

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul
**Strategi Pembelajaran Langsung Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia
5-6 Tahun di TK Dharma Wanita I Tanjung Jati Kamal**

oleh:

MARGARETHA FEBRYNA

NIM. 130651100012

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 30 November 2017

Menyetujui,

Jabatan

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dosen
Pembimbing 1

**Muhammad Busyro
Karim, S. Ag., M. Si
NIDN. 0009047708**

30 November 2017

Dosen
Pembimbing 2

**Siti Fadryana Fitroh
S. Psi., M. A.
NIDN. 0018048702**

30 November 2017

Ketua Prodi
PG-PAUD

**Muhammad Busyro
Karim, S. Ag., M. Si
NIDN. 0009047708**

30 November 2017

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG DALAM PEMBENTUKAN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK USIA 5-6 TAHUN
(STUDI KASUS DI TK DAHRMA WANITA I KAMAL)**

Margaretha Febryna
130631100012

**Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Pada Tanggal 4 Desember 2017

TIM PENGUJI

Dosen Penguji I
Muhammad Busyro Karim, S.Ag., M.Si. Ketua
NIP. 197704092008121002

14 Desember 2017

Dosen Penguji II
Siti Fadryana Fitroh, S.Psi., M.A
NIP. 198704182014042001

Anggota 14 Desember 2017

Dosen Penguji III
Dewi Mayang Sari, S.Psi., M.Psi
NIP. 198709242012122001

Anggota 14 Desember 2017

Bangkalan, 18 Desember 2017

Dekan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura

Sulaiman, S.Pd., M.Pd.

NIP 197102112006041001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Margaretha Febryna

Tempat tanggal lahir: Bangkalan, 27 Februari 1994

NIM : 130651100012

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Strategi Pembelajaran Langsung Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Dharma Wanita I Kamal" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

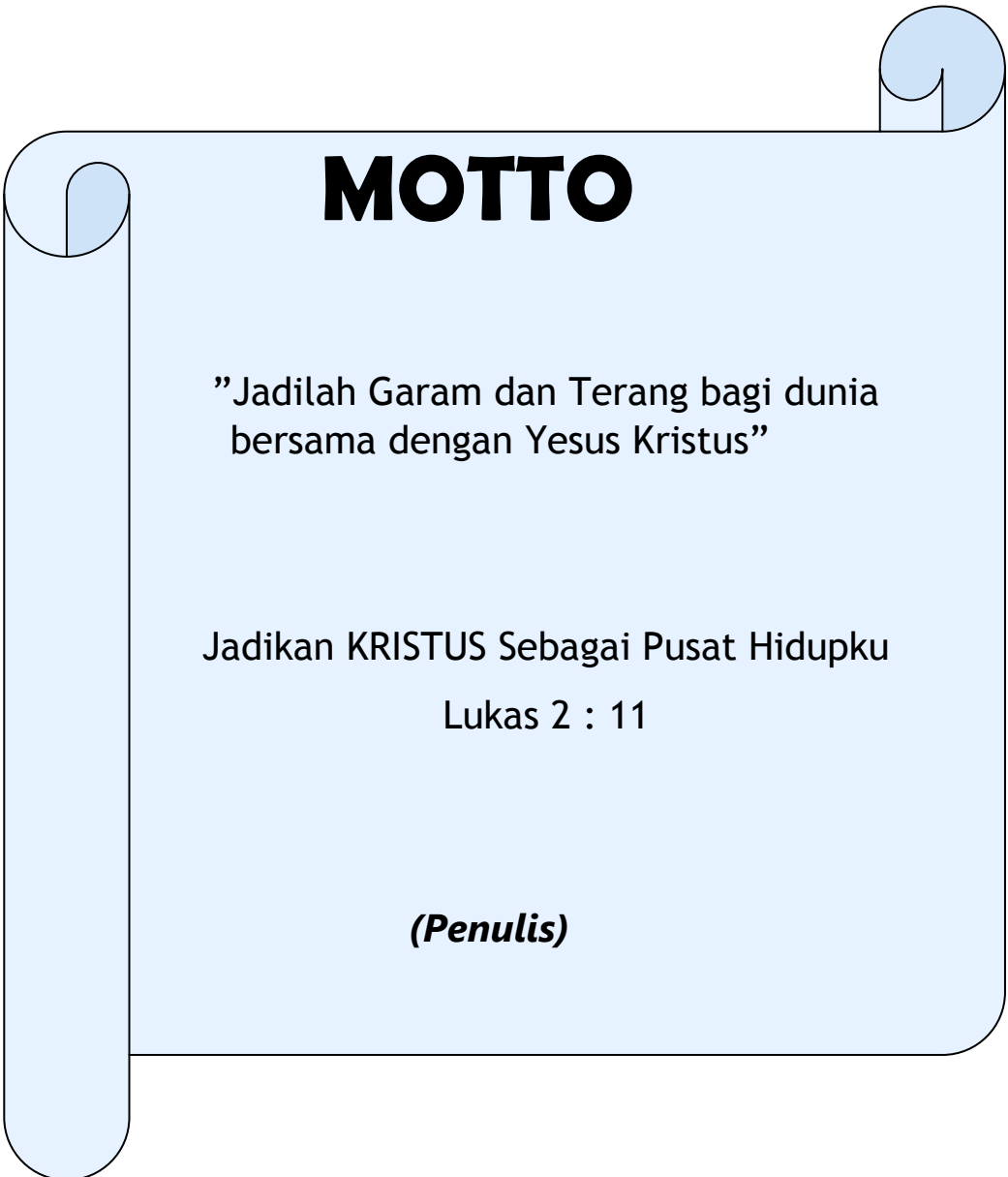
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 18 Desember 2017

membuat pernyataan,



Margaretha Febryna



MOTTO

”Jadilah Garam dan Terang bagi dunia
bersama dengan Yesus Kristus”

