

Eka Fitriya. 2026. *Kendala Guru PAUD dalam Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing : Dewi Mayangsari, S.Psi., M.Psi.

ABSTRAK

Pembelajaran mendalam merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik, pemaknaan pengalaman belajar, serta pengembangan kemampuan berpikir kritis dan reflektif sejak usia dini. Namun, implementasi prinsip pembelajaran mendalam menjadi salah satu upaya penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang bermakna, berkesadaran, dan menggembirakan, pada praktiknya guru masih menghadapi berbagai kendala dalam menerapkan prinsip pembelajaran mendalam secara optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kendala yang dialami oleh guru di TK Muslimat NU 110 Irsyadul Athfal dalam implementasi prinsip pembelajaran bermakna, berkesadaran, dan menggembirakan dalam pembelajaran mendalam. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu guru kelompok A dan Guru kelompok B TK Muslimat NU 110 Irsyadul Athfal. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : kendala implementasi prinsip pembelajaran mendalam yang dialami oleh guru yaitu mengaitkan pengalaman nyata anak yang berbeda-beda ke dalam pembelajaran , sulit memfokuskan peserta didik pada saat pembelajaran, jumlah peserta didik terlalu banyak dalam satu kelas mempengaruhi pembelajaran berkesadaran, kesulitan dalam mengajak peserta didik untuk melakukan pembelajaran menggembirakan karena tidak semua peserta didik mau main bersama, keterbatasan sarana dan prasarana juga menjadi kendala dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Guru PAUD, Pembelajaran Mendalam, Pendidikan Anak Usia Dini.

Eka Fitriya. 2026. *Kendala Guru PAUD dalam Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam*. Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Education. Trunodjoyo University of Madura. Supervisor : Dewi Mayangsari, S.Psi., M.Psi.

ABSTRACT

Deep learning is a learning approach that emphasizes active student involvement, meaningful learning experiences, and the development of critical and reflective thinking skills from an early age. However, while implementing deep learning principles is an important effort to improve the quality of meaningful, conscious, and enjoyable learning processes, in practice, teachers still face various obstacles in optimally implementing deep learning principles. The purpose of this study was to determine the obstacles experienced by teachers at Muslimat NU 110 Irsyadul Athfal Kindergarten in implementing the principles of meaningful, conscious, and enjoyable learning in deep learning. This study used a qualitative research method with a case study approach. The subjects of this study were teachers in Group A and Group B of Muslimat NU 110 Irsyadul Athfal Kindergarten. The data collection methods used in this study included interviews, observation, and documentation. The results of this study indicate that: the obstacles experienced by teachers in implementing the principles of immersive learning include linking children's diverse real-life experiences to learning, difficulty focusing students during learning, having too many students in one class affecting mindful learning, difficulty engaging students in joyful learning because not all students want to play together, and limited facilities and infrastructure also pose obstacles to the learning process.

Keywords: Early Childhood Education Teachers, Deep Learning, Early Childhood Education.