

Irene May Widayani Safitrih, 2025. *Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN Barurambat Kota 1 Pamekasan*. Sripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura, Dr. Agung Setyawan, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Barurambat Kota 1 Pamekasan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Fokus penelitian diarahkan pada penguasaan indikator keterampilan membaca pemahaman sesuai Kurikulum Merdeka, meliputi kemampuan menemukan ide pokok, memahami informasi tersurat dan tersirat, menafsirkan makna kosakata dalam konteks, menyimpulkan isi bacaan, serta mengevaluasi tujuan penulis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes membaca pemahaman berbasis 10 indikator, wawancara dengan siswa dan guru, observasi proses pembelajaran, serta dokumentasi. Data dianalisis berdasarkan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang diperkuat dengan triangulasi sumber untuk menjamin keabsahan temuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa bervariasi pada setiap subjek. Sebagian siswa dengan kategori tinggi mampu mengidentifikasi ide pokok, membaca dengan lafal yang baik, serta menggunakan strategi aktif seperti membuat ringkasan. Namun, mayoritas siswa berada pada kategori sedang dan rendah, dengan kesulitan utama pada indikator menemukan informasi tersirat, menafsirkan kosakata sesuai konteks, serta menyusun kesimpulan yang logis. Variasi kemampuan ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih bertahan pada pemahaman literal, sementara keterampilan inferensial dan evaluatif belum berkembang optimal. Implementasi dari penelitian ini menegaskan bahwa guru perlu merancang strategi pembelajaran membaca yang lebih kontekstual, variatif, dan berpusat pada siswa, agar dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman secara menyeluruh. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi sekolah dalam memperkuat budaya literasi serta bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan model pembelajaran membaca yang lebih inovatif.

Kata kunci: keterampilan membaca pemahaman, Bahasa Indonesia, Kurikulum Merdeka, siswa sekolah dasar

Irene May Widayani Safitrih. (2025). *An Analysis of Students' Reading Comprehension Skills in Indonesian Language Subject of Fourth-Grade Students at SDN Barurambat Kota 1 Pamekasan*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Trunojoyo Madura. Supervisor: Dr. Agung Setyawan, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to analyze the reading comprehension skills of fourth-grade students at SDN Barurambat Kota 1 Pamekasan in the Indonesian language subject. The focus of the research is directed toward mastery of reading comprehension indicators according to the Merdeka Curriculum, including the ability to identify main ideas, understand explicit and implicit information, interpret vocabulary in context, draw conclusions, and evaluate the author's purpose. This study employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through a reading comprehension test based on ten indicators, interviews with students and teachers, classroom observations, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, supported by source triangulation to ensure validity. The results showed that students' reading comprehension skills varied across subjects. Students in the high category were able to identify main ideas, read with proper fluency, and apply active strategies such as summarizing. However, the majority of students were in the medium and low categories, with major difficulties in identifying implicit information, interpreting contextual vocabulary, and formulating logical conclusions. These variations indicate that most students remain at the literal comprehension level, while inferential and evaluative skills have not yet developed optimally. The implementation of this study emphasizes the need for teachers to design more contextual, varied, and student-centered reading instruction strategies to improve overall reading comprehension skills. Furthermore, the findings may serve as a basis for schools to strengthen literacy culture and for future researchers to develop more innovative reading instruction models.

Keywords: reading comprehension skills, Indonesian language, Merdeka Curriculum, elementary school students