

Putri Sembada Nani. 2023. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Keteladanan Syekh Muhammad Kholil Kelas 4 UPTD SDN Banyuajuh 6*. Skripsi, program studi pendidikan guru sekolah dasar, fakultas ilmu pendidikan, universitas trunojoyo Madura. Pembimbing: Tyasmiarni Citrawati, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah (1) mengetahui kevalidan buku cerita bergambar berbasis keteladanan Syekh Muhammad Kholil, (2) mengetahui kemenarikan buku cerita bergambar berbasis keteladanan Syekh Muhammad Kholil, (3) mengetahui keefektifan buku cerita bergambar berbasis keteladanan Syekh Muhammad Kholil. Pengembangan ini menggunakan model 4D yang memiliki 4 tahapan yakni, *Define* (pendefinisian), *Design* (perencanaan), *Develop* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebaran). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV UPTD SDN Banyuajuh 6. Berdasarkan hasil validasi para ahli didapatkan hasil presentase sebagai berikut, ahli bahasa 95% (sangat valid), ahli materi 85% (sangat valid), ahli bahan ajar 87,5% (sangat valid), dan ahli desain pembelajaran 90% (sangat valid). Kemenarikan pada uji coba terbatas yaitu respon siswa 95% (sangat menarik), uji coba lapang yaitu respon siswa 95,75% (sangat menarik), dan respon guru 92,5% (sangat menarik). keefektifan buku cerita bergambar diperoleh hasil belajar ranah kognitif, hasil belajar ranah afektif, aktivitas guru dan siswa. Ketuntasan belajar menunjukkan 100% (kriteria klasikal $\geq 85\%$ siswa mencapai KKM). Aktivitas guru rata-rata 95% (sangat efektif), dan aktivitas siswa 92,75% (sangat efektif). Berdasarkan hasil penelitian maka buku cerita bergambar berbasis keteladanan Syekh Muhammad Kholil dikatakan valid, menarik, dan efektif sehingga dapat digunakan.

Kata Kunci: buku cerita bergambar, berbasis keteladanan, Syekh Muhammad Kholil

Putri Sembada Nani. 2023. *Development of an exemplary illustrated storybook based on Syekh Muhammad Kholil Class IV UPTD SDN Banyuajuh 6*. Thesis, elementary school teacher education study program, faculty of education, Trunojoyo University, Madura. Advisor: Tyasmiarni Citrawati, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The aims of this development research were (1) to find out the validity of picture story books based on Syekh Muhammad Kholil's example, (2) to find out the attractiveness of picture story books based on Syekh Muhammad Kholil's example, (3) to find out the effectiveness of picture story books based on Syekh Muhammad Kholil's example. This development uses a 4D model which has 4 stages namely, Define, Design, Develop, and Disseminate. The research subjects were fourth grade students of UPTD SDN Banyuajuh 6. Based on the validation results of the experts, the following percentages were obtained, language experts 95% (very valid), material experts 85% (very valid), teaching materials experts 87.5% (very valid), and learning design experts 90% (very valid). The attractiveness of the limited trial was the student response of 95% (very interesting), the field trial was the student response of 95.75% (very interesting), and the teacher's response was 92.5% (very interesting). The effectiveness of picture story books is obtained from learning outcomes in the cognitive domain, learning outcomes in the affective domain, teacher and student activities. Learning completeness shows 100% (classical criteria $\geq 85\%$ of students reach KKM). Teacher activity averaged 95% (very effective), and student activity was 92.75% (very effective). Based on the results of the research, a picture story book based on the example of Sheikh Muhammad Kholil is said to be valid, interesting, and effective so that it can be used.

