagi penulis melakukan rangkaian kegiatan Penelitian untuk kebutuhan data Penelitian di sekolah SDN Sutorejo 1/ 240.
6. Wali kelas dari kelas IV A yakni Ibu Ratih Puji Rahayu, S.Pd., yang telah memberikan kesempatan bagi penulis melakukan rangkaian kegiatan Penelitian di kelas IV A SDN Sutorejo 1/ 240.
7. Adik-adik kelas IV A yang telah bersedia terlibat dalam penelitian dan memberikan semangatnya kepada penulis.

Bangkalan, 14 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
PRAKARTA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian Pengembangan	8
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Batasan Penelitian	13
1.7 Definisi Istilah.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Landasan Teori	17
2.1.1 Teori Perkembangan Kognitif <i>Jean Piaget</i>	17
2.1.2 Media Pembelajaran.....	23
2.1.3 Pengembangan Media Pecahan Semangka Matematika	36
2.1.4 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	44
2.1.5 Model Pengembangan ADDIE	55
2.2 Penelitian yang Relevan	63
2.3 Kerangka Berpikir	69
BAB III METODE PENELITIAN	72
3.1 Model Penelitian Pengembangan	72

3.2	Prosedur Penelitian	73
3.3	Subjek Uji Coba	80
3.4	Teknik Pengumpulan Data	84
3.5	Instrumen Penelitian	86
3.6	Teknik Analisis Data	96
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		103
4.1	Hasil dan Analisis Data	103
4.1.1	Hasil Data.....	103
4.1.2	Analisis Data	145
4.2	Pembahasan.....	157
BAB V PENUTUP		164
5.1	Kesimpulan	164
5.2	Saran	165
DAFTAR PUSTAKA.....		167
LAMPIRAN.....		173
BIODATA PENULIS.....		275

