

ABSTRAK

Ilmi Intan Sari. 1605541100057. Hubungan *Locus of Control* Dengan Perilaku Prososial Siswa Reguler Di Sekolah Inklusi. Prpgram Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya, Universitas Trunojoyo Madura. 2020.

Pendidikan inklusi merupakan suatu instansi pendidikan yang menggabungkan peserta didik normal (siswa reguler) dengan siswa yang memiliki kebutuhan khusus (siswa inklusi) dalam lingkungan yang mengharuskan siswa reguler beradaptasi dan membantu siswa inklusi yang berada disekitarnya. Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku menolong atau perilaku prososial adalah *locus of control*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *locus of control* (internal dan eksternal) dengan perilaku prososial siswa reguler di sekolah inklusi. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 31 Surabaya, dengan populasi sebanyak 361 siswa reguler. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode analisis korelasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 190 siswa reguler di sekolah inklusi yang berada pada rentan usia 12-14 tahun serta berada pada kelas VII. Metode pengumpulan data menggunakan skala *likert* dengan dua jenis skala yaitu skala *locus of control* (internal dan eksternal) dan skala perilaku prososial. Pada variabel *locus of control* diungkap berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Rotter (dalam Ryckman 2013) yaitu *locus of control internal* dan *locus of control eksternal*. Sedangkan pada variabel perilaku prososial diungkap berdasarkan perilaku prososial oleh Brigham (dalam Asih dan Pratiwi 2010) yaitu kedermwanaan, persahabatan, kerjasama, menolong, berkata jujur. Metode analisis data menggunakan uji korelasi *product moment pearson* dengan bantuan *SPSS 23.0 for windows*.

Hasil penelitian memperoleh nilai signifikansi *locus of control internal* dengan perilaku prososial sebesar 0,000 ($\text{sig } 0,000 < 0,05$) dengan koefisien korelasi sebesar 0,812, sedangkan hasil penelitian nilai signifikansi *locus of control internal* dengan perilaku prososial sebesar 0,000 ($\text{sig } 0,000 < 0,05$) dengan koefisien korelasi sebesar 0,960, hal tersebut membuktikan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *locus of control internal* ataupun *locus of control eksternal* dengan perilaku prososial subjek. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, artinya ada hubungan *locus of control internal* ataupun *locus of control eksternal* dengan perilaku prososial siswa reguler di sekolah inklusi. semakin tinggi *locus of control internal* maupun *locus of control eksternal* yang dimiliki siswa reguler maka semakin tinggi pula perilaku prososialnya.

Kata Kunci : *Locus of Control*, Perilaku Prososial, Siswa Reguler

ABSTRACT

Ilmi Intan Sari. 1605541100057. *The Relationship Between Locus of Control and Prosocial Behavior of Regular Students in Inclusion School. Psychology Study Program, Faculty of Social and Cultural Sciences, Trunojoyo Madura University. 2020.*

Inclusion education is an educational institution that combines normal students (regular students) with students with special needs (inclusion students) in an environment that requires regular students to adapt and help the inclusion students around them. One of the factors that affects helpful behavior or prosocial behavior is locus of control. This research aims to find out the relationship of locus of control (internal and external) with the prosocial behavior of regular students in inclusion schools. This research was conducted at Public Junior High School (SMPN) 31 Surabaya, with a population of 361 regular students. The approach used is quantitative with metoe correlation analysis. The data collection technique in this study is a purposive sampling technique with a sample of 190 regular students in inclusion schools who are at vulnerable ages 12-14 and are in grade VII. The method of data collection uses likert scale with two types of scale namely locus of control scale (internal and external) and prosocial behavior scale. The locus of control variable is revealed based on aspects expressed by Rotter (in Ryckman 2013) namely internal locus of control and external locus of control. While the variables of prosocial behavior are revealed based on prosocial behavior by Brigham (in Asih and Pratiwi 2010) namely generosity, friendship, cooperation, help, telling the truth. The data analysis method uses pearson product moment correlation test with the help of SPSS 23.0 for windows.

The results of the study obtained a value of internal locus of control significance with prosocial behavior of 0.000 (sig 0.000 < 0.05) with a correlation coefficient of 0.812, while the researchers scored internal locus of control significance with prosocial behavior of 0.000 (sig 0.000 < 0.05) with a correlation coefficient of 0.960, it proved there was a very significant positive relationship between internal locus of control and external locus of control with the subject's prosocial behavior. Thus the hypothesis presented in this study is accepted, meaning there is a relationship of internal locus of control or external locus of control with the prosocial behavior of regular students in inclusion schools. the higher the internal locus of control and the external locus of control that regular students have, the higher the prosocial behavior.

Keywords : Locus of Control, Prosocial Behavior, Regular Students