Keywords: picture story book, based on example, Syekh Muhammad Kholil

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Keteladanan Syekh Muhammad Kholil Kelas 4 UPTD SDN Banyuajuh 6” dengan lancar dan tepat waktu. Penelitian skripsi pengembangan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir kuliah. Kemudian dengan kerendahan hati penyusun menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Rupingi (alm), Ibu Kiten (alm), dan Ibu Supiati (alm) selaku orang tua yang telah mendoakan, dan menyayangi semasa hidupnya. Semoga Allah memberikan amal ibadah dan tempat yang terbaik di akhirat.
2. Abdul Asmoro Ghofur dan Adi Cahyono selaku Kakak yang telah mengisi dunia saya dengan banyak kebahagiaan, cinta, doa, dukungan, dan motivasi, sehingga saya sampai pada titik ini. Semoga mendapatkan amal ibadah yang melimpah.
3. Ibu Tyasmiarni Citrawati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan kesabaran serta arahan sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Bapak Kepala Sekolah UPTD SDN Banyuajuh 6 yang telah member izin untuk melakukan penelitian pada anak didiknya.
5. Ibu Nining Kurnianigsih, S.Pd selaku wali kelas 4 UPTD SDN Banyuajuh 6 yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV UPTD SDN Banyuajuh 6 yang telah bersedia membantu dalam proses pembelajaran.

7. Semua pengurus, mubaligh-mubalinghot, dan santri Yayasan Royan Al-Manshurien yang telah banyak mewarnai dalam pendidikan pondok dan kuliah. Semoga Allah memberikan amal ibadah yang melimpah.
8. Semua keluarga kelas B PGSD 2019 yang telah ada disaat suka maupun duka. Semoga Allah memberikan kelancaran segara urusannya.
9. Serta semua pihak yang telah mendoakan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas dengan nikmatNya.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, sehingga saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki penelitiannya. Semoga semua hal yang diberikan kepada peneliti menjadi amal baik Bapak, Ibu dan saudara-saudara dan semoga mendapatkan balasan yang lebih dari Allah Swt. Semoga semua yang terkandung dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang.

Bangkalan, 14 Juni 2023

Penulis

Putri Sembada Nani

NIM. 190611100046

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Batasan Penelitian Pengembangan	8
F. Pentingnya Penelitian Pengembangan	8
G. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Penelitian Pengembangan	10

a. Pengertian Penelitian Pengembangan	10
b. Pengujian Penelitian Pengembangan	11
2. Bahan Ajar.....	12
a. Pengertian Bahan Ajar.....	12
b. Peran Bahan Ajar	13
c. Jenis Bahan Ajar	14
3. Buku Cerita Bergambar	15
a. Pengertian Buku Cerita Bergambar	15
b. Jenis Buku Cerita Bergambar	16
c. Katakteristik Buku Cerita Bergambar	18
d. Fungsi Buku Cerita Bergambar	18
e. Komponen Buku Cerita Bergambar	20
f. Kelebihan dan Kekurangan Buku Cerita Bergambar.....	22
4. Keteladanan Syekh Muhammad Kholil	22
a. Pengertian Keteladanan	22
b. Keteladanan Syekh Muhammad Kholil	23
c. Kelahiran dan Wafatnya Syekh Muhammad Kholil	24
d. Perjalanan Hidup Syekh Muhammad Kholil	25
e. Kitab Karya Syekh Muhammad Kholil.....	28
5. Pembelajaran Tematik	29
a. Hakikat Pembelajaran Tematik.....	29
b. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	30
6. Kajian Materi Tema 5 Pahlawanku, Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan	32
7. Karakteristik Siswa Kelas Tinggi	32

