

Bagus Andry Syahbana. 2023. Pengembangan produk e-modul matematika dengan pendekatan kontekstual pada Kelas 6 Materi Operasi Hitung Campuran. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Rika Wulandari, S. Pd., M. Pd.

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini memiliki tujuan utama, yaitu: (1) menilai kevalidan pengembangan e-modul pembelajaran matematika, (2) mengevaluasi keefektifan pengembangan e-modul pembelajaran matematika, dan (3) mengukur kemenarikan pengembangan e-modul pembelajaran matematika pada pelajaran matematika dengan fokus pada materi Operasi Hitung Campuran untuk siswa kelas VI di SD Negeri Bulak Rukem 1. Pengembangan modul ini mengadopsi model *ADDIE* yang terdiri dari empat tahapan penelitian, yaitu: *Analysis*, *design*, *development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. (Subjek penelitian terdiri dari 35 siswa kelas VI di SD Negeri Bulak Rukem 1. Berdasarkan hasil validasi para ahli didapatkan hasil persentase sebagai berikut, ahli bahasa 75,0% (valid), ahli materi 90,0% (sangat valid), ahli bahan ajar 90,0% (sangat valid) dan ahli desain pembelajaran 85% (valid). Rata-rata dari hasil validasi ahli adalah 85% (sangat valid) sehingga modul pembelajaran dinyatakan valid dan dapat digunakan. Keefektifan modul diperoleh dari hasil belajar klasikal siswa. Hasil standar tuntas belajar menunjukkan angka 92%. (kriteria tuntas secara klasikal yaitu $\geq 85\%$ siswa mencapai KKM), sehingga modul pembelajaran matematika dinyatakan efektif dan dapat digunakan. Kemenarikan modul diperoleh dari hasil angket respon siswa pada saat uji coba sebesar 90,8% (sangat menarik). Berdasarkan hasil penelitian maka modul pembelajaran matematika dikatakan valid, efektif, dan menarik sehingga dapat digunakan pada pelajaran matematika materi bangun ruang kelas VI Sekolah Dasar.

Kata Kunci: e-modul pembelajaran, operasi hitung campuran, pendekatan kontekstual

Andry Syahbana. 2023. Development of a mathematical e-module product with a contextual approach in Class 6 Materials for Mixed Arithmetic Operations. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor: Rika Wulandari, S. Pd., M. Pd.

ABSTRACT

This development research has the main objectives, namely: (1) to assess the validity of the development of mathematics learning e-modules, (2) to evaluate the effectiveness of the development of mathematics learning e-modules, and (3) to measure the attractiveness of developing mathematics learning e-modules in mathematics lessons with a focus on on Mixed Count Operation material for class VI students at SD Negeri Bulak Rukem 1. The development of this module adopts the ADDIE model which consists of four research stages, namely: Analysis, design, development, Implementation, and Evaluation. (The research subjects consisted of 35 grade VI students at SD Negeri Bulak Rukem 1. Based on the results of expert validation, the percentage results were as follows, language experts 75.0% (valid), material experts 90.0% (very valid), material experts 90.0% (very valid) and 85% (valid) learning design experts. The average of the expert validation results is 85% (very valid) so that the learning module is valid and can be used. The effectiveness of the module is obtained from the students' classical learning outcomes The standard results of learning completion show the number 92%. % (very interesting).Based on the results of the research, the mathematics learning module is said to be valid, effective, and interesting so that it can be used in mathematics lesson material for class V elementary school classrooms.

Keywords: learning e-module, mixed arithmetic operations, contextual approach