

ABSTRAK

Dewi Putri Ramadaniyanti. 2023. 190611100132. *Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia Dalam Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas IV*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Tyasmiarni Citrawati, S.Pd., M.Pd

Kurangnya kemampuan siswa dalam menggunakan ejaan masih banyak yang tidak sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) edisi ke V. Masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam menulis teks cerita pendek misalnya dalam penulisan huruf kapital, penggunaan tanda baca, dan penggunaan kalimat efektif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan bentuk kesalahan penggunaan ejaan bahasa Indonesia dalam menulis teks cerpen siswa, (2) mendeskripsikan faktor penyebab kesalahan penggunaan ejaan bahasa Indonesia, (3) mendeskripsikan upaya dalam mengatasi kesalahan penggunaan ejaan dalam menulis teks cerpen. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, data yang disajikan secara deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan dari tahap reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian yang diperoleh adalah; (1) kesalahan penggunaan ejaan terbanyak yang dilakukan oleh siswa adalah penggunaan huruf kapital di awal kalimat dan kesalahan kalimat efektif terbanyak yang dilakukan oleh siswa adalah pada kelengkapan kalimat, (2) faktor penyebab kesalahan penggunaan ejaan adalah; a) minimnya pengetahuan siswa tentang kaidah ejaan, b) minimnya minat baca siswa, c) kebiasaan siswa tidak melakukan revisi, d) ketidaktepatan siswa dalam menulis dan, e) tidak kondusifnya kelas, (3) upaya yang dapat mengatasi kesalahan ejaan yaitu; a) pembiasaan membaca sebelum belajar, b) penambahan alokasi waktu dalam menulis, c) pendekatan proses dalam kegiatan menulis.

Kata Kunci: Cerita Pendek, Ejaan, Kesalahan, Menulis

ABSTRACT

Dewi Putri Ramadaniyanti. 2023. 190611100132. Analysis of Indonesian Spelling Errors in Writing Short Story Texts for Grade IV Students. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University, Madura. Advisor: Tyasmiarni Citrawati, S.Pd., M.Pd

There are still many students' lack of ability to use spelling that are not in accordance with Enhanced Spelling (EYD) fifth edition. There are still many students who make mistakes in writing short story texts, for example in writing capital letters, using punctuation marks, and using effective sentences. Therefore, this study aims to (1) describe the forms of errors in the use of Indonesian spelling in writing students' short story texts, (2) describe the factors that cause errors in the use of Indonesian spelling, (3) describe efforts in overcoming spelling errors in writing short story texts. . This research is a type of qualitative research, the data is presented descriptively. Data collection techniques using interviews, tests and observation. Data analysis techniques used from the data reduction stage, data presentation and drawing conclusions. The research results obtained are; (1) The most errors in the use of spelling made by students is the use of capital letters at the beginning of sentences and the most effective sentences errors made by students are in the completeness of sentences. (2) the factors that cause spelling errors are; a) the lack of students' knowledge of spelling rules, b) the lack of interest in reading students, c) the habit of students not revising, d) the inaccuracy of students in writing and, e) the class is not conducive, (3) efforts that can overcome spelling errors, namely; a) the habit of reading before learning, b) the addition of time allocation in writing, c) the process approach in writing activities.

Keywords: Short Stories, Spelling, Errors, Writing