

Ichwanul Kirom. NIM. 180531100092. Program Studi Ilmu Komunikasi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya. Universitas Trunojoyo Madura. **Hubungan Keluarga dalam Pembentukan Kemandirian Anak Tuna Grahita.**
Dosen Pembimbing: Dr. Yuliana Rakhmawati, S.Sos., M.Si.

ABSTRAK

Anak disabilitas merupakan anak berkebutuhan khusus yang berjarak dari rata-rata anak normal. Anak disabilitas memiliki keterbelakangan mental maupun fisik yang menjadi hambatan dalam mencapai kapasitas yang ada dalam diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses komunikasi keluarga yang dilakukan oleh orang tua dalam pembentukan anak disabilitas Tuna Grahita. Metode penelitian menggunakan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi dengan tahap observasi, wawancara, serta dokumentasi. Informan pada penelitian ini sebanyak 7 keluarga Tuna Grahita. Hasil penelitian menunjukkan proses komunikasi keluarga dalam pembentukan kemandirian anak Tuna Grahita menggunakan komunikasi non verbal dengan memberikan contoh kepada anak Tuna Grahita, serta metode klasik dan individual yang mengembangkan kemandirian dengan menekankan pada ketidak ketergantungan, percaya diri, tanggung jawab serta keinginan dalam belajar.

Kata kunci: Anak Tuna Grahita, Pembentukan Pemandirian, Komunikasi Non verbal

ABSTRACT

Children with disabilities are children with special needs who are far from the average normal child. Children with disabilities have mental and physical retardation which becomes an obstacle in achieving the capacities that exist within themselves. This study aims to determine the process of family communication carried out by parents in the formation of mentally retarded children. The research method uses descriptive qualitative with data collection techniques carried out by triangulation with the stages of observation, interviews, and documentation. The informants in this study were 7 mentally retarded families. The results of the study show that the process of family communication in the formation of independence for mentally retarded children uses non-verbal communication by providing examples to mentally retarded children, as well as classical and individual methods that develop independence by emphasizing independence, confidence, responsibility and a desire to learn.

Keywords: Children with mental retardation, Formation of Independence, Non-verbal Communication