

Meilan Dwi Ferdiana. 2026. *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berpendekatan Deep Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing: Dr. Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah penerapan model inkuiri terbimbing berpendekatan *deep learning*, keterlaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berpendekatan *deep learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa, respons siswa setelah diterapkan model inkuiri terbimbing berpendekatan *deep learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa. Jenis penelitian ini menggunakan desain metode kuasi-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Plandaan, Jombang. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas VII tahun 2025/2026. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes hasil belajar kognitif, lembar keterlaksanaan pembelajaran, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji ANCOVA dan N-Gain, hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Tidak ada perbedaan hasil belajar kognitif siswa berdasarkan tingkatan taksonomi SOLO di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansinya sebesar 0,289 yang menunjukkan $>0,05$, 2) Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen mendapatkan skor N-Gain 0,26 dengan kategori rendah, 3) Keterlaksanaan pembelajaran memperoleh skor rata-rata keseluruhan sebesar 95% dengan kategori sangat baik, 4) Respons siswa secara keseluruhan memperoleh skor rata-rata 83,04% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: inkuiri terbimbing, *deep learning*, hasil belajar kognitif, Bumi dan Tata Surya.

Meilan Dwi Ferdiana. 2026. *Application of Guided Inquiry Model with Deep Learning Approach to Improve Students' Cognitive Learning Outcomes*. Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Trunodjoyo University, Madura. Advisor: Dr. Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in students' cognitive learning outcomes between the experimental and control classes, the improvement in students' cognitive learning outcomes after the implementation of a guided inquiry model with a deep learning approach, the implementation of a guided inquiry learning model with a deep learning approach on students' cognitive learning outcomes, and students' responses after the implementation of a guided inquiry model with a deep learning approach on students' cognitive learning outcomes. This study used a quasi-experimental design with a quantitative approach and was conducted at SMP Negeri 1 Plandaan, Jombang. The population in this study were all seventh-grade students in the academic year 2025/2026. Sampling was conducted using a purposive sampling technique. The sample used in this study was class VII-A as the experimental class and class VII-B as the control class. Data collection techniques used cognitive learning outcome tests, learning implementation sheets, questionnaires, and documentation. Data analysis techniques using ANCOVA and N-Gain tests, the results of the study showed that, 1) There was no difference in students' cognitive learning outcomes based on the SOLO taxonomy level in the experimental class and the control class with a significance value of 0.289 which indicates >0.05 , 2) The increase in students' cognitive learning outcomes in the experimental class got an N-Gain score of 0.26 with a low category, 3) The implementation of learning got an overall average score of 95% with a very good category, 4) The overall student response got an average score of 83.04% with a very good category.

Keywords: *guided inquiry, deep learning, cognitive learning outcomes, Earth and the Solar System.*