B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berfikir	36
BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN.....	38
A. Model Penelitian Pengembangan	38
B. Prosedur Penelitian Pengembangan	38
1. Define (Pendefinisian)	42
2. Design (Perencanaan)	45
3. Develop (Pengembangan)	47
4. Disseminate (Penyebarluasan)	52
C. Subjek Uji Coba	52
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Instrumen Penelitian Pengembangan	55
F. Teknis Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil dan Analisis Data	67
1. Hasil	67
2. Analisis Data	96
B. Pembahasan	103
BAB V PENUTUP	108
A. Simpulan	108
B. Saran	109
Daftar Pustaka	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kebutuhan Peserta Didik	44
Tebel 3.2 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa.....	49
Tebel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	49
Tebel 3.4 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahan Ajar	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi Validasi Ahli Desain Pembelajaran	51
Tebel 3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	55
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	57
Tebel 3.8 Kisi-Kisi Observasi Karakteristik Peserta Didik dan Pembelajarannya ..	58
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Keterlaksanaan Pembelajaran	58
Tebel 3.10 Kisi-Kisi Lembar Tes Hasil Belajar Ranah Afektif	59
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	60
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Agket Respon Guru.....	61
Tebel 3.13 Kriteria Validaitas Produk Buku Cerita Bergambar	62
Tebel 3.14 Kriteria Kemenarikan Buku Cerita Bergambar	63
Tebel 3.15 Kriteria Keefektifan Buku Cerita Bergambar	65
Tebel 3.16 Kriteria Ketuntasan Minimal	66
Tebel 3.17 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal.....	66
Tabel 4.1 Hasil Wawamcara	68
Tabel 4.2 Hasil Analisis Angket Kebutuhan Peserta Didik	70
Tabel 4.3 Tujuan Pembelajaran.....	72
Tabel 4.4 Rancangan Awal	76
Tabel 4.5 Nama-Nama Validator Buku Cerita Bergambar.....	79
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	80

Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi.....	81
Tabel 4.8 Revisi Ahli Materi.....	82
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	83
Tabel 4.10 Revisi Ahli Bahan Ajar	84
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Desai Pembelajaran	85
Tabel 4.12 Subjek Uji Coba Terbatas.....	87
Tabel 4.13 Subjek Uji Coba Lapang	87
Tabel 4.14 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Lapang	88
Tabel 4.15 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Lapang	90
Tabel 4.16 Hasil Belajar Ranah Afektif Peserta Didik Uji Lapang	92
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	93
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 3	94
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 4	95
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Aktivitas Guru 3 dan 4.....	100
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Aktivitas Siswa 3 dan 4	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	37
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan.....	40
Gambar 4.1 Diagram Hasil Validasi Ahli.....	97
Gambar 4.2 Diagram Hasil Kemenarikan.....	98
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif	99
Gambar 4.4 Diagram Rata-Rata Aktivitas Guru	101
Gambar 4.5 Diagram Rata-Rata Aktivitas Siswa	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Pra Penelitian.....	111
Lampiran 2 Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	113
Lampiran 3 Angket Kebutuhan Siswa.....	115
Lampiran 4 Hasil Angket Kebutuhan Siswa.....	116
Lampiran 5 Lembar Observasi	120
Lampiran 6 Validasi Ahli Materi	121
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Materi	123
Lampiran 8 Validasi Ahli Bahasa.....	125
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Bahasa	127
Lampiran 10 Validasi Ahli Bahan Ajar	129
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	131
Lampiran 12 Validasi Ahli Desain Pembelajaran	133
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	135
Lampiran 14 Angket Respon Siswa	137
Lampiran 15 Hasil Angket Respon Siswa	138
Lampiran 16 Angket Respon Guru.....	143
Lampiran 17 Hasil Angket Respon Guru.....	144
Lampiran 18 RPP	145
Lampiran 19 Instrumen Hasil Belajar Ranah Afektif.....	154
Lampiran 20 Hasil Belajar Ranah Afektif	156
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	158
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	160
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Guru	168

Lampiran 24 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru	170
Lampiran 25 Surat Pengantar Penelitian	174
Lampiran 26 Surat Selesai Penelitian	175
Lampiran 27 Data Peserta Didik Kelas IV UPTD SDN Banyuajuh 6	176
Lampiran 28 Dokumentasi.....	177
Lampiran 29 Storyboard	178