

Fani Nur Anggita. 2026. *Kesalahan Siswa Berakademik Tinggi dalam Memecahkan Soal Cerita Berlatar Taksonomi SOLO Topik Kelipatan Persekutuan Terkecil*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing: Dr. Indah Setyo Wardhani, M.Pd.

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk kesalahan siswa berakademik tinggi dalam memecahkan soal cerita berlatar taksonomi SOLO topik kelipatan persekutuan terkecil. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini sebanyak 8 siswa berakademik tinggi matematika kelas V SDN Kemayoran 1 Surabaya. Pengumpulan data dilakukan dengan cara tes tulis dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 4 soal yang memenuhi level 4 *relational* taksonomi SOLO terdapat kesalahan pada dua level yang berbeda, yaitu: 1) pada level *multistructural*, siswa mengalami kesalahan dalam menentukan hasil KPK akibat kekeliruan menghitung hasil faktor bilangan sehingga memengaruhi jawaban akhir, dan 2) pada level *relational*, siswa mengalami kesalahan dalam menghubungkan hasil KPK dengan konteks nyata, seperti kesalahan peletakan hasil KPK untuk dihubungkan ke konteks nyata, ketidaktepatan dalam menuliskan jawaban akhir terkait waktu, hari, atau tanggal, serta kekeliruan membedakan hasil bagi dan sisa dalam menentukan hari dan tanggal. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa berakademik tinggi masih mengalami kesalahan dalam memecahkan masalah, terutama pada aspek berpikir relasional.

Kata Kunci: Kelipatan Persekutuan Terkecil, Pemecahan Masalah, Taksonomi SOLO

ABSTRACT

Abstract: This study aims to identify the types of errors made by high-achieving students in solving word problems based on the SOLO Taxonomy on the topic of the Least Common Multiple (LCM). This research employed a descriptive qualitative approach. The subjects of the study were eight high-achieving fifth-grade mathematics students at SDN Kemayoran 1 Surabaya. Data were collected through written tests and interviews. The results showed that, among the four problems representing the relational level (Level 4) of the SOLO Taxonomy, errors were found at two different levels: (1) at the multistructural level, students made errors in determining the LCM due to mistakes in calculating the factors of numbers, which consequently affected their final answers; and (2) at the relational level, students experienced difficulties in connecting the LCM results to real-life contexts, including errors in applying the LCM result to the given situation, inaccuracies in writing final answers related to time, days, or dates, and mistakes in distinguishing between quotients and remainders when determining days and dates. These findings indicate that high-achieving students still encounter difficulties in problem-solving, particularly in aspects related to relational thinking.

Keywords: Least Common Multiple, Problem Solving, SOLO Taxonomy