

Fitria Wulandari, 2023. Pengembangan Modul Ajar PBL Berpendekatan *Socio Scientific Issue* pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Eva Ari Wahyuni.

ABSTRAK

Pembelajaran IPA dalam kurikulum merdeka memberikan perubahan mendasar yang difokuskan pada konten materi dan proses pembelajaran yang kontekstual. Realitanya di lapangan, pembelajaran yang diterapkan belum mengaitkan fenomena dalam kehidupan sehari-hari, yang menyebabkan siswa cenderung kurang aktif dalam melakukan pembelajaran. Solusi yang diberikan yaitu melalui pengembang modul ajar PBL berpendekatan *Socio Scientific Issue* pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan dan respons siswa terhadap modul ajar yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan model 4-D (*Define Design, Development, dan Dissemination*). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang dengan subjek kelas VII-C tahun ajaran semester genap 2022-2023 yang berjumlah 16 orang. Hasil penelitian mendapatkan data bahwa: (1) Modul ajar yang digunakan layak untuk digunakan dengan nilai kelayakan dari ahli media sebesar 0,94 dengan kategori sangat valid dan nilai reliabilitas sebesar 96% dengan kategori sangat reliabel dan nilai dari ahli materi sebesar 0,89 dengan kategori sangat valid dengan nilai reliabilitas sebesar 95% dengan kategori sangat reliabel. (2) Hasil dari respons siswa terhadap produk yang dikembangkan memiliki nilai rerata sebesar 82% dengan kategori respons sangat positif. Dengan demikian modul ajar yang dikembangkan layak untuk digunakan dan mendapatkan respons positif dari siswa.

Kata Kunci: Modul Ajar, PBL, *Socio Scientific Issue*, Ekologi dan keanekaragaman hayati

Fitria Wulandari, 2023. *Development of PBL Teaching Modules with a Socio Scientific Issue Approach on Ecology and Biodiversity Materials*. Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University, Madura. Supervisor : Eva Ari Wahyuni.

ABSTRACT

Science learning in the independent curriculum provides fundamental changes that are focused on contextual material content and learning processes. The reality is that the applied, learning field does not relate to the phenomena in everyday life, which causes students to be less active in learning. The solution provided is through the development of PBL teaching modules with a Socio Scientific Issue approach on ecology and biodiversity. The purpose of this study is to determine the feasibility and student responses to the teaching modules developed. This study uses a 4-D model (Define Design, Development, and Dissemination). This research was conducted at Misykat Al-Anwar Jombang Integrated Islamic Middle School grade VII-C subjects for the 2022-2023 even semester academic year, a total of 16 people. The results of this study obtained data that: (1) The teaching modules used are feasible to use with a feasibility value from media experts of 0.94 with a very valid category and a reliability value of 96% with a very reliable category and a value from material experts of 0.89 with very valid category with a reliability value of 95% with a very reliable category. (2) The results of student responses to the products developed have an average value of 82% with a very positive response category. Thus, the developed teaching module is feasible to use and get a positive response from students.

Keywords: *Teaching Modules, PBL, Socie Scientific Issues, Ecology and Biodiversity*