

Olga Maharani. 2024. *Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Berkesulitan Membaca Dan Menulis Di Kelas IV SD Negeri Burneh 3*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Dr. M. Fadlillah, S.Pd.I., M.Pd.I

ABSTRAK

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru dan mengetahui bagaimana hambatan gurudalam mengajar siswa berkesulitan membaca dan menulis di kelas IV SDN Burneh 3. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian guru kelas IV dan 2 siswa berkesulitan membaca dan menulis. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data pada penelitian ini menggunakan langkah-langkah analisis data model Miles dan Hubermen, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam mengajar siswa berkesulitan membaca dan menulis yaitu menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan memanfaatkan media pembelajaran, sumber belajar, dan metode pembelajaran yang berbeda dengan siswa lainnya, dan menggunakan pendekatan individual, dan melakukan bimbingan secara khusus kepada siswa berkesulitan membaca dan menulis. Hambatan guru dalam mengajar siswa berkesulitan membaca dan menulis yaitu : 1) Kurang adanya dukungan dan kerjasama dari orang tua siswa, 2) Kurangnya motivasi dari dalam diri siswa, 3) Daya ingat siswa yang rendah.

Kata kunci: Strategi pembelajaran, kesulitan membaca, kesulitan menulis

Olga Maharani. 2024. Teacher Strategies in Teaching Students with Reading and Writing Difficulties in Class IV of SDN Burneh 3. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Supervisor 1: Dr. M. Fadlillah, S.Pd.I., M.Pd.I

ABSTRACT

Abstract: The purpose of this research is to find out how the teacher's strategy and find out how the teacher's obstacles in teaching students with reading and writing difficulties in class IV SDN Burneh 3. This research is a descriptive qualitative research with the research subjects of class IV teachers and 2 students with reading and writing difficulties. Data collection in this study used observation, interview and documentation techniques. The data analysis in this study used the data analysis steps of the Miles and Huberman model, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results show that the teacher's strategy in teaching students with reading and writing difficulties is to use an expository learning strategy by utilizing learning media, learning resources, and learning methods that are different from other students, and using an individual approach, and providing special guidance to students with reading and writing difficulties. Teacher barriers in teaching students with reading and writing difficulties are: 1) Lack of support and cooperation from parents, 2) Lack of motivation from within the student, 3) Students' low memory.

Keywords: *Learning strategies, reading difficulties, writing difficulties*