

Aniyah, Rif. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII MTs. Nurul Islam Bluto Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Ika Febriani, S.S., M.Pd; Ayyu Subhi Farahiba S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Abstrak: Model pembelajaran CTL adalah salah satu konsep yang bisa mendorong guru untuk bisa menghubungkan materi dengan situasi dunia nyata. Model pembelajaran ini memiliki tujuh komponen pembelajaran yang sangat membantu siswa untuk lebih memahami materi dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran CTL dapat diterapkan dalam materi teks eksplanasi yang sama-sama berhubungan dengan dunia nyata dan kejadian di sekitar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs. Nurul Islam Bluto. Sampel data yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VIII A&B MTs. Nurul Islam Bluto. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif-quasi eksperimen. Data diperoleh melalui teknik sampel dan teknik analisis data yang kemudian diuji dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji signifikansi (uji-t). Hasil penelitian ini yaitu, hasil perhitungan uji t menggunakan taraf signifikan 0,05 pada nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol diperoleh hasil thitung -4,735 < ttabel 2,073 sedangkan, pada hasil uji t nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen diperoleh hasil thitung 2,391 > ttabel 2,011. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran CTL terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs. Nurul Islam Bluto. Perbedaan hasilnya dapat dilihat dari hasil menulis teks eksplanasi siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci : *model pembelajaran CTL, teks eksplanasi, MTs. Nurul Islam Bluto*

Abstrac: Lack of student involvement in learning makes learning goals not yet maximized. The use of appropriate and appropriate learning models by teachers supports the achievement of learning objectives in class. The CTL learning model is one concept that can encourage teachers to involve students during learning. This learning model has seven learning components that really help students to be more active in class in understanding explanatory text material. This study aims to describe the effect of the use of the CTL learning model on the ability to write explanatory texts for eighth grade students of MTs. Nurul Islam Bluto. The sample data used was all students of class VIII A&B MTs. Nurul Islam Bluto. The method used in this study is a quantitative-quasi-experimental method. Data obtained through sample techniques and data analysis techniques from the results of observations, tests, and questionnaires, then tested with the normality test, homogeneity test, and significance test (t-test). The final results of this study are, the results of t-test calculations using a significant level of 0.05 on the pretest and posttest value of the control class obtained the results of tcount -4.735 < ttable 2.073 whereas, on the t-test results of the pretest and posttest value of the experimental class the results obtained tcount 2.3391 > t table 2.011 . So, it can be concluded that there is a significant effect of the use of the CTL learning model on the ability to write explanatory texts for students of class VIII MTs. Nurul Islam Bluto. The difference in results can be seen from the results of writing students' explanatory texts between the experimental class and the control class.

Keyword : *CTL learning model, explanatory text, MTs. Nurul Islam Bluto*