

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN SDN BARURAMBAT KOTA 3 PAMEKASAN

SKRIPSI



**OLEH:
USWATUN HASANAH
NIM 130611100007**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2018**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN SDN BARURAMBAT KOTA 3 PAMEKASAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Trunojoyo Madura

Sebagai Salah satu Prasayarat untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

USWATUN HASANAH

NIM. 130611100007

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

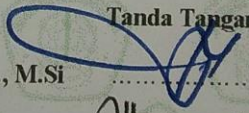
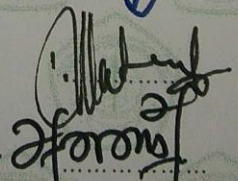
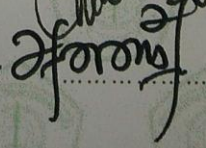
Skripsi dengan judul

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan

Oleh:

USWATUN HASANAH
NIM. 130611100007

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
Di depan Dewan Penguji dan disetujui
Pada tanggal 11 Januari 2018

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si NIP. 19800819 200912 1 005		11 Januari 2018
Pembimbing II	Mahmud, SIP., M.Si. NIP. 19821011 201012 1 001		11 Januari 2018
Koordinator Program Studi PGSD	Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd NIP.19881123 201404 1 001		11 Januari 2018

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Pada tanggal 15 Januari 2018

Dewan Penguji

1. **Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si**
NIP. 19800819 200912 1 005
2. **Mujtahidin, S.Pd., M.Pd**
NIP. 19831020 201012 1 003
3. **Indah Setyo Wardhani, S.Pd., M.Pd**
NIP. 1983 0728 201504 2 002

Tanda Tangan

Tanggal

15 Januari 2018

15 Januari 2018

15 Januari 2018

Mengesahkan

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dekan,



Sulaiman, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710211 200604 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah
Tempat tanggal lahir : Sampang, 24 Januari 1994
NIM : 130611100007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Trunojoyo Madura

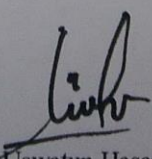
Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi berjudul "Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Kelas V SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan" adalah benar-benar hasil karya tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 15 Januari 2018
Yang membuat pernyataan




Uswatun Hasanah
NIM. 130611100007



MOTTO

**Sebaik-baiknya Manusia adalah
Manusia yang Bermanfaat Untuk
Orang Lain**

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan HidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya Bapak Rosid dan Ibu Hanah yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, memberikan semangat, motivasi, menemani, dan mengarahkan dalam segala hal.
2. Adikku tersayang Huzaimatul Hujjah yang selalu mendukung dan menemani serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Moh. Helmi Darmawan, terima kasih karena selalu menemani saat senang dan susah, selalu sabar, selalu memberikan dukungan, selalu memberikan motivasi dan semangat serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar Hj. Marsuna dan Moh. Sahri yang telah memberikan do'a serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat terdekat yang telah menjalani suka duka bersama hingga sampai saat ini yaitu Raudatul jannah dan Fatihatul hidayah.
6. Sahabat yang telah membantu saya membantu mengoreksi soal-soal serta memberikan dukungan serta do'a.
7. Sahabat tersayang kos yaitu Aan, Fitri, Tika, Riris, Fifin, Yuni, Sindy, dan Iin, yang selalu menemani dikala suka dan duka.
8. Sahabat saya yang selalu memberikan semangat serta bimbingan bersama Isni Vatika Sari, Widi, Raini, Fida. Serta sahabat seperjuangan PGSD angkatan

2013 terutama kelas A yang telah banyak memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.

9. Almamater Universitas Trunojoyo Madura Fakultas Ilmu Pendidikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah mencurahkan limpah karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dalam rangka tugas akhir/skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan”. Sholawat serta salam kepada Rasulullah SAW beserta para sahabat, kerabat, serta semua ummatnya.

