

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SDN MADE 4 LAMONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelas Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

NUR HIDAYATI NINGTYAS ROCHMAN

NIM 130611100135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

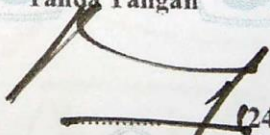
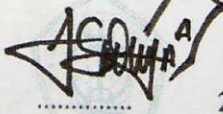
Skripsi dengan judul
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SDN MADE 4 LAMONGAN**

Oleh :

NUR HIDAYATI NINGTYAS ROCHMAN

NIM 130611100135

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan dipersetujui
Pada Tanggal 24 Juli 2017
Menyetujui,

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Harun Al Rasyid, M.Si NIP. 19520922 197903 1 002		24 Juli 2017
Pembimbing II	Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd. NIP. 19820307 201504 2 003		24 Juli 2017
Ketua Prodi PGSD	Mohammad Edy Nurtamam, S. Pd, M. Si NIP. 198008192009121005		24 Juli 2017

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Trunojoyo Madura

Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pada Tanggal : 27 Juli 2017

Mengesahkan:

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Trunojoyo Madura

Dekan,



Surajman, S.Pd., M.Pd

NIP. 197107211 200604 1 001

Dewan Penguji

1. **Dr. Harun Al-Rasyid, M.Si.**
NIP. 19520922 197903 1 002
2. **Mahmud, SIP. M.Si**
NIP. 198201011 201012 1
3. **Titin Faridatun Nisa', S.PD., M.Pd**
NIP. 19860113 201212 2 001

Tanda Tangan

Tanggal

27 Juli 2017

27 Juli 2017

27 Juli 2017

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Hidayati Ningtyas Rochman

Tempat/tanggal lahir : Lamongan, 11 Mei 1995

NIM : 130611100135

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

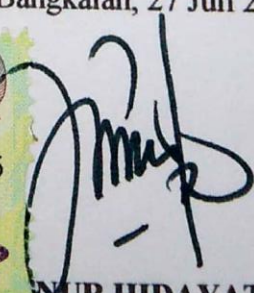
Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Made 4 Lamongan” adalah benar hasil karya tulis saya, dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang telah lazim dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 27 Juli 2017




NUR HIDAYATI N.R

NIM 130611100135

MOTTO

**"BANGKITLAH KETIKA GAGAL,
KARENA KESUKSESAN SELALU DISERTAI DENGAN
KEGAGALAN"**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah memberikan segala karunia-Nya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Wanita Super saya “Ibu Mardianah Prasetyo Ningtyas” yang selalu setia mendoakan, mendampingi, mencurahkan seluruh kasih sayangnya, yang tidak kenal lelah untuk selalu menguatkan, memberikan semangat, serta motivasi kepada saya, selalu memberikan dukungan yang besar terutama untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk Abi saya “Noer Arrochman” yang selalu memberikan doa, kepercayaan dan kasih sayang untuk saya agar dapat menyelesaikan studi ini.
3. Keluarga saya, untuk kakak-kakak saya Mas Candra, Mbak Sari, Mbak Irma yang selalu memberikan semangat untuk belajar dengan giat agar segera menyelesaikan skripsi ini. “Meira” yang menemani saya mulai dari masuk kuliah sampai lulus bersama-sama.
4. Sahabat terbaik saya “Laili Mufida Fachruwinar” dan “Laili Aviva Sari” yang selalu menyayangi saya, selalu berbagi hal sekecil apapun itu dan tidak pernah menyembunyikan sesuatu, selalu apa adanya, serta yang selalu menyemangati untuk segera menyelesaikan skripsi ini