

Heny Wanita Wigati. 2017. *Implementasi Metode Demonstrasi Individual Visual (DIV) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Pada Siswa Tunagrahita*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1 Yunin Hidayati, S.Si., M.Si dan Pembimbing II Irsad Rosidi, S.Pd, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan Implementasi Metode *Demonstrasi Individual Visual (DIV)* terhadap pemahaman konsep IPA pada siswa tunagrahita. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan *one group pretest posttest design* yang dilaksanakan di SMPLB-C AKW Kumara II Surabaya. Teknik sampling menggunakan *teknik sampling jenuh* dengan siswa pada kelas VIII sebagai sampel penelitian. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji prasyarat. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,584 > 2,262$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} . Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari metode DIV terhadap pemahaman konsep IPA siswa. (2) Hasil respon siswa terhadap metode DIV ini adalah 80,5% yang tergolong kriteria sangat menarik. (3) Berdasarkan rekapitulasi hasil keterlaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata nilai sebesar 100% dengan kriteria sangat baik. (4) Pemahaman konsep IPA pada kelas VIII mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum karena dipengaruhi oleh metode DIV dimana pembelajaran menggunakan alat bantu sederhana atau media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa berkebutuhan khusus atau anak luar biasa ini dapat lebih memahami materi yang diajarkan terutama memahami konsep IPA pada materi organ pernapasan.

Kata kunci: *Anak Tunagrahita, metode, Demonstrasi Individual Visual (DIV), Pembelajaran IPA.*

ABSTRACT

Heny Wanita Wigati, 2017. *Implementation Demonstration Individual Visual Method (DIV) towards natural sciences concept understanding for mentally disabled student*. Essay, Natural Science Education Program, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor I Yunin Hidayati, S.Si., M.Si and Advisor II Irsad Rosidi, S.Pd, M.Pd

The purpose of this research was to know the extent of success *Implementation Demonstration Individual Visual Method (DIV) towards natural sciences concept understanding for mentally disabled student*. The type of this research was quantitative with one group pretest posttest design, held in SMPLB-C Alpha Kumara Wardhana II Surabaya. Sample technique using saturated sampling technique with class VIII student for the research sample. Data analysis technique for this research using precondition test. The results of this research show that: (1) Result of the research is value $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($9,584 > 2,262$) so H_0 rejected and H_1 accepted because t_{count} higher than t_{table} . So we can make a decision if there is an influence of DIV method towards student natural sciences concept understanding (2) Student responses about DIV method is about 80,5% which classified as very interesting criteria (3) Based on recapitulation result of the learning complexity gained an averages rating amount 100% with very good criteria (4) Understanding of the natural sciences concept in class VIII reach the minimum of completeness criteria because of DIV method which the learning use simple help tools or appropriate learning media with the material to be deliver, so the special needs student or extraordinary child can be more understanding about the material taught specially to understand natural sciences concept about respiratory organs.

Keywords: *Mentally disabled student, Demonstration Individual Visual (DIV) Method, Natural science learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Demonstrasi Individual Visual (DIV) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Pada Siswa Tunagrahita” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa kebenaran dan menjadi suri tauladan untuk umatnya.

Skripsi merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan program strata satu (S-1) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Trunojoyo Madura. Atas terselesaikannya proposal penelitian ini, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan serta do’a kepada penulis.
2. Ketua Program Studi Pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura.
3. Ibu Wiwin Puspita Hadi, S.Si, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, dan motivasi untuk perbaikan skripsi.
4. Ibu Yunin Hidayati, S.Si., M.Si selaku dosen pembimbing 1 dan bapak Irsad Rosidi S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Teman-teman seperjuangan program studi pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) angkatan tahun 2013 yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bangkalan, 28 Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Batasan Masalah	8
G. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subyek Penelitian	30
D. Desain Penelitian	31
E. Variabel Penelitian	32
F. Definisi Operasional Variabel	32
G. Instrumen Penelitian	33
H. Teknik Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42

1. Hasil Pretest dan posttest	42
2. Hasil dan Analisis Penerapan Model DIV Terhadap Pemahaman Konsep Siswa.....	43
3. Hasil dan Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	47
4. Hasil dan Analisis Angket Respon Siswa	48
B. Pembahasan	49
1. Analisis Pemahaman Konsep IPA	49
2. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	50
3. Analisis Respon Siswa	52
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	54
B. Saran	55
 DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Organ Pernapasan Manusia.....	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Grafik Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	43
Gambar 4.2 Histogram <i>Pretest</i>	44
Gambar 4.3 Histogram <i>Posttest</i>	44
Gambar 4.4 Grafik Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	47
Gambar 4.5 Grafik Rekapitulasi Penilaian Respon Siswa	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	58
Lampiran 2 RPP	64
Lampiran 3 Kisi–Kisi Tes Hasil Belajar	72
Lampiran 4 Tes Hasil Belajar	77
Lampiran 5 LKS.....	79
Lampiran 6 Lembar Angket Respon Siswa	94
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	97
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Perangkat	101
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	106
Lampiran 10 Lembar Validasi Guru IPA.....	108
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket Respon Siswa	113
Lampiran 12 Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran	116
Lampiran 13 Hasil Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	118
Lampiran 14 Rekapitulasi Perhitungan Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	126
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Perangkat	127
Lampiran 16 Rekapitulasi Perhitungan Validasi Ahli Perangkat	131
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Materi.....	133
Lampiran 18 Rekapitulasi Perhitungan Ahli Materi	135
Lampiran 19 Hasil Validasi Guru IPA Smp	136
Lampiran 20 Hasil Validasi Angket Respon Siswa	141
Lampiran 21 Rekapitulasi Perhitungan Angket Respon Siswa	144
Lampiran 22 Sampel Angket Respon Siswa.....	145
Lampiran 23 Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan	151
Lampiran 24 Rekapitulasi Perhitungan Pretest dan Posttest.....	153
Lampiran 25 Sampel Pretest dan Posttest	154
Lampiran 26 Sampel Pengerjaan LKS	166
Lampiran 27 Hasil SPSS	181
Lampiran 28 Dokumentasi	183
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian.....	185

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Validitas Instrumen.....	38
Rumus 3.2 Analisis keterlaksanaan metode DIV	38
Rumus 3.3 Analisis respon siswa.....	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator pemahaman konsep IPA	13
Tabel 3.1 Desain <i>one group pretest posttest design</i>	31
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Validitas Instrumen Penelitian	38
Tabel 3.3 Kriteria Keterlaksanaan Metode Pembelajaran.....	38
Tabel 3.4 Kriteria Respon Siswa.....	39
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Pretest	45
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Posttest.....	45
Tabel 4.5 Hasil Uji T sampel berpasangan	46
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran.....	47
Tabel 4.7 Rekapitulasi Respon Siswa	48