

Hibatin Wafiroh, 2024. *Analisis Kesulitan Guru dalam Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka di Sdn Banyuajuh 2*. Skripsi, program studi pendidikan guru sekolah dasar, fakultas ilmu pendidikan, universitas trunojoyo madura. Pembimbing: nilamsari Damayanti fajrin S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Modul ajar menjadi salah satu komponen penting yang ada pada Kurikulum Merdeka. perubahan kurikulum Perubahan kurikulum membuat guru berpotensi mengalami kesulitan dalam mengembangkan modul ajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan apa saja yang dialami guru dalam mengembangkan modul ajar serta faktor yang menyebabkan guru kesulitan dalam mengembangkan modul ajar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini diperoleh dari wawancara, observasi, serta dokumentasi. Penentuan subjek penelitian menggunakan sampel bertujuan, dengan subjek penelitian ini adalah guru intrakurikuler kelas I, IV-A, dan IV-B di SDN Banyuajuh 2. Hasil penelitian ini menunjukkan kesulitan yang dialami guru dalam mengembangkan modul ajar adalah 1) kesulitan dalam menentukan komponen modul ajar, (2) kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran, (3) kesulitan dalam menentukan model dan metode pembelajaran, 4) kesulitan dalam menentukan asesmen. Sedangkan faktor yang mempengaruhi kesulitan guru dalam mengembangkan modul ajar adalah 1) pelatihan yang kurang maksimal 2) karakteristik peserta didik yang beragam, 3) keterbatasan waktu.

Kata kunci: kurikulum merdeka, modul ajar, kesulitan.

Hibatin Wafiroh, 2024. *Analysis of Teacher Difficulties in Developing Independent Curriculum Teaching Modules at Sdn Banyuajuh 2*. Thesis, primary school teacher education study program, faculty of education, Trunojoyo Madura University. Supervisor: Nilamsari Damayanti Fajrin S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

Teaching modules are one of the important components of the Independent Curriculum. Curriculum changes make teachers potentially experience difficulties in developing teaching modules. The aim of this research is to find out what difficulties teachers experience in developing teaching modules and the factors that cause teachers to have difficulty in developing teaching modules. This type of research is descriptive qualitative research. The data collected in this research was obtained from interviews, observation and documentation. Determining the research subjects used a purposive sample, with the subjects of this research being class I, IV-A, and IV-B intracurricular teachers at SDN Banyuajuh 2. The results of this research show that the difficulties experienced by teachers in developing teaching modules are 1) difficulties in determining the components of teaching modules, (2) difficulties in determining learning objectives, (3) difficulties in determining learning models and methods, 4) difficulties in determining assessments. Meanwhile, the factors that influence teachers' difficulties in developing teaching modules are 1) less than optimal training, 2) diverse characteristics of students, 3) time constraints..

Keywords: independent curriculum, teaching module, difficulty.