

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP
DI SEKOLAH DASAR TERPENCIL
(Studi Kualitatif di SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelara Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**ASYIRA
NIM 130611100187**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP DI SEKOLAH DASAR TERPENCIL (Studi Kualitatif di SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep)

Oleh:
ASYIRA
NIM 130611100187

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 11 Januari 2018
Menyetujui,

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Mujtahidin, S.Pd., M.Pd. NIP. 19831020 201012 1 003		11 Januari 2018
Pembimbing II	Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd. NIP. 19820307 201504 2 003		11 Januari 2018
Koordinator Program Studi PGSD	Andika Adinanda Siswoyo, S. Pd., M. Pd NIP. 19881123 201404 1 001		11 Januari 2018

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
dan diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pada Tanggal 12 Januari 2018

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

Penguji I

Mujtahidin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19831020 201012 1 003

12 Januari 2018

Penguji II

Mahmud, SIP., M.Si

NIP. 19821011 201012 1 001

12 Januari 2018

Penguji III

Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd

NIP. 19880701 201404 1 001

12 Januari 2018

Mengesahkan:

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Trunojoyo Madura

Dekan,

Sulaiman, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710211 200604 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asyira
Tempat Tanggal Lahir : Sumenep, 05 Desember 1994
NIM : 130611100187
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran Kelas Rangkap di Sekolah Dasar Terpencil (Studi Kasus di SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep)" adalah benar-benar hasil karya tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan dan diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau terdapat di dalam naskah ini terdapat unsur-unsur plagiasi saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta di proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti dan non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benar untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 11 Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan



MOTTO

“Hidup adalah pelajaran tentang kerendahan hati”

“Selama ada keyakinan, semua akan menjadi indah”

توكلت على الله

PERSEMBAHAN

Segenap hati bersyukur atas kekuatan yang diberikan oleh Allah SWT pada tubuh yang tertatih melangkah perlahan penuh perjuangan ini, dan bersyukur atas karunia serta kemudahan yang Allah SWT berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus dan ikhlas kepada:

1. Teruntuk Ibuku Wahyuni dan Bapakku Imam Dainuri tercinta. Terimakasih atas segala kasih sayang, doa, dukungan, semangat, serta motivasi yang telah diberikan. Semoga ini menjadi awal untuk Ibu dan Bapak bahagia, karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih.
2. Teruntuk adik-adikku tersayang (Maysurah dan Muntaha) yang sudah menjadi penyemangatu dalam menyusun skripsi ini.
3. Teruntuk seseorang yang selalu kusebut dalam doa. Terimakasih telah menjadi penyemangat kedua setelah keluargaku, dan terimakasih sudah menemaniku berjuang dari awal sampai akhir.
4. Bapak Mujtahidin, S.Pd., M. Pd. Selaku dosen wali selama dibangku kuliah dan sekaligus dosen pembimbing I skripsi, terimakasih sudah mengantarkan saya dari pertama masuk sebagai mahasiswa baru hingga tiba saatnya saya dapat menyelesaikan kuliah, terimakasih sudah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasinya hingga penelitian skripsi ini dapat selesai.
5. Ibu Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M. Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan masukan, kritik saran, dan pengetahuan yang sangat banyak kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya secara ikhlas selama proses perkuliahan berlangsung.
7. Sahabat-sahabatku (Elvin Dwi Maharani, Dewi Oktaviyani, Farida, Nurma Linda Hariyani, Oki Liana Safitri) yang telah menemaniku, memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam hal apapun selama berjuang bersama.
8. Teman-teman kos (Farah, Ayu, Mia, Anna, Indri, dll) yang telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD UTM angkatan 2013, terutama teman kelas (PGSD kelas D) canda tawa, kenangan, berbagi ilmu, tukar pendapat, dan saling membantu, dan terimakasih sudah menjadi partner dalam belajar selama dibangku perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah mencurahkan limpah karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dalam rangka tugas akhir/skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Kelas Rangkap di Sekolah Dasar Terpencil (Studi Kasus di SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep)”. Solawat serta salam kepada Rasulullah SAW. beserta para sahabat, kerabat, serta semua ummatnya.

Fokus utama permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah implementasi pembelajaran kelas rangkap di SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah implementasi pembelajaran kelas rangkap di SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat **Bapak Mujtahidin, S. Pd., M. Pd .** selaku Pembimbing I dan **Ibu Isna Ida Mardiyana, S. Pd., M. Pd.** selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, arahan, masukan, saran, serta motivasi kepada penulis sejak penyusunan rancangan/proposal penelitian sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Melalui kesempatan ini pula, penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Sulaiman, S. Pd., M. Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Bapak M. Edy Nurtamam, S. Pd., M. Si selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh mata kuliah skripsi.
3. Kepala sekolah dan guru SDN Bancamara I atas partisipasi dan kerja samanya saat proses penelitian di lapangan.

4. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuannya, baik secara moral, material, maupun spritual, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan, yakni dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar pada umumnya. Tiada yang lebih sempurna dari ciptaan-Nya maka kepada-Nya kami mohon semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin, yaa Rabbal 'Alamin.*

Bangkalan, 11 Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Asumsi Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Belajar	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	9
2.2 Pembelajaran.....	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.3 Pembelajaran Kelas Rangkap.....	13
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kelas Rangkap	13

2.3.2 Model Pengelolaan dalam Pembelajaran Kelas Rangkap	14
2.3.3 Perencanaan dalam Pembelajaran Kelas Rangkap	23
2.3.4 Pengorganisasian Kelas Rangkap	25
2.3.5 Keterampilan dalam Mengelola Pembelajaran Kelas Rangkap	36
2.4 Penelitian Terdahulu	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
1.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
1.2 Kehadiran Peneliti.....	42
1.3 Lokasi Penelitian.....	43
1.4 Sumber Data.....	43
1.4.1 Data Primer	43
1.4.2 Data Sekunder	44
1.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	44
1.5.1 Observasi.....	44
1.5.2 Wawancara.....	45
1.5.3 Dokumentasi	46
1.6 Analisis Data	46
1.7 Teknik Analisis Data.....	47
1.7.1 Pengumpulan Data	47
1.7.2 Reduksi Data	47
1.7.3 Penyajian Data	48
1.7.4 Penarikan Kesimpulan	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	51
4.1.3 Hasil Paparan Data Lapangan	52
4.1.3.1 Paparan Data Hasil Observasi.....	52
4.1.3.2 Paparan Data Hasil Wawancara	54
4.2 Pembahasan.....	80

4.2.1	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Rangkap dilihat dari Dokumen Perencanaan yang disusun oleh Guru utamanya berkaitan dengan mengorganisasikan materi di SDN Bancamara I	81
4.2.2	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kelas Rangkap di SDN Bancamara I	83
4.2.3	Kendala dan Upaya yang dilakukan Guru dalam Pembelajaran Kelas Rangkap di SDN Bancamara I	87
BAB V PENUTUP		90
5.1	Simpulan	90
5.2	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....		92
LAMPIRAN		
BIODATA PENULIS		

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Identitas Informan	54
Tabel 4.2 Hasil Penelitian tentang Pembelajaran Kelas Rangkap.....	59
Tabel 4.3 Hasil Penelitian tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Model PKR	62
Tabel 4.4 Hasil Penelitian tentang Sumber Belajar.....	64
Tabel 4.5 Hasil Penelitian tentang Kelompok Belajar	65
Tabel 4.6 Hasil Penelitian tentang Disiplin Kelas.....	68
Tabel 4.7 Hasil Penelitian tentang Penyampaian Materi	70
Tabel 4.8 Hasil Penelitian tentang Media Pembelajaran.....	72
Tabel 4.9 Hasil Penelitian tentang Kondisi Kelas	74
Tabel 4.10 Hasil Penelitian tentang Pemanfaatan Waktu	76
Tabel 4.11 Hasil Penelitian tentang Kendala dan Upaya yang Dilakukan Guru dalam Pembelajaran Kelas Rangkap	78
Tabel 4.12 Hasil Penelitian tentang Pembelajaran Kelas Rangkap di Sekolah Dasar Terpencil.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model PKR 221	15
Gambar 2.2 Model PKR 222	17
Gambar 2.3 Model PKR 333	20
Gambar 2.4 Denah Kelas.....	28
Gambar 4.1 SDN Bancamara I.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah

Lampiran 2 Contoh RPP Kelas Rangkap

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Lembar Wawancara

Lampiran 6 Lembar Observasi

Lampiran 7 Hasil Wawancara

Lampiran 8 Hasil Observasi

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 12 Validasi Instrumen Penelitian

Asyira. 2017. 130611100187. *Implementasi Pembelajaran Kelas Rangkap di Sekolah Dasar Terpencil (Studi Kualitatif di SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mujtahidin, S. Pd., M. Pd. Pembimbing II: Isna Ida Mardiyana, S. Pd., M. Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan atau menggambarkan implementasi pembelajaran kelas rangkap di sekolah dasar terpencil, yaitu di SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Informan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru SDN Bancamara I. Pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul kemudian direduksi, dan ditriangulasikan, kemudian dianalisis oleh peneliti. Hasil dari penelitian yaitu model PKR yang digunakan sekolah model PKR 221 yaitu dua kelas, dua mata pelajaran, satu ruangan. Pembelajaran dilaksanakan dengan cara menggabung dua kelas yang terdiri dari beberapa tingkatan kelas yang berbeda. Guru menyampaikan materi dengan cara menjelaskan materi bergantian pada tingkatan kelas yang berbeda. Dalam pembelajaran siswa kadang-kadang dibentuk kelompok dan menggunakan bantuan tutor sebaya. Selain itu, guru juga menerapkan disiplin kelas berupa ARK (Aturan Rutin Kelas) dan KS (Kegiatan Kelas) dalam pembelajaran kelas rangkap. Kondisi kelas dalam pembelajaran kelas rangkap siswa aktif dan antusias.

Kata Kunci: *Pembelajaran kelas rangkap, sekolah dasar terpencil*

Asyira. 2017. 130611100187. *An Implementation of Multigrade Learning in Remote Elementary School (Qualitative Study at SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep)*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Mujtahidin, S. Pd., M. Pd. Advisor II: Isna Ida Mardiyana, S. Pd., M. Pd.

ABSTRACT

The purpose of this study is to explain or describe the implementation of multigrade learning in remote elementary school, namely SDN Bancamara I Gili-Iyang Sumenep. This research uses descriptive qualitative approach. The informants of this research are the headmaster and teacher of SDN Bancamara I. The data collections used are interview, observation, and documentation. The data that has been collected is reduced, and triangulated, then analyzed by the researcher. The result of the research is PKR model used by school model PKR 221 that is two classes, two subjects, one room. The learning process is done by combining two classes consisting of several different grade levels. The teacher presents the material by explaining the material by turns at different grade levels. In the learning process, the students are sometimes formed as group and use the help of peer tutors. In addition, the teachers also apply classroom discipline ARK (Class Routine Rules) and KS (Class Activity) in multigrade learning. The classroom conditions in multigrade learning are active and enthusiastic.

Keywords: Multigrade learning, remote elementary school