

Asni. 2024. *Pengaruh Metode Kupas Rangkai Suku Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas III B Di SDN Gili Barat*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing Tyasmiarni Citrawati, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca permulaan sebelum implementasi metode kupas rangkai suku kata dan sesudah implementasi metode kupas rangkai suku kata pada siswa kelas III B di SDN Gili Barat. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III B SDN Gili Barat. Jumlah populasi sebanyak 18 orang, dimana keseluruhan dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, dan angket, tes lisan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis desain *Pre Experimental* bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Hasil pengujian dari perhitungan uji *paired t-test* memperoleh nilai t_{hitung} 3,839. Perbandingan dengan T_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yang menunjukkan angka 1,746 serta $DF=N-1$ ($18-1=17$). Jadi, terbukti hasil perhitungan pada penelitian ini T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} . Berdasarkan standar pengujian yang telah ditetapkan jika, T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} , maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Terbukti signifikansi dari metode kupas rangkai suku kata dengan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas III B di SDN Gili Barat. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pengimplementasian metode kupas rangkai suku kata berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas III B di SDN Gili Barat.

Kata Kunci: Metode Kupas Rangkai Suku Kata, Keterampilan Membaca, Membaca Permulaan.

Asni. 2024. *The Effect of Syllable-Stringing Method on Beginner Reading Skills in Three B Class Students at SDN Gili Barat*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University Madura. Advisor Tyasmiarni Citrawati, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The aim of this research is to determine whether there is a significant difference between initial reading skills before implementing the peel-off syllable method and after implementing the peel-off syllable sequence method in Three-B class students at SDN Gili Barat. The population in this study were all students in Three-B class at SDN Gili Barat. The total population was 18 people, where all of them used as samples. Data collection techniques in this research used observation, questionnaires, dan oral tests. This research used a quantitative approach with a Pre Experimental design type in the form of One Group Pretest-Posttest Design. The test results from the paired t-test calculation obtained a tcount value of 3.839. Comparison with Ttable at the 5% significance level which shows the number 1.746 and $DF=N-1$ ($18-1=17$). So, it is proven that the calculation results in this study Tcount is bigger than Ttable. Based on the test standards that have been set, if Tcount is bigger than Ttable, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. It proofs that the significance of the syllable peeling method for beginner reading skills in Three-B class students at SDN Gili Barat has been proven. The conclusion of this research is that the implementation of the syllable peeling method has an effect on the beginner reading skills of Three-B class students at SDN Gili Barat.

Keywords: Syllable sequence method, reading skills, beginning reading.