Fokus utama permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas v pada mata pelajaran matematika SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas v pada mata pelajaran matematika SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing I dan Bapak Mahmud, SIP., M.Si. selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, arahan, masukan, saran, serta motivasi kepada penulis sejak penyusunan rancangan/proposal penelitian sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Melalui kesempatan ini pula, penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Sulaiman, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Trunojoyo Madura yang telah mengesahkan skripsi ini;
2. Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Trunojoyo Madura, yang telah banyak memberikan bantuan bagi penulis untuk kelancaran penulisan skripsi ini;
3. Bapak dan Ibu dosen Pembina mata kuliah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Trunojoyo Madura, yang telah memberikan bimbingannya dengan penuh tanggung jawab selama penulis menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Trunojoyo Madura;
4. Kepala Sekolah dan guru kelas V di SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan, Kecamatan Pamekasan,, Kabupaten Pamekasan yang telah bersedia memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan pengambilan data skripsi;
5. Semua rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya kepada teman-teman angkatan 2013/2014; dan
6. Semua pihak yang telah banyak bantuannya, baik secara moral, material, maupun spiritual, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan, yakni dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar pada umumnya. Tiada yang lebih sempurna dari ciptaan-Nya maka kepada-Nya kami mohon semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin, yaa Rabbal 'Alamin.*

Bangkalan, 15 Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xxii
ABSTRACT	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Hipotesis Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8

2.1	Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.1.1	Pengertian Belajar Pembelajaran.....	8
2.1.2	Ciri-ciri Belajar Pembelajaran.....	10
2.1.3	Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	10
2.2	Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.2.2	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.3	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	16
2.3.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	16
2.3.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	17
2.3.3	Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	19
2.3.4	Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	19
2.4	Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	20
2.4.1	Pengertian Matematika.....	20
2.4.2	Pembelajaran Matematika	20
2.4.3	Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	21
2.5	Hakikat Hasil Belajar	22
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar	22
2.5.2	Klasifikasi Hasil Belajar	22
2.6	Aktivitas Siswa	23
2.6.1	Pengertian Aktivitas Siswa	23
2.6.2	Macam-macam Aktivitas	24
2.7	Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		39
3.1	Pendekatan Penelitian	39
3.2	Objek Penelitian.....	40
1)	Populasi	40

2) Sampel.....	40
3.3 Variabel Penelitian	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
1) Observasi	42
2) Tes	42
3) Dukumentasi	42
3.5 Instrumen Penelitian	43
1) Lembar Observasi	43
2) Lembar Tes	45
3.6 Analisis Data	46
3.6.1 Analisis Data Validasi Instrumen.....	46
3.6.2 Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar	47
1) Validitas.....	47
2) Reliabilitas.....	50
3) Taraf Kesukaran Soal	52
4) Daya Pembeda Soal	53
3.6.3 Analisis Data Lembar Observasi	54
1) Lembar Obervasi Aktivitas Siswa	54
2) Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	55
3.6.4 Analisis Analisis Data Uji Prasyarat Penelitian	56
1) Uji Normalitas	56
2) Uji Homogenitas	59
3.6.5 Analisis Data Uji Hipotesis	61
1) Uji Dua Sampel <i>Independent</i>	61
2) Uji Gain Ternormalisasi	63
3.7 Definisi Operasional	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian	65
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	65
4.1.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	65
4.1.3 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	66

1) Hasi Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
2) Hasi Validasi Tes Hasil Belajar	68
3) Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	69
4) Hasil Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran	71
4.1.4 Hasil Analisis Uji Coba.....	72
1) Hasil Validitas Soal	72
2) Hasil Reliabilitas Soal	73
3) Hasil Taraf Kesukaran Soal	74
4) Hasil Daya Pembeda Soal	75
4.1.5 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar	76
4.1.5.1 Hasil <i>Pretest</i>	76
4.1.5.2 Hasil <i>Posttest</i>	77
1) Uji Normalitas	79
2) Uji Homogenitas.....	80
4.1.5.3 Uji Hipotesis	81
1) Uji Dua Sampel <i>Independent</i>	81
2) Uji Gain Ternormalisasi	82
4.1.6 Hasil Analisis Lembar Aktivitas Siswa	83
1) Uji Normalitas	84
2) Uji Homogenitas	85
3) Uji Hipotesis	86
a) Uji Dua Sampel <i>Independent</i>	86
4.1.7 Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	87
4.2 Pembahasan	89
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran dan Jadwal Pembelajaran.....	89
4.2.2 Pembahasan Hasil Validitas Instrumen Penelitian	91
1) Deskripsi Hasil Validasi Tes Hasil Belajar	91
2) Deskripsi Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	92
3) Deskripsi Hasil Validasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	92

