

Luthfianti Elok Rosadiana. 2020. *Pengaruh Strategi RAFT (Role, Audiance, Format, Topic) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Negeri Bangkalan*. Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I : Abdul Rosid, S.Pd., M. Pd dan Pembimbing II : Ayyu Subhi Farahiba, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Kemampuan menulis teks deskripsi memiliki peranan yang sangat besar dalam kehidupan. Dalam kegiatan menulis ini, siswa dituntut untuk aktif dalam menuangkan ide yang ada di pikirannya, sehingga nantinya kata-kata tersebut akan menjadi sebuah kalimat dan kalimat-kalimat yang membuat para pembaca menyadari bahwa objek yang dideskripsikan bisa ditangkap dengan pancaindera. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan pengaruh Strategi RAFT (*Role, Audiance, Format, Topic*) terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode yang menggunakan *Quasi Exprimental Design*. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 374 siswa, dengan menggunakan teknik sampling sistematis. Konsentrasi pada penelitian ini adalah Tes Unjuk Kerja atau Tes Kemampuan menulis teks deskripsi. Teknis analisis datanya menggunakan Uji Signifikansi, yang hasil (uji-t) nya, dengan $\alpha/2 = 0,025$, diperoleh nilai t-hitung = 5,81 dan nilai t-tabel = 2,18, yang berarti nilai t-hitung > t-tabel, maka H_0 ditolak, dan menerima H_a yang menyatakan terdapat pengaruh strategi pembelajaran RAFT (*Role, Audience, Format, Topic*) terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Negeri Bangkalan. Hasil penelitian ini dari penggunaan Strategi RAFT (*Role, Audience, Format, Topic*) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa, yang dibuktikan dengan semakin baiknya siswa dalam penulisan judul, identifikasi yang semakin cermat, terperinci dan detail. Siswa dalam hal mendeskripsikan suatu fenomena juga semakin baik. Siswa dalam menulis teks deskripsi penggunaan bahasanya juga semakin baik, efektif dan mudah dipahami dibandingkan sebelumnya. Jadi skor menulis teks deskripsi pada kelas eksperimen lebih meningkat atau lebih baik dari pada kelas kontrol.

Kata Kunci : Strategi RAFT (*Role, Audience, Format, Topic*), menulis teks deskripsi.

Luthfianti Elok Rosadiana. 2020. *The Effect of RAFT Strategy (Role, Audiance, Format, Topic) on the Ability to Write Descriptions Text of Class VII Students of Bangkalan State Islamic Junior High school*. Academic Year 2018/2019. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Abdul Rosid, S.Pd., M. Pd and Advisor II: Ayyu Subhi Farahiba, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The ability to write description text has a very large role in life. In this writing activity, students are required to be active in expressing ideas that are in their minds, so, the words will become sentences that make the reader realize that the object which is described can be captured with the senses later on. The purpose of the study was to describe the effect of the RAFT Strategy (Role, Audiance, Format, Topic) on students to write descriptive text. The method used in this study is a method that uses Quasi Exprimental Design. The populations in this study are all students of class VII, amounting to 374 students by using systematic sampling techniques. The concentration in this study is the Performance Test or Ability Test in writing descriptive text. The data analysis technique uses the Significance Test, which results (t-test), with $\alpha / 2 = 0.025$, the value of t-count = 5.81 and t-table = 2.18, which means the value of t-count > t -table, then H_0 was rejected, and accepted H_a stating that there was an influence of the RAFT learning strategy (Role, Audience, Format, Topic) on the ability to write description text for VII grade students of Bangkalan State Islamic Junior High School. The results of this study are the use of RAFT Strategies (Role, Audience, Format, Topic) affected the ability of students to write description text, as evidenced by the better students in writing titles, more careful identification, and detailed. Students in terms of describing a phenomenon are also getting better. Students in writing the description text of the use of the language are also better, more effective and easier to understand than before. So the score of writing descriptive text in the experimental class is improved or better than the control class.

Keywords: RAFT Strategy (Role, Audience, Format, Topic), writing description text.