

Marlinda Putri, 2026, Peran Kepala Sekolah Dalam Memotivasi Kompetensi Pedagogik Guru Di TK Al Irsyad Surabaya, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing : Dias Putri Yuniar, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Kualitas pendidikan anak usia dini (PAUD) sangat ditentukan oleh kompetensi pedagogik guru sebagai pendidik profesional. Kompetensi pedagogik mencakup kemampuan guru dalam memahami karakteristik peserta didik, merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran secara tepat. Namun, dalam praktiknya penguatan kompetensi tersebut menghadapi tantangan, salah satunya adalah kesenjangan kompetensi antara guru senior dan guru muda. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam peran kepala sekolah dalam memotivasi kompetensi pedagogik guru di TK Al-Irsyad Surabaya. Kajian teoritis yang digunakan berlandaskan teori peran kepala sekolah menurut Mulyasa (2013), yang mencakup tujuh fungsi utama, yaitu sebagai *educator, manager, administrator, supervisor, leader, innovator, dan motivator*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus tunggal. Data dikumpulkan melalui tiga teknik, yaitu observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah sebagai subjek utama, empat guru, staf, serta kepala yayasan sebagai informan pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah telah menjalankan perannya sebagai motivator secara konsisten melalui penataan lingkungan kerja yang kondusif, penegakan disiplin, supervisi, pembinaan profesional, pemberian apresiasi, serta penyediaan kesempatan pengembangan diri bagi guru. Motivasi yang diberikan kepala sekolah terbukti berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru, yang tercermin dari kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Penelitian ini menyimpulkan bahwa peran kepala sekolah sebagai motivator merupakan faktor determinan dalam mendorong peningkatan kompetensi pedagogik guru di lembaga PAUD.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, Motivasi Guru, Kompetensi Pedagogik, Pendidikan Anak Usia Dini, Studi Kasus

Marlinda Putri, 2026, *The Role of the School Principal in Motivating Teachers' Pedagogical Competence at TK Al Irsyad Surabaya*, Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Trunodjoyo Madura. Advisor: Dias Putri Yuniar, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The quality of early childhood education (ECE) is largely determined by teachers' pedagogical competence as professional educators. Pedagogical competence encompasses teachers' ability to understand students' characteristics, design, implement, and evaluate learning effectively. In practice, however, strengthening this competence faces challenges, particularly the competence gap between senior and junior teachers. This study aims to examine in depth the role of the school principal in motivating teachers' pedagogical competence at TK Al-Irsyad Surabaya. The theoretical framework draws on Mulyasa's (2013) theory of principal roles, which identifies seven key functions: educator, manager, administrator, supervisor, leader, innovator, and motivator. This study employed a qualitative approach with a single case study design. Data were collected through three techniques: observation, in-depth interviews, and documentation. Research subjects consisted of the school principal as the primary subject, four teachers, administrative staff, and the foundation director as supporting informants. The findings indicate that the principal consistently carried out the motivator role through creating a conducive work environment, enforcing discipline, conducting supervision, providing professional coaching, recognizing teacher performance, and facilitating professional development opportunities. The motivation provided by the principal was shown to contribute to improvements in teachers' pedagogical competence, reflected in teachers' enhanced ability to plan, implement, and evaluate learning in accordance with early childhood developmental needs. This study concludes that the principal's role as a motivator is a determining factor in driving the improvement of teachers' pedagogical competence in ECE institutions.

Keywords: Principal's Role, Teacher Motivation, Pedagogical Competence, Early Childhood Education, Case Study