

Ria Widyaningsih. 2023. *Analisis Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Pada Siswa Kelas III Di SDN 3 Pandak Ponorogo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman konsep operasi hitung perkalian pada siswa kelas III di SDN 3 Pandak Ponorogo dan mengetahui faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep operasi hitung perkalian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini yaitu, (1) menyatakan ulang sebuah konsep dimana siswa sudah paham dalam menyatakan kembali konsep operasi hitung perkalian, (2) mengklasifikasikan objek sesuai dengan sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsep) dimana didapatkan hasil siswa masih kebingungan mengelompokkan sifat-sifat operasi hitung perkalian, (3) memberikan contoh atau bukan contoh didapatkan hasil siswa sudah bisa dalam mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dalam operasi hitung perkalian, (4) menyajikan konsep dalam representasi didapatkan hasil siswa sudah benar dalam menyajikan soal cerita dalam perkalian bersusun tetapi masih terdapat beberapa siswa yang salah dalam menempatkan bilangan, (5) mengembangkan syarat cukup dan syarat perlu didapatkan hasil siswa sudah paham dalam melengkapi sifat operasi hitung perkalian melalui soal yang diberikan tetapi terdapat juga siswa yang mengubah sifat operasi hitung perkalian menjadi perkalian bersusun, (6) mengaplikasikan pemecahan masalah dimana siswa sudah paham dalam menerapkan konsep operasi hitung dalam pemecahan masalah tetapi juga terdapat siswa yang salah dalam menempatkan bilangan dan juga menentukan nilai akhir. Faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep siswa yaitu faktor internal meliputi perhatian siswa, motivasi siswa, dan kemampuan siswa dalam memahami rumus. Faktor eksternal meliputi variasi mengajar guru dan juga peran media atau teknologi pada pembelajaran.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Operasi Hitung, Perkalian

Ria Widyaningsih. 2023. *Analysis of Understanding the Concept of Multiplication Count Operations in Class III Students at SDN 3 Pandak Ponorogo*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University, Madura. Advisor: Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to analyze the understanding of the concept of multiplication facts in third grade students at Elementary School 3 Pandak Ponorogo and to find out the factors that influence the understanding of the concept of multiplication facts. This research uses a descriptive qualitative approach. This research uses data collection techniques with test techniques, observation, interviews, and documentation. This study uses a descriptive qualitative approach. This study uses data collection techniques with test techniques, observation, interviews, and documentation. The results of this study are, (1) restating a concept where students already understand in restating the concept of multiplication arithmetic operations, (2) classifying objects according to certain properties (according to the concept) where the results obtained are that students are still confused about classifying properties multiplication arithmetic operations, (3) giving examples or non-examples, the results obtained by students are able to identify examples and non-examples in multiplication arithmetic operations, (4) presenting concepts in representation, the results obtained by students are correct in presenting story questions in multiplication, but there are still some students were wrong in placing numbers, (5) developing sufficient conditions and conditions needed to get results students already understood in completing the nature of multiplication arithmetic operations through the questions given but there were also students who changed the nature of multiplication arithmetic operations to tiered multiplication, (6) applied problem solving where students already understand in applying the concept of arithmetic operations in problem solving but there are also students who are wrong in placing numbers and also determining the final value. Factors that influence students' understanding of concepts are internal factors including student attention, student motivation, and students' ability to understand formulas. Then external factors include teacher teaching variations and also the role of media or technology in learning.

