

Camila Faradisa. 2025. *Peran Guru dalam Mempersiapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka di MI Ianatul Latifiyah*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing: Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memahami peran guru dalam program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), menelusuri implementasi P5, serta mengamati dampak pelaksanaannya terhadap siswa di MI Ianatul Latifiyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di MI Ianatul Latifiyah menjalankan peran krusial sebagai perencana proyek, fasilitator, pendamping, supervisor, konsultan, dan moderator dalam kegiatan P5. Implementasi P5 di sekolah ini dilakukan melalui beberapa tahapan sistematis, mulai dari tahap pengenalan mengenai limbah, tahap kontekstualisasi dengan mengamati lingkungan sekitar, hingga tahap aksi berupa pengolahan sampah plastik bersama kelompok. Dampak dari penerapan P5 bagi siswa mencakup pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, peningkatan kemampuan kolaborasi dan komunikasi, serta tumbuhnya kesadaran akan tanggung jawab sosial dan kemampuan pemecahan masalah yang selaras dengan keterampilan abad ke-21.

Kata kunci: Peran Guru, Kurikulum Merdeka, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

Camila Faradisa. 2025. *Peran Guru dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka di MI Iyanatul Latifiyah*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing: Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si.

ABSTRACT

This study aims to understand the teacher's role in the Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) program, explore the implementation of P5, and observe its impact on students at MI Iyanatul Latifiyah. This research employs a qualitative approach, with data collection techniques involving interviews, observations, and documentation. The results indicate that teachers at MI Iyanatul Latifiyah play crucial roles as project planners, facilitators, mentors, supervisors, consultants, and moderators in P5 activities. The implementation of P5 at this school is carried out through several systematic stages: the introduction stage regarding waste, the contextualization stage by observing the surrounding environment, and the action stage involving the processing of plastic waste in groups. The impact of P5 implementation on students includes the development of critical and creative thinking skills, improvement in collaboration and communication abilities, and the growth of social responsibility and problem-solving skills aligned with 21st-century competencies.

Keywords: *Teacher's Role, Merdeka Curriculum, Project for Strengthening the Profile of Pancasila Student (P5).*