

Fitria Ramadani, *Efektivitas Pembelajaran Coding Unplugged Dalam Menstimulus Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 Tahun*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Dibawah bimbingan Titin Faridatun Nisa' S.Pd.,M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh anak yang mengalami hambatan dalam kemampuan pemecahan masalah sehingga perlu distimulasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran *Coding Unplugged* efektif dalam menstimulus kemampuan pemecahan masalah anak usia 5-6 tahun. Pemecahan masalah pada penelitian ini meliputi kemampuan dalam mengamati dan menyelidiki, merencanakan pemecahan masalah, mencari solusi dengan aspek memecahkan masalah, dan memeriksa kembali proses dan hasil penyelesaiannya. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif melalui metode eksperimen *true-eksperimental Pretest posttest control group* dengan sampel sebanyak 30 anak kelompok B TKIT Yakholqi. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Pada analisis data, peneliti menggunakan teknik analisis uji *Mann Whitney U* dalam pengujian hipotesis dan uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan rata-rata. Hasilnya pembelajaran *Coding Unplugged* efektif dalam menstimulasi kemampuan pemecahan masalah dalam menganalisis, merencanakan, mencari solusi dan memeriksa kembali solusi pemecahan secara mandiri.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, *Coding Unplugged*, Pemecahan Masalah

Fitria Ramadani, *Efektivitas Pembelajaran Coding Unplugged Dalam Menstimulus Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 Tahun*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura. Dibawah bimbingan Titin Faridatun Nisa' S.Pd.,M.Pd

ABSTRACT

This study was motivated by children who experience difficulties in problem-solving skills and therefore need stimulation. This study aims to determine whether unplugged coding learning is effective in stimulating problem-solving skills in children aged 5-6 years. Problem solving in this study includes the ability to observe and investigate, plan problem solving, find solutions with problem solving aspects, and re-examine the process and results of the solution. This study was conducted using a quantitative approach through a true-experimental Pretest posttest control group method with a sample of 30 children from group B of TKIT Yakholqi. Data collection in this study used observation and documentation techniques. In data analysis, the researcher used the Mann Whitney U test technique in hypothesis testing and the N-Gain test to determine the average increase. The results showed that Unplugged Coding learning was effective in stimulating problem-solving skills in analyzing, planning, finding solutions, and rechecking solutions independently.

Key Words: Early Childhood, Unplugged Coding, Problem Solving