

ABSTRAK

Aurura Salsa Adila Tanaya, 210521100150, Program Studi Sosiologi, Jurusan Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya, Universitas Trunodjoyo Madura. Analisis Pengaruh Profesionalitas Guru Terhadap Tingkat Minat Belajar Siswa SD Se-Kecamatan Balongbendo.

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia, di mana guru menjadi aktor utama dalam proses pembelajaran di sekolah. Profesionalitas guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran karena berpengaruh langsung terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh profesionalitas guru terhadap tingkat minat belajar siswa SD se-Kecamatan Balongbendo, Kabupaten Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SD se-Kecamatan Balongbendo yang berjumlah 259 orang, dengan sampel sebanyak 156 responden yang ditentukan menggunakan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket yang disusun berdasarkan indikator profesionalitas guru dan minat belajar siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial, meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, analisis regresi linier sederhana, dan uji hipotesis (uji-t) dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalitas guru berpengaruh signifikan terhadap tingkat minat belajar siswa, yang dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$) dan nilai t-hitung sebesar 10,733. Persamaan regresi linier sederhana menghasilkan konstanta sebesar 18,103 dan koefisien regresi sebesar 0,512, yang menunjukkan bahwa setiap peningkatan profesionalitas guru akan diikuti dengan peningkatan minat belajar siswa. Selain itu, hasil uji normalitas dan uji linearitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan hubungan antarvariabel bersifat linier.

Secara sosiologis, hasil penelitian ini sejalan dengan teori struktural fungsional Talcott Parsons (AGIL) yang menegaskan bahwa guru yang profesional mampu menjalankan fungsi adaptasi, pencapaian tujuan, integrasi, dan pemeliharaan pola dalam sistem pendidikan, sehingga mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan minat belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peningkatan profesionalitas guru merupakan langkah strategis dalam meningkatkan minat belajar siswa dan kualitas pendidikan di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci : *Profesionalitas Guru, Minat Belajar Siswa, Pendidikan Dasar, Teori AGIL*

ABSTRACT

Aurura Salsa Adila Tanaya, 210521100150, Sociology Study Program, Department of Social Sciences and Cultural Sciences, Trunodjoyo University, Madura. The Influence of Teacher Professionalism on the Level of Learning Interest of Elementary School Students in Balongbendo District

Education plays a crucial role in shaping the quality of human resources, with teachers being the primary actors in the learning process at school. Teacher professionalism is a determining factor in successful learning because it directly influences students' learning interests. This study aims to determine the extent to which teacher professionalism influences the level of learning interests of elementary school students in Balongbendo District, Sidoarjo Regency.

This study uses a quantitative approach with an associative research type. The population in this study is all elementary school teachers in Balongbendo District, totaling 259 people, with a sample of 156 respondents determined using a simple random sampling technique. Data collection techniques are carried out through questionnaires compiled based on indicators of teacher professionalism and student learning interests. Data analysis uses descriptive and inferential analysis, including validity tests, reliability tests, normality tests, linearity tests, simple linear regression analysis, and hypothesis tests with the help of the SPSS program.

The results of the study indicate that teacher professionalism has a significant effect on the level of student learning interest, as evidenced by a significance value of 0.000 (<0.05) and a t-value of 10.733. The simple linear regression equation produces a constant of 18.103 and a regression coefficient of 0.512, which indicates that every increase in teacher professionalism will be followed by an increase in student learning interest. In addition, the results of the normality test and linearity test indicate that the data is normally distributed and the relationship between variables is linear.

Sociologically, the results of this study are in line with Talcott Parsons' structural functional theory (AGIL), which emphasizes that professional teachers are able to carry out the functions of adaptation, goal achievement, integration, and pattern maintenance in the education system, thereby creating a conducive learning environment and increasing students' interest in learning.

Keywords: *teacher professionalism, student learning interest, elementary education, AGIL theory*