Keywords: *Conceptual Understanding, Operation Count, Multiplication*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Metode	32
B. Subjek Penelitian.....	32
C. Teknik Pengumpulan Data	34
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Analisis Data	41
F. Prosedur Penelitian	45
G. Keabsahan Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Uji Coba Tes Diagnostik (Uraian)	48
B. Hasil Dan Analisis Data	52
C. Pembahasan.....	92
BAB V PENUTUP	103
A. Simpulan.....	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom.....	8
Tabel 2.2 Indikator pemahaman konsep menurut para ahli	18
Tabel 2.2 Indikator pemahaman konsep penelitian.....	19
Tabel 3.1 Instrumen penelitian.....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi pedoman observasi siswa	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi pedoman observasi guru.....	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi pedoman tes diagnostik	40
Tabel 3.5 Kisi-kisi pedoman wawancara	40
Tabel 4.1 Hasil validasi butir soal tahap 1	49
Tabel 4.2 Hasil validasi butir soal tahap 2	50
Tabel 4.3 Hasil tingkat kesukaran.....	51
Tabel 4.4 Uji daya pembeda.....	51
Tabel 4.5 Data Siswa kelas III di SDN 3 pandak Ponorogo	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	31
Gambar 3.1 Analisis data model Miles dan Huberman	41
Gambar 4.1 Kegiatan Uji Coba Tes Diagnostik	48
Gambar 4.2 UPTD SDN 3 Pandak Ponorogo.....	52
Gambar 4.3 Hasil Tes Indikator 1 pada S1	53
Gambar 4.4 Hasil Tes Indikator 2 pada S1	54
Gambar 4.5 Hasil Tes Indikator 3 pada S1	55
Gambar 4.6 Hasil Tes Indikator 4 pada S1	56
Gambar 4.7 Hasil Tes Indikator 5 pada S1	57
Gambar 4.8 Hasil Tes Indikator 6 pada S1	58
Gambar 4.9 Hasil Tes Indikator 1 pada S2	59
Gambar 4.10 Hasil Tes Indikator 2 pada S2	60
Gambar 4.11 Hasil Tes Indikator 3 pada S2	61
Gambar 4.12 Hasil Tes Indikator 4 pada S2	61
Gambar 4.13 Hasil Tes Indikator 5 pada S2	62
Gambar 4.14 Hasil Tes Indikator 6 pada S2	63
Gambar 4.15 Hasil Tes Indikator 1 pada S3	64
Gambar 4.16 Hasil Tes Indikator 2 pada S3	65
Gambar 4.17 Hasil Tes Indikator 3 pada S3	65
Gambar 4.18 Hasil Tes Indikator 4 pada S3	66
Gambar 4.19 Hasil Tes Indikator 5 pada S3	67
Gambar 4.20 Hasil Tes Indikator 6 pada S3	68
Gambar 4.21 Hasil Tes Indikator 1 pada S4	69
Gambar 4.22 Hasil Tes Indikator 2 pada S4	70
Gambar 4.23 Hasil Tes Indikator 3 pada S4	71
Gambar 4.24 Hasil Tes Indikator 4 pada S4	71
Gambar 4.25 Hasil Tes Indikator 5 pada S4	72
Gambar 4.26 Hasil Tes Indikator 6 pada S4	73
Gambar 4.27 Hasil Tes Indikator 1 pada S5	74
Gambar 4.28 Hasil Tes Indikator 2 pada S5	75
Gambar 4.29 Hasil Tes Indikator 3 pada S5	75
Gambar 4.30 Hasil Tes Indikator 4 pada S5	76
Gambar 4.31 Hasil Tes Indikator 5 pada S5	77
Gambar 4.32 Hasil Tes Indikator 6 pada S5	78
Gambar 4.33 Hasil Tes Indikator 1 pada S6	79
Gambar 4.34 Hasil Tes Indikator 2 pada S6	80
Gambar 4.35 Hasil Tes Indikator 3 pada S6	81
Gambar 4.36 Hasil Tes Indikator 4 pada S6	81
Gambar 4.37 Hasil Tes Indikator 5 pada S6	82
Gambar 4.38 Hasil Tes Indikator 6 pada S6	83
Gambar. 4.39 Hasil Observasi Perhatian Siswa Dalam Pembelajaran	84
Gambar 4.40 Suasana Pembelajaran Dikelas	85
Gambar 4.41 Hasil Observasi Motivasi Siswa	85
Gambar 4.42 Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran	86
Gambar 4.43 Hasil Observasi Kemampuan Siswa Memahami Rumus	87
Gambar 4.44 Kemampuan Siswa Terhadap Rumus	88

Gambar 4.45 Hasil Observasi Variasi Mengajar Guru	88
Gambar 4.46 Proses Kegiatan Pembelajaran.....	90
Gambar 4.47 Proses Kegiatan Pembelajaran.....	90
Gambar 4.48 Peran Teknologi dan Media Dalam Pembelajaran.....	91
Gambar 4.49 Penggunaan Metode Jarimatika Ketika Pembelajaran	92
Gambar 4.50 Media Pembelajaran Di Kelas	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian	109
Lampiran 2. Bukti Surat Keterangan Uji Coba	110
Lampiran 3. Bukti Surat Keterangan Penelitian.....	111
Lampiran 4. Lembar Hasil Wawancara Guru	112
Lampiran 5. Lembar Hasil Observasi Siswa	114
Lampiran 6. Data Prapenelitian.....	115
Lampiran 7. Instrumen Observasi Siswa.....	123
Lampiran 8. Instrumen Observasi Guru	124
Lampiran 9. Instrumen Wawancara Siswa.....	125
Lampiran 10. Kisi-kisi Tes Diagnostik	127
Lampiran 11. Instrumen Tes Diagnostik.....	128
Lampiran 12. Butir Penskoran.....	133
Lampiran 13. Hasil Data Uji Coba Soal Tahap 1	135
Lampiran 14. Hasil Butir Penskoran Uji Coba Soal Tahap 1	139
Lampiran 15. Hasil Uji Spss Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	140
Lampiran 16. Hasil Data Uji Coba Soal Tahap 2.....	143
Lampiran 17. Hasil Butir Penskoran Uji Coba Soal Tahap 2	147
Lampiran 18. Hasil Uji Spss Tahap 2 Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	148
Lampiran 19. Hasil Data Tes Diagnostik Penelitian	151
Lampiran 20. Hasil Wawancara Siswa.....	157
Lampiran 21. Hasil Observasi Siswa	163
Lampiran 22. Hasil Observasi Guru.....	164
Lampiran 23. Hasil Wawancara Terstruktur Siswa.....	165
Lampiran 24. Dokumentasi Pra Penelitian.....	168
Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Tes Diagnostik.....	169
Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	170
Lampiran 27. Biodata Diri.....	174