

Ayu Rosbiyarti. 2023. *Peran Guru Menanamkan Ajaran Karakter Sedulur Sikep pada Anak Usia Dini di Sekolah*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Siti Fadjryana Fitroh, S.Psi., M.A

ABSTRAK

Peran guru merupakan hal yang tidak dapat ditinggalkan dalam dunia pendidikan terutama peran guru sebagai pendidikan dalam ketercapaian standar proses pendidikan nasional. Peran guru dalam menerapkan karakter dapat disesuaikan dengan budaya kearifan lokal suatu budaya yang ada di daerah tertentu. Seiring perkembangan zaman dengan didukung teknologi yang semakin cakap, membuat peran guru tidak lagi terlihat mencolok dalam dunia pendidikan. sehingga guru hanya melaksanakan tugas dan perannya sewajarnya saja tanpa melakukan penekanan pada perannya sebagai guru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif studi kasus atau case study dengan model menggunakan model Miles dan Huberman. Peran guru sebagai pembimbing dan supervisor (pengawas) yaitu dalam tumbuh kembang anak, pemikiran, perkataan dan perilaku anak, mengawasi hasil penilaian anak dan guru, memperbaiki perilaku, pemikiran, dan perkataan anak dan guru. Penerapan ajaran karakter sedulur sikep yaitu menerapkan 3 ajaran karakter oleh guru yaitu: 1) Angger-angger pratikel (hukum tingkah laku) berperilaku jujur dalam keseharian, mengajarkan untuk tidak memiliki rasa iri hati dan serakah kepada teman. 2) Angger-angger pangucap (hukum berbicara) menggunakan bahasa jawa krama inggil ketika berkomunikasi sesama teman atau dengan guru. 3) Angger-angger lakonan (kesabaran dan ketabahan) tidak berburu-buru dalam bertindak, bersikap tabah, sabar, dan tenang akan setiap permasalahan yang ada.

Kata Kunci: *Ajaran Sedulur Sikep (Suku Samin), Anak Usia Dini, Karakter, Peran Guru*

Ayu Rosbiyarti. 2023. *The Role of Teachers Instilling Sedulur Sikep Character Teachings in Early Childhood at School*. Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor: Siti Fadjryana Fitroh, S.Psi., M.A

ABSTRACT

The role of teachers is something that cannot be abandoned in the world of education, especially the role of teachers as education in the achievement of national education process standards. The role of teachers in applying character can be adjusted to the local wisdom culture of a culture that exists in a particular area. Along with the times with the support of increasingly capable technology, making the role of teachers is no longer visible in the world of education. so that teachers only carry out their duties and roles naturally without emphasizing their role as a teacher. The type of research used in this research is case study qualitative research with a model using the Miles and Huberman model. The role of teachers as mentors and supervisors (supervisors) is in the growth and development of children, thoughts, words and behavior of children, supervising the results of children's and teachers' assessments, improving the behavior, thoughts, and words of children and teachers. The application of Sedulur sikep character teachings by teachers is to apply 3 character teachings, namely 1) Angger-angger pratikel (law of behavior) behaves honestly in daily life, teaches not to have envy and greed for friends. 2) Angger-angger pangucap (the law of speech) using Javanese language krama inggil when communicating with friends or teachers. 3) Angger-angger lakonan (patience and fortitude) do not rush into action, be steadfast, patient, and calm about every problem that exists.

Keywords: *Character, Early Childhood, Sedulur Sikep (Samin Tribe) Teachings, Teacher's Role*

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Penelitian	10
F. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Subjek Penelitian.....	42
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Instrumen Penelitian.....	45
E. Teknik Analisis Data.....	47
F. Prosedur Penelitian.....	49
G. Pengujian Keabsahaan Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Subjek Penelitian	53
B. Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	58
C. Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP.....	90
A. Simpulan	90
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT HIDUP.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	36
Tabel 3.1 Kisi-kisi Peran Guru Sebagai Pembimbing dan Supervisor.....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Peran Guru Menanamkan Ajaran Karakter Sedulur Sikep Pada Anak Usia Dini di Sekolah.....	46
Tabel 4.1 Identitas Subjek Penelitian LN.....	54
Tabel 4.2 Identitas Subjek Penelitian S.....	55
Tabel 4.3 Identitas Subjek Penelitian Y.....	56
Tabel 4.4 Peran Guru sebagai Pembimbing dan Supervisor Subjek LN.....	58
Tabel 4.5 Peran Guru sebagai Pembimbing dan Supervisor Subjek S.....	62
Tabel 4.6 Peran Guru sebagai Pembimbing dan Supervisor Subjek Y.....	66
Tabel 4.7 Rangkuman Peran Guru sebagai Pembimbing dan Supervisor.....	70
Tabel 4.8 Peran Guru Dalam Menerapkan Ajaran Sedulur Sikep di Sekolah Subjek LN.....	71
Tabel 4.9 Peran Guru Dalam Menerapkan Ajaran Sedulur Sikep di Sekolah Subjek S.....	73
Tabel 4.10 Peran Guru Dalam Menerapkan Ajaran Sedulur Sikep di Sekolah Subjek Y.....	75
Tabel 4.11 Rangkuman Peran Guru Dalam Menerapkan Ajaran Sedulur Sikep di Sekolah.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 6.1 Jalan menuju Dusun Jepang Desa Margomulyo.....	139
Gambar 6.2 Tugu Samin di Pertigaan Antara Dusun Jepang, Dusun Kalangan, dan Jalan Raya Margomulyo.....	139
Gambar 6.3 Bangunan sekolah KB Al Huda Margomulyo.....	139
Gambar 6.4 Ruang belajar sekolah KB Al Huda Margomulyo.....	140
Gambar 6.5 Peneliti dan para guru KB Al Huda Margomulyo.....	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin dan Pengambilan Data Penelitian	96
Lampiran 2. Surat Permohonan Menjadi Informan.....	97
Lampiran 3. Lembar Persetujuan Menjadi Informan.....	98
Lampiran 4. Kisi-kisi Pedoman Obsevasi Penelitian.....	101
Lampiran 5. Pedoman Penilaian Observasi Penelitian.....	102
Lampiran 6. Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	104
Lampiran 7. Pedoman Wawancara.....	107
Lampiran 8. Kode Catatan Lapangan Penelitian	111
Lampiran 9. Catatan Lapangan Observasi.....	112
Lampiran 10. Catatan Lapangan Wawancara.....	121
Lampiran 11. Dokumentasi.....	139