4) Deskripsi Hasil Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	93
4.2.3 Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> terhadap Hasil Belajar.....	94
4.2.4 Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> terhadap Aktivitas Siswa	101
BAB V PENUTUP.....	107
5.1 Simpulan.....	107
5.2 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	112
BIODATA DIRI	

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar:

2.1 Desain Penelitian	39
2.2 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel <i>Dependent</i>	41

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel:

3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	43
3.2 Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	44
3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	46
3.4 Pedoman Kriteria Penilaian Validasi Ahli	47
3.5 Tabel Penolong Uji Validitas Soal	49
3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi	50
3.7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	52
3.8 Kategori Taraf Kesukaran	52
3.9 Proporsi Taraf Kesukaran Soal	53
3.10 Kategori Rentang Daya Pembeda	54
3.11 Kriteria Aktivitas Siswa	55
3.12 Interpretasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	55
3.13 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	57
3.14 Tabel Penolong Uji Homogenitas	59
3.15 Tabel Penolong Dua Sampel <i>Independent</i>	62
3.16 Interpretasi Gain Ternormalisasi	64
4.1 Jadwal Pengambilan Data di SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan	66
4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli RPP	67
4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Soal	68
4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Lembar Observasi Aktivitas Siswa	70
4.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	71
4.6 Hasil Analisis Validitas Tiap Butir Soal	72
4.7 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Uji Coba	70
4.8 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal yang Valid.....	74
4.9 Hasil Proporsi Taraf Kesukaran Soal Yang Valid	74
4.10 Hasil Taraf Kesukaran Soal yang Digunakan	75

4.11 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Yang Valid	76
4.12 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	77
4.13 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	78
4.14 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	79
4.15 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	80
4.16 Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	81
4.17 Hasil Analisis Uji Hipotesis Penelitian	82
4.18 Hasil Analisis Uji gain Ternormalisasi	82
4.19 Hasil Rata-rata Keseluruhan Aktivitas Siswa Kelas Ekspremen dan Kelas Kontrol	84
4.20 Hasil Analisis Uji Normalitas Aktivitas Siswa Kelas Ekspremen 2x Pertemuan	84
4.21 Hasil Analisis Uji Normalitas Aktivitas Siswa Kelas Ekspremen 2x Pertemuan	84
4.22 Hasil Analisis Uji Homogenitas Aktivitas Eksperimen dan Kontrol.....	86
4.23 Hasil Analisis Uji Hipotesis Penelitian	87
4.24 Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

- 1.1 Profil Sekolah SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan
- 1.2 Daftar Nama Siswa SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan
- 1.3 Hasil Wawancara Pra Penelitian

Lampiran 2

- 2.1 RPP Pertemuan 1 dan 2 Kelompok Eksperimen
- 2.2 RPP Pertemuan 1 dan 2 Kelompok Kontrol
- 2.3 Materi Ajar
- 2.4 Evaluasi
- 2.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- 2.7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lampiran 3

- 2.3 Kisi-kisi Soal Uji Coba
- 2.4 Lembar Soal Uji Coba
- 2.5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba
- 2.6 Kisi-kisi Soal *Prettest*
- 2.7 Lembar Soal *Prettest*
- 2.8 Kunci Jawaban Soal *Prettest*
- 2.9 Kisi-kisi Soal *Posttest*
- 2.10 Lembar Soal *Posttest*
- 2.11 Kunci Jawaban Soal *Posttest*

Lampiran 4

- 4.1 Surat Permohonan Menjadi validator
- 4.2 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4.3 Hasil Validasi Soal Uji Coba
- 4.4 Hasil Validasi Aktivitas Belajar Siswa
- 4.5 Hasil Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran
- 4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4.7 Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Uji Coba
- 4.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Aktivitas Belajar Siswa