Jadikan KRISTUS Sebagai Pusat Hidupku
Lukas 2 : 11

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang memberikan Rahmat-Nya, hikmat-Nya dan berkat-Nya dan Tuhan Yang Maha Esa yang memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ◆ Ayah, ibu, kakek tercinta yang selalu melimpahkan doa dan kasih sayang
- ◆ Rado Herodion Wisanggeni yang selalu memberi semangat, membantu dalam doa
- ◆ Kakak-kakakku yang selalu memberiku semangat
- ◆ Sahabat-sahabatku yang selalu ada di sampingku
- ◆ Teman-teman seperjuangan
- ◆ Almamater

Margaretha Febryna. 2017. *Strategi Pembelajaran Langsung Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Dharma Wanita I Tanjung Jati Kamal*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: 1. Muhammad Busyro Karim, S. Ag., M. Si2. Siti Fadryana Fitroh S. Psi., M. A.

ABSTRAK

Berdasarkan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui langkah-langkah strategi pembelajaran langsung, mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran langsung, dan untuk mengetahui strategi pembelajaran langsung dalam pembentukan karakter tanggung jawab anak usia dini. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru. Metode penelitian ini penelitian kualitatif studi kasus yang menggali informasi secara mendalam dan terperinci dengan melakukan observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan mereduksi data, menjadikan data dan melakukan penarikan kesimpulan. Hasil analisis data strategi pembelajaran langsung di Taman Kanak-kanak Dharma Wanita I Kamal yang guru terapkan memiliki langkah-langkah, kelebihan kekurangan dan dapat membentuk karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun. Guru berperan aktif, menyampaikan latarbelakang pembelajaran, mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan serta memberikan umpan balik . Kelebihan pembelajaran langsung yaitu guru menguasai materi pembelajaran, ruang kelas yang digunakan kecil, efektif untuk mengajarkan konsep dan keterampilan kepada anak berprestasi rendah, menggunakan metode ceramah.. Kekurangan strategi pembelajaran langsung yang ada di Taman Kanak-kanak Dharma Wanita I Kamal yaitu cara komunikasi guru yang kurang maksimal, anak didik kehilangan fokus belajarnya pada menit 15-20. Pada strategi pembelajaran langsung dalam pembentukan karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun yang guru terapkan aspek yang dominan yaitu guru memulai sejak anak masih dini, guru memberikan kepercayaan kepada anak didiknya, ketahui ketika anak berperilaku bertanggung jawab berikan motivasi dan pujian, guru mendiskusikan tanggung jawab sebagai suatu nilai dengan menggunakan media buku cerita bergambar dan media boneka tangan dan diterapkan dihari selanjutnya.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran langsung, Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini

Margaretha Febryna, 2017 Direct-Learning Strategies in Building Responsibility Character of Children 5-6 years old in Dharma Wanita Playgroup 1 Tanjung Jati, Kamal. Thesis, Children Education Program, Universtity of Trunojoyo Madura. Advisors 1. Muhammad Busyro Karim, S. Ag., M. Si2. Siti Fadjryana Fitroh S. Psi., M. A.

ABSTRAK

Based on the purpose of analysis which is to know the strategies of direct-learning, to know the ability and the weakness of direct-learning strategies, and to know direct-learning strategies in building children characters. The subject of this analysis is **teachers** themselves. The method of the analysis is qualitative study in which to dig up information deeply and clearly with did observation and interview. The data analysis which is used in this analysis is data reduction, identifying and making conclusion. The result of direct-learning strategies in Dharma Wanita Playgroup 1 Kamal which teachers applied have some steps, the ability and the weakness and also it is able to build children responsibility character in 5-6 years old. Teachers have active roles, in delivering the background of learning process, demonstrating knowledge and skills, also giving feedback. The ability of direct-learning is teachers be comprehend the lesson, classroom that used is small, it is effective to teach concept and skills to children which have less prestige, using teach-method. The weakness of direct-learning strategies in Dharma Wanita Playgroup 1 Kamal is the way of communication that teacher used is less. Children lost their focus on the minute 15-20. Direct-learning strategies in building children responsibility character in 5-6 years old which teachers applied is the dominant aspect at the start. Teachers were giving believeness to the children, knowing responsibility behavior, giving complement and motivation. Teachers discussed responsibility which used drawing-story and hand-doll then its applied to in the next day.

Keywords: Direct-learning strategies, responsibility character of children.