

Aisyah Rysa. 2026. *Implikatur Percakapan pada Tuturan Guru dan Siswa di SMP Al Hikam Kemayoran Bangkalan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing: Emy Rizta Kusuma, S.Pd., M.Pd.,

### **ABSTRAK**

Tuturan di dalam kelas yang terjadi antara guru dan siswa merupakan sebuah bentuk komunikasi di lingkungan sekolah. Dari kegiatan interaksi tersebut muncul masalah berupa kesalahpahaman dan kebingungan akibat instruksi guru yang salah dipahami, sehingga berdampak pada pemahaman materi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk dan fungsi implikatur percakapan pada tuturan guru dan siswa di SMP Al Hikam Kemayoran Bangkalan. Metode dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan teknik pengambilan data yaitu teknik rekam dan transkripsi. Teknik analisis yang digunakan yaitu pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Data dari penelitian hanya ditemukan dua yakni bentuk implikatur percakapan umum, dan implikatur berskala. Implikatur percakapan umum mendominasi data penelitian karena guru dan siswa di SMP Al Hikam Kemayoran Bangkalan menggunakan pola yang teratur, dapat diprediksi, dan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa guru dan siswa mengetahui perannya masing-masing, sehingga guru memanfaatkan implikatur untuk memantik siswa berpikir kritis. Implikatur berskala jarang ditemukan dalam data tuturan karena pada konteks pembelajaran, hal ini karena guru dituntut menyampaikan informasi yang jelas dan tidak ambigu melalui pola interaksi langsung (tanya-jawab-umpan balik). Selanjutnya data fungsi implikatur yang dominan adalah fungsi menanyakan, karena guru perlu perlu mengidentifikasi pengetahuan awal, dan mengidentifikasi kemampuan kognitif siswa. Hasil penelitian dapat digunakan dalam pembelajaran tuturan guru dan siswa di lingkungan sekolah.

**kata kunci:** implikatur percakapan, bentuk, fungsi, guru, siswa.

Aisyah Rysa. 2026. *Conversational Implicature in Teacher and Student Speech at Al Hikam Junior High School, Kemayoran, Bangkalan. Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Trunodjoyo University, Madura. Supervisor: Emy Rizta Kusuma, S.Pd., M.Pd.,*

## **ABSTRACT**

Classroom speech that occurs between teachers and students is a form of communication in the school environment. From these interaction activities, problems arise in the form of misunderstandings and confusion due to misunderstood teacher instructions, which impacts the understanding of the material. This study aims to describe the forms and functions of conversational implicatures in the speech of teachers and students at SMP Al Hikam Kemayoran Bangkalan. The method in this study is qualitative with data collection techniques namely recording and transcription techniques. The analysis techniques used are data collection, data presentation, and drawing conclusions. The data from the study only found two forms of general conversational implicatures, and scaled implicatures. General conversational implicatures dominate the research data because teachers and students at SMP Al Hikam Kemayoran Bangkalan use regular, predictable patterns and use sentences that are easy to understand. This condition indicates that teachers and students know their respective roles, so teachers use implicatures to stimulate students' critical thinking. Scaled implicatures are rarely found in speech data because in the learning context, this is because teachers are required to convey clear and unambiguous information through direct interaction patterns (question-answer-feedback). Furthermore, the dominant implicature function data is the questioning function, because teachers need to identify prior knowledge and identify students' cognitive abilities. The research results can be used in teaching teacher and student speech in the school environment.

*keywords: conversational implicatures, form, function, teacher, student.*