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	95
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	80
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Instrumen Observasi Pra-Penelitian.....	83
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Instrumen Observasi Aktivitas Guru	83
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	83
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Instrumen Wawancara	84
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Instrumen Angket Kebutuhan Siswa	84
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Uji Kevalidan Media.....	86
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Uji Kevalidan Desain Perangkat Pembelajaran ..	87
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Lembar Angket Uji Kevalidan Materi	87
Tabel 3.10 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa	88
Tabel 3.11 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Guru.....	89
Tabel 3.12 Kisi-kisi Lembar Tes Hasil Belajar Siswa	90
Tabel 3.13 Kriteria kevalidan Media Papan Pecahan Semangka	92
Tabel 3.14 Kriteria Kriteria Ketercapaian Belajar Siswa Secara Klasikal	93
Tabel 3.15 Kriteria Keefektifan Media Papan Pecahan Semangka.....	94
Tabel 3.16 Kriteria Kemenarikan Media Skala <i>Guttma</i>	96
Tabel 4.1 Tahapan pelaksanaan pengembangan media	98
Tabel 4.2 Capaian pembelajaran, profile lulusan, TP, dan alur ATP	99
Tabel 4.3 Materi yang terdapat pada media papan pecahan semangka	104
Tabel 4.4 Prototipe desain produk awal	107
Tabel 4.5 Pengembangan Produk.....	110
Tabel 4.6 Daftar Validator pengembangan media papan pecahan semangka...	111
Tabel 4.7 Hasil angket validasi ahli media pembelajaran	112
Tabel 4.8 Hasil angket validasi desain perangkat pembelajaran.....	114
Tabel 4.9 Hasil angket validasi ahli materi	116
Tabel 4.10 Hasil angket respon siswa uji coba kelompok kecil.....	118
Tabel 4.11 Hasil angket respon guru uji coba kelompok kecil.....	119
Tabel 4.12 Hasil tes belajar siswa uji coba kelompok kecil.....	120
Tabel 4.13 Hasil Observasi siswa uji coba kelompok kecil	121
Tabel 4.14 Hasil Observasi guru Uji coba kelompok besar	122
Tabel 4.15 Hasil angket respon siswa uji coba kelompok besar	125
Tabel 4.16 Hasil angket respon guru uji coba kelompok besar.....	126
Tabel 4.17 Hasil tes belajar siswa uji coba kelompok besar	127
Tabel 4.18 Hasil observasi siswa uji coba kelompok besar	128
Tabel 4.19 Hasil Observasi guru uji coba kelompok besar	129
Tabel 4.20 Hasil revisi ahli desain perangkat pembelajaran	133
Tabel 4.21 Hasil revisi ahli materi pembelajaran.....	135
Tabel 4.22 Analisis hasil validasi ahli	140
Tabel 4.23 Analisis hasil Observasi uji coba kecil	143
Tabel 4.24 Analisis Hasil Observasi Uji Coba Besar	146
Tabel 4.25 Analisis hasil kemenarikan uji coba kelompok besar.....	149
Tabel 4.26 Analisis Hasil kemenarikan uji coba kelompok besar.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut pengalaman (<i>cone of experience</i>)	19
Gambar 2.2 Tahapan Model Pengembangan ADDIE.....	51
Gambar 4.1 Diagram Hasil Perhitungan Kevalidan	65
Gambar 4.2 Diagram Hasil Perhitungan Keefektifan.....	141
Gambar 4.3 Diagram Hasil Perhitungn Kemenarikan	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Pelaksanaan Kegiatan Pra-Penelitian.....	196
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian dan Pengambilan Data Skripisi	197
Lampiran 3.	Surat Balasan Telah Melakukan Pengambilan Data Skripsi.....	198
Lampiran 4.	Instrumen Lembar Observasi Guru dan Siswa Pra-Penelitian...	199
Lampiran 5.	Hasil Observasi Guru dan Siswa Pra-Penelitian.....	205
Lampiran 6.	Instrumen Lembar wawancara Guru Pra-Penelitian.....	211
Lampiran 7.	Hasil wawancara Guru Pra-Penelitian	215
Lampiran 8.	Instrumen Lembar Angket Siswa Pra-Penelitian	219
Lampiran 9.	Hasil Angket Siswa Pra-Penelitian	221
Lampiran 10.	Rekapitulasi Angket Siswa Pra-Penelitian.....	224
Lampiran 11.	Dokumentasi Nilai Hasil Belajar Siswa.....	225
Lampiran 12.	Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	226
Lampiran 13.	Instrumen Angket Validasi Ahli Desain Perangkat.....	228
Lampiran 14.	Instrumen Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	230
Lampiran 15.	Instrumen Lembar Tes Hasil Belajar Siswa.....	232
Lampiran 16.	Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru	233
Lampiran 17.	Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	235
Lampiran 18.	Instrumen Lembar Angket Respon Guru	237
Lampiran 19.	Instrumen Lembar Angket Respon Siswa.....	239
Lampiran 20.	Data Siswa Kelas IV A SDN Sutorejo 1/ 240.....	241
Lampiran 21.	Hasil Uji Coba Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	246
Lampiran 22.	Hasil Uji Coba Validasi Ahli Desain Perangkat Pembelajaran	248
Lampiran 23.	Hasil Uji Coba Validasi Ahli Materi	250
Lampiran 24.	Hasil Angket Respon Siswa Uji Kelompok Kecil	253
Lampiran 25.	Hasil Angket Respon Guru Uji Kelompok Kecil.....	259
Lampiran 26.	Hasil Angket Respon Siswa Uji Kelompok Besar.....	261
Lampiran 27.	Hasil Angket Respon Guru Uji Kelompok Besar	267
Lampiran 28.	Rekapitulasi Angket Respon Siswa Uji Coba Kecil dan Besar	269
Lampiran 29.	Rekapitulasi Angket Respon Guru Uji Coba Kecil dan Besar.	270
Lampiran 30.	Hasil Belajar Siswa.....	271
Lampiran 31.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Uji Coba Kecil dan Besar...	274
Lampiran 32.	Hasil Observasi Siswa Uji Coba kelompok Kecil	275
Lampiran 33.	Hasil Observasi Guru Uji Coba Kelompok Kecil.....	276
Lampiran 34.	Hasil Observasi Siswa Uji Coba kelompok Besar.....	280
Lampiran 35.	Hasil Observasi Guru Uji Coba Kelompok Besar	281
Lampiran 36.	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Uji Coba Kecil dan Besar	285
Lampiran 37.	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Uji Coba Kecil dan Besar	286
Lampiran 38.	Dokumentasi Kegiatan penelitian.....	287
Lampiran 39.	Modul Ajar	291
Lampiran 40.	Lembar Kerja Peserta Didik	296
Lampiran 41.	Media Papan Pecahan Semangka	297