

Rani Sari Nur Dianty. 2026. *Pengaruh Pendekatan CTL Melalui Model PjBL Berbasis Pembelajaran Mendalam Terhadap Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa SMP*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing: Naelur Rohmah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Keterampilan menulis teks eksplanasi merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dikuasai murid, namun kemampuan menulis murid masih perlu ditingkatkan sehingga diperlukan pembelajaran yang mampu mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis pembelajaran mendalam terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas IX SMP Negeri 7 Bangkalan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (quasi experimental) dan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri atas kelas IX-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 murid dan kelas IX-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 23 murid. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 88,4 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 72,9. Jumlah murid yang mencapai ketuntasan pada kelas eksperimen sebanyak 21 murid, sedangkan pada kelas kontrol sebanyak 10 murid. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil uji effect size memperoleh nilai Cohen's d sebesar 1,058 yang termasuk kategori sangat besar. Selain itu, respons murid terhadap pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 89,6 dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, penerapan pendekatan CTL melalui model PjBL berbasis pembelajaran mendalam berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi murid.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Project Based Learning* (PjBL), keterampilan menulis, teks eksplanasi.

Rani Sari Nur Dianty. 2026. *The Effect of the CTL Approach Through the PjBL Model Based on Deep Learning on Junior High School Students' Explanatory Writing Skills*. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Trunodjoyo University, Madura.

Supervisor: Naelur Rohmah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The skill of writing explanatory text is one of the important competencies that students need to master, but students' writing skills still need to be improved so that learning is needed that is able to link the material to real-life contexts and provide meaningful learning experiences. This study aims to determine the effect of the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach through the Project Based Learning (PjBL) model based on in-depth learning on the skills of writing explanatory text of grade IX students of SMP Negeri 7 Bangkalan. This study uses a quantitative method with a quasi-experimental type and a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of class IX-A as the experimental class with 24 students and class IX-B as the control class with 23 students. Data collection techniques used tests and questionnaires. The results showed that the average posttest score of the experimental class was 88.4 higher than the control class of 72.9. The number of students who achieved mastery in the experimental class was 21 students, while in the control class there were 10 students. The results of the hypothesis test showed a significance value <0.05 so that H_0 was rejected and H_1 was accepted. The effect size test results obtained a Cohen's d value of 1.058, which is considered very large. Furthermore, students' responses to the learning achieved an average score of 89.6, which is considered very good. Thus, the implementation of the CTL approach through the in-depth learning-based PjBL model significantly impacted students' explanatory text writing skills.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Project-Based Learning (PjBL), writing skills, explanatory text.

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah, nikmat, serta karunia-Nya yang tiada henti diberikan kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan CTL Melalui Model PjBL berbasis Pembelajaran Mendalam terhadap Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa SMP”** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai hambatan, tantangan, dan proses panjang yang telah dilalui oleh penulis. Namun, berkat pertolongan Allah SWT. serta dukungan, doa, arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak **Dr. Badrud Tamam, S.Si., M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
2. Ibu **Afiyah Nur Kayati, S.Pd., M.Pd.**, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu serta mengembangkan kemampuan akademik selama masa perkuliahan.
3. Ibu **Naelur Rohmah, S.Pd., M.Pd.**, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan, saran, kritik, motivasi, dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak **Syeikhfani Ali Akbar, M.Hum**, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, dan pendampingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, pengalaman, wawasan, serta pembelajaran yang sangat berharga bagi penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Seluruh staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya staf ruang baca FKIP, yang telah membantu menyediakan berbagai layanan serta referensi yang mendukung proses penyusunan skripsi ini.

7. Kedua orang tua tercinta, keluarga, sahabat, teman-teman seperjuangan, serta seluruh pihak yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, perhatian, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi referensi bagi pembaca dan penelitian selanjutnya.

Bangkalan, 27 Mei 2026

Penulis

Rani Sari Nur Dianty

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian	12
1.4. Manfaat Penelitian	12
1.4.1. Manfaat Teoretis	12
1.4.2. Manfaat Praktis	12
1.5. Batasan Penelitian	13
1.6. Definisi Istilah.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1. Landasan Teori.....	17
2.1.1. Model Pembelajaran.....	17
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> (PjBL).....	19
2.1.3. Sintaks Model PjBL	20
2.1.4. Pendekatan CTL.....	22
2.1.5. Langkah-langkah CTL	23
2.1.6. Pembelajaran Mendalam.....	25
2.1.7. Keterampilan Menulis.....	30

2.1.8. Teks Eksplanasi.....	32
2.2. Penelitian yang Relevan.....	35
2.3. Kerangka Berpikir.....	42
2.4. Hipotesis Penelitian.....	45
2.4.1. Hipotesis Alternatif (H_1)	45
2.4.2. Hipotesis Nihil (H_0).....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	47
3.1.1. Jenis Penelitian.....	47
3.1.2. Desain Penelitian.....	48
3.2. Objek Penelitian.....	50
3.2.1. Waktu dan Tempat Penelitian	51
3.2.2. Populasi Penelitian.....	51
3.2.3. Sampel Penelitian.....	52
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	55
3.3.1. Variabel Bebas (X).....	56
3.3.2. Variabel Terikat (Y).....	56
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.4.1. Wawancara.....	57
3.4.2. Tes.....	58
3.4.3. Angket.....	58
3.5. Instrumen Penelitian.....	59
3.5.1. Wawancara.....	59
3.5.2. Tes.....	62
3.5.3. Angket.....	69
3.6. Teknik Analisis Data.....	71
3.6.1. Uji Coba Instrumen	72
3.6.2. Uji Coba Prasyarat	74
3.6.3. Uji Hipotesis	76
3.6.4. Analisis Angket Respon.....	76
3.7. Prosedur Penelitian.....	77
3.7.1. Tahap Persiapan	77
3.7.2. Tahap Pelaksanaan	78
3.7.3. Tahap Akhir	79

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	81
4.1. Hasil dan Analisis Data	81
4.1.1. Hasil Analisis Validasi Instrumen.....	84
4.1.2. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	95
4.1.3. Analisis Hasil Belajar Murid.....	97
4.1.4. Hasil Analisis Uji Coba Prasyarat dan Hipotesis	102
4.2. Pembahasan	115
4.2.1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Murid Kelas IX SMP Negeri 7 Bangkalan	115
4.2.2. Pengaruh Pendekatan CTL Melalui Model PjBL Berbasis Pembelajaran Mendalam terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	118
BAB V PENUTUP	122
5.1. Simpulan.....	122
5.2. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 4. 1 Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksprimen	99
Gambar 4. 2 Hasil Nilai <i>Pos-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	102
Gambar 4. 3 Hasil Analisis Angket Respon	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	40
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	52
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	55
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru Bahasa Indonesia	60
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Murid	61
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Soal Tes	63
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian	65
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket	69
Tabel 3. 9 Pernyataan Angket	70
Tabel 3. 10 Interpretasi Skor Rata-rata.....	77
Tabel 4. 1 Kegiatan Penelitian.....	82
Tabel 4. 2 Hasil Validasi PPM Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4. 3 Hasil Validasi PPM Kelas Eksperimen	87
Tabel 4. 4 Hasil Validasi LKM Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4. 5 Hasil Validasi LKM Kelas Eksperimen	90
Tabel 4. 6 Hasil Validasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	92
Tabel 4. 7 Hasil validasi Angket Respon	93
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas	95
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reabilitas	97
Tabel 4. 10 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Ekaperimen.....	98
Tabel 4. 11 Hasil <i>Posttest</i> Murid Kelas IX SMP Negeri 7 Bangkalan	100
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas.....	103
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	104
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	105
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test Pre-Test</i>	106
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Independent Samples Effect Sizes Pre-Test</i>	107
Tabel 4. 17 Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test Post-Test</i>	108
Tabel 4. 18 Hasil Uji Independent Samples Effect Sizes Post-Test.....	109
Tabel 4. 19 Hasil Uji <i>Paired Samples T-Test</i>	110
Tabel 4. 20 Hasil Uji <i>Paired Samples Effect Sizes</i>	111
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Angket Respon.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pra-Penelitian.....	129
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian.....	130
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	131
Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	132
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	137
Lampiran 6. Lembar Validasi.....	176
Lampiran 7. Hasil Kerja Murid	202
Lampiran 8. Data Mentah.....	278
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan.....	280
Lampiran 10. Biodata Peneliti.....	293