4.9 Rekapitulasi Hasil Validasi Keterklasanaan Pembelajaran

Lampiran 5

5.1 Daftar Nama Siswa Uji Coba

5.2 Perhitungan Uji Validitas

5.3 Perhitungan Uji Reliabilitas

5.4 Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Soal

5.5 Perhitungan Uji Daya Pembeda

5.6 Tabel Nilai r *Product Moment*

Lampiran 6

6.1 Nilai pretest dan Posttes Kelas Ekspremen

6.2 Nilai pretest dan Posttes Kelas Kontrol

6.3 Uji Normalitas

6.4 Uji Homogenitas

6.5 Uji Gain Ternormalisasi

6.6 Uji Hipotesis

6.7 Tabel Kolmogorov Smirnov

6.8 Tabel Distribusi F

6.9 Tabel Distribusi T

Lampiran 7

7.1 Nilai Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2 Kelas Ekspremen

7.2 Perhitungan MSI Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2 Kelas Ekspremen

7.3 Nilai Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2 Kelas Kontrol

7.4 Perhitungan MSI Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2 Kelas Kontrol

7.5 Uji Normalitas

7.6 Uji Homogenitas

7.7 Uji Hipotesis

8.1 Hasil Lembar Uji Coba

8.2 Hasil Lembar Tes Hasil Belajar

8.3 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa

8.4 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lampiran 9

9.1 Surat Pengantar Uji Coba Soal SDN Barurambat Kota 5 Pamekasan

9.2 Surat Pengantar Pengambilan Data Skripsi SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan

9.3 Surat Keterangan Uji Coba Soal SDN Barurambat Kota 5 Pamekasan

9.4 Surat Keterangan Pengambilan Data Skripsi SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan

Lampiran 10

10.1 Dokumentasi Uji Coba

10.2 Dokumentasi Pengambilan Data

10.3 Biodata Diri

Uswatun Hasanah. 2017. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I : Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Si., Pembimbing II: Mahmud, Sip.,M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *Quasi Experimental*, penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan yang berjumlah 36 siswa. Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai *post-test* diperoleh kelas eksperimen = 83,056 dan kelas kontrol = 71,945. Dan hasil analisis uji hipotesis memperoleh nilai $t_{hitung} = 2,506$ dan $t_{tabel} = 2,120$ artinya terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol Sedangkan perhitungan rata-rata nilai aktivitas siswa pertemuan satu dan pertemuan dua diperoleh kelas eksperimen = 61,864 dan kelas kontrol = 39,025. Dan hasil analisis uji hipotesis memperoleh nilai $t_{hitung} = 5,863$ dan $t_{tabel} = 2,12$ artinya terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa kelas V pada mata pelajaran matematika SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan.

Kata Kunci: *Model Kooperatif Tipe Talking Stick, Hasil Belajar, Aktivitas Siswa*

Uswatun Hasanah. 2017. Influence Cooperative Type Talking Stick Model on Student Activity of Class V SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan. Thesis, Teacher Education Elementary School Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Advisor I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si., Advisor II: Mahmud, Sip., M.Si

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of cooperative type of talking stick model on learning outcomes and student activities. This research is a quantitative research using Quasi Experimental design, this research was conducted in class V SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan which amounted to 36 students. Based on calculation of mean post-test value obtained experimental class = 83,056 and control class = 71,945. And result of hypothesis test analysis get $t_{count} = 2,506$ and $t_{table} = 2,120$ mean there are difference of experiment class result and control class While mean calculation of student activity value of meeting one and meeting two obtained experimental class = 61,864 and control class = 39,025. And result of hypothesis test analysis get $t_{count} = 5,863$ and $t_{table} = 2,12$ mean there is difference of result of experiment class and control class, so concluded that there is influence of cooperative type model stick to result of learning and activity of student of class V in mathematics subject of SDN Barurambat Kota 3 Pamekasan.

Keywords: Cooperative Type Talking Stick Model, Learning Outcomes, Student Activity