

Wandar Rizky Ramadhani. 2023. *Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SD Negeri Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Conny Dian Sumadi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) Mengetahui adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran TPS ditinjau dari sikap sosial kerjasama dan percaya diri siswa, (2) Mengetahui bagaimana efektivitas model pembelajaran TPS ditinjau dari sikap sosial kerjasama dan percaya diri siswa, (3) Mengetahui bagaimana keterlaksanaan pembelajaran TPS. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, desain yang digunakan yaitu *Quasi Eksperimental Design* dengan *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Grup Design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik teknik sampling total. Sampel yang digunakan pada penelitian berjumlah 44 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket, dan observasi. Hasil penghitungan uji *Independent Sample t-test* diperoleh nilai t hitung = 6,378 dan nilai t tabel = 2,018 dan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Berdasarkan kriteria pengujian jika t hitung $>$ t tabel ($6,378 > 2,018$) dan jika nilai *Sig. (2-tailed)* $<$ 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sedangkan uji *Effect Size* mendapatkan kategori besar diperoleh nilai 1,92, artinya terdapat efektivitas model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ditinjau dari sikap sosial kerjasama dan percaya diri siswa kelas VI SD Negeri Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto. Hasil keterlaksanaan pembelajaran Tema 5 Subtema 2 pada aktivitas guru menggunakan model pembelajaran TPS memperoleh kriteria sangat baik dengan rata-rata sebesar 95,8% dan kriteria sangat aktif pada aktivitas sikap sosial siswa dengan perolah rata-rata sikap kerjasama sebesar 92,27% dan sikap percaya diri sebesar 91,81%.

Kata Kunci: *Think Pair Share* (TPS), Sikap Sosial, Kerjasama, Percaya diri, Tematik

Wandar Rizky Ramadhani. 2023. *The Effectiveness of the Think Pair Share (TPS) Learning Model in View of the Social Attitudes of Grade VI Students at SD Negeri Sekargadung 2, Mojokerto Regency*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University, Madura. Supervisor: Conny Dian Sumadi.

ABSTRACT

This study aims to (1) find out whether there is a significant influence of the TPS learning model in terms of the social attitude of cooperation and student confidence, (2) find out how the effectiveness of the TPS learning model is seen from the social attitude of cooperation and student confidence, (3) find out how learning is implemented TPS. This research is a quantitative research with experimental research type, the design used is Quasi Experimental Design with Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design. Sampling using total sampling technique. The sample used in the study amounted to 44 students. Data was collected using a questionnaire, and observation. The results of the calculation of the Independent Sample t-test obtained t count = 6.378 and t table = 2.018 and obtained a significance value of 0.000. Based on the test criteria if t count > t table ($6.378 > 2.018$) and if the Sig. (2-tailed) < 0.05 ($0.000 < 0.05$) then H_0 is rejected and H_a is accepted, while the Effect Size test obtains a large category with a value of 1.92, meaning that there is an effectiveness of the Think Pair Share (TPS) learning model in terms of social attitudes of cooperation and self-confidence of class VI students of SD Negeri Sekargadung 2, Mojokerto Regency. The results of the implementation of learning Theme 5 Sub-theme 2 on teacher activity using the TPS learning model obtained very good criteria with an average of 95.8% and very active criteria in student social activity activities with an average cooperative attitude of 92.27% and a cooperative attitude of 92.27% confidence of 91.81%.

Keywords: *Think Pair Share (TPS), Social Attitudes, Collaboration, Confidence, Thematic*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang tiada batas karena atas rahmat dan Karunia-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SD Negeri Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Safi', S.H., M. H., selaku Rektor Universitas Trunojoyo Madura.
2. Ibu Dr. Hani'ah, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Siti Fardjryana Fitroh, S. Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Ibu Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan serta kemudahan dalam proses studi berlangsung dan terimakasih atas bimbingan, masukan, arahan, serta waktu luangnya yang sangat berharga.
6. Ibu Warsi Nurul Aini, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sekargadung 2 yang telah mengizinkan kepada penulis untuk melakukan penelitian

7. Ibu Kinanti Ginanjar Cahya, S.Pd., selaku guru wali kelas VI-A di SD Negeri Sekargadung 2 Mojokerto yang telah memberi saran dan arahan dalam penelitian ini.
8. Bapak Siswadi, S.Pd., selaku guru wali kelas VI-B di SD Negeri Sekargadung 2 Mojokerto yang telah memberi saran dan arahan dalam penelitian ini.

Penulis sudah berupaya secara maksimal untuk mewujudkan yang terbaik, namun tidak menutup kemungkinan masih terdapat kekurangan yang penulis tidak mengerti untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan untuk kemajuan penulis.

Bangkalan, 03 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Penelitian	9
F. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori	12
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Desain Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	32
C. Definisi Operasional Variabel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data	41
G. Prosedur Penelitian	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil dan Analisis Data.....	56
B. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala dan Kriteria Lembar Observasi	37
Tabel 3.2 Skala dan Skor Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Sosial (<i>Pre-test</i>).....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Sosial (<i>Post-test</i>)	39
Tabel 3.5 Skor Pernyataan Positif	40
Tabel 3.6 Skor Pernyataan Negatif	40
Tabel 3.7 Analisis Lembar Validasi.....	42
Tabel 3.8 Kriteria Validasi Instrumen	44
Tabel 3.9 Kriteria Realibilitas	47
Tabel 3.10 Kriteria Aktivitas Guru	49
Tabel 3.11 Kriteria Aktivitas Siswa	49
Tabel 3.12 Kriteria <i>Effect Size</i>	54
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	56
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli.....	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	60
Tabel 4.5 Hasil Sikap Sosial Siswa.....	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	63
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Independent Sampe t-test</i>	64
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Effect Size</i>	66
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru	67
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 <i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Grup Design</i>	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Penelitian	85
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	86
Lampiran 3. Dokumen Sekolah	87
Lampiran 4. Lembar Wawancara Pra Penelitian	88
Lampiran 5. Angket Kebutuhan Siswa	93
Lampiran 6. Rekapitulasi Angket Kebutuhan Siswa	95
Lampiran 7. Kisi-Kisi Sikap Kerjasama dan Percaya Diri (<i>Pre-test</i>).....	100
Lampiran 8. Kisi-Kisi Sikap Kerjasama dan Percaya Diri (<i>Post-test</i>).....	101
Lampiran 9. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru.....	102
Lampiran 10. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa	103
Lampiran 11. Instrumen Angkat <i>Pre-test</i>	104
Lampiran 12. Instrumen Angket <i>Post-test</i>	106
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	108
Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	110
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	171
Lampiran 17. Lembar Validasi Angket.....	206
Lampiran 18. Uji Validitas Instrumen Kuesioner	208
Lampiran 19. Uji Reliabilitas	219
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner	220
Lampiran 21. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	222
Lampiran 22. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	223
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Sikap Sosial Siswa	231
Lampiran 24. Uji Normalitas	232
Lampiran 25. Uji Homogenitas.....	233
Lampiran 26. Uji <i>Independent Sampe t-test</i>	235
Lampiran 27. Uji <i>Effect Size</i>	236
Lampiran 28. Sampel Angket Kebutuhan Siswa	237
Lampiran 29. Sampel Hasil Uji Coba Kuesioner.....	243
Lampiran 30. Sampel <i>Pre-test</i> Siswa	247
Lampiran 31. Sampel <i>Post-test</i> Siswa.....	253
Lampiran 32. Sampel Lembar Aktivitas Guru.....	259
Lampiran 33. Sampel Lembar Aktivitas Siswa.....	263
Lampiran 34. Dokumentasi.....	269