

Raudlatul Nur Jannah, 2021. Korelasi Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Siswa Kelas V SDN Patianrowo. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Sulaiman, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara minat membaca dengan keterampilan menulis cerita, penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis cerita, minat membaca dengan penguasaan kosakata, dan korelasi antara minat membaca dan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis cerita. Membaca menjadikan siswa lebih menguasai kosakata sehingga siswa akan mudah untuk melakukan kegiatan menulis. Penelitian ini dilakukan di Desa Ketawang karena adanya pandemi covid 19 dengan sampel kelas V sebanyak 16 siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif studi korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat membaca siswa tergolong pada kategori sedang dengan presentase 68,75%. Penguasaan kosakata tergolong pada kategori sedang dengan presentase 75%, Keterampilan menulis tergolong pada kategori sedang dengan presentase 68,75%. Hasil pengujian hipotesis *korelasi product moment* diperoleh nilai r_{hitung} Minat Membaca dengan Keterampilan Menulis Cerita = 0,9708, Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Cerita = 0,9641, Minat Membaca dengan Penguasaan Kosakata = 0,9176, Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Cerita = 0,9924 dengan nilai r_{tabel} 0,497. Dari hasil tersebut dapat diketahui nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, hal ini menunjukkan bahwa hipotesis tersebut adanya korelasi antara minat membaca dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis cerita siswa kelas V.

Kata kunci: *Minat Membaca, Penguasaan Kosakata, Keterampilan Menulis Cerita*

Raudlatul Nur Jannah, 2021. Correlation of Reading Readability and Vocabulary Mastery on Story Writing Skills for Class V Students of SDN Patianrowo. Thesis, Elementary School Teacher of Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Sulaiman, S.Pd., M.Pd. aAdvisor II: Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a correlation between reading interest and story writing skills, vocabulary mastery with story writing skills, reading interest with vocabulary mastery, and the correlation between reading interest and vocabulary mastery with story writing skills. Reading makes students more familiar with vocabulary so that students will easily carry out writing activities. This research was conducted in Ketawang Village due to the COVID-19 pandemic with a class V sample of 16 students. The research method used in this research is a quantitative method of correlational studies. The data techniques used were questionnaires and tests. The results of the descriptive analysis showed that the students' reading interest was in the medium category with a presentation of 68.75%. Vocabulary mastery belongs to the medium category with a presentation of 75%, writing skills belong to the medium category with a presentation of 68.75%. The results of product vocabulary mastery when the value of reading interest with story writing skills = 0.9708, vocabulary mastery with story writing skills = 0.9641, reading interest with vocabulary mastery = 0.9176, reading interest and vocabulary mastery of story writing skills = 0.9924 with a rtabel value of 0.497. From these results it can be seen that the value of $r_{count} > r_{tabel}$, this indicates that the hypothesis is that there is a correlation between reading interest and vocabulary mastery of the story writing skills of class V students.

Keywords: Reading Readability, Vocabulary Mastery, Story Writing Skills