

Dwi Safitri. 2026. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPAS Materi Nilai Mata Uang*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing 1: Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS yang ditunjukkan oleh rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar yang masih di bawah kriteria ketuntasan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi nilai mata uang di SDN Patereman 1. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental* dan desain *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian berjumlah 29 siswa kelas IV yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes. Instrumen penelitian dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji taraf kesukaran, dan uji daya pembeda, sedangkan data penelitian dianalisis menggunakan uji normalitas, *paired sample t-test*, dan analisis N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 48,45 pada *pretest* menjadi 72,24 pada *posttest*. Hasil *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $<0,001$ ($<0,05$), sehingga penerapan model PBL berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, nilai N-Gain sebesar 0,5764 berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: IPAS, Kemampuan Berpikir Kritis, Nilai Mata Uang, *Problem Based Learning*.

Dwi Safitri. 2026. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPAS Materi Nilai Mata Uang*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing 1: Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si.

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of fourth-grade students in Integrated Science and Social Studies (IPAS) on the topic of currency values at SDN Patereman 1. The study employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The participants consisted of 29 fourth-grade students selected through saturated sampling. Data were collected through observation and essay tests. The research instruments were analyzed using validity, reliability, item difficulty, and discrimination index tests, while the research data were analyzed using the normality test, paired-sample t-test, and N-Gain analysis. The results showed that the mean score increased from 48.45 on the pretest to 72.24 on the posttest. The paired-sample t-test yielded a significance value of <0.001 (<0.05), indicating that the implementation of the Problem-Based Learning model had a significant effect on students' critical thinking skills. Furthermore, the N-Gain score of 0.5764 was categorized as moderate, indicating a moderate improvement in students' critical thinking skills following the implementation of the Problem-Based Learning model.

Keywords: *Problem Based Learning, critical thinking skills, Integrated Science and Social Studies (IPAS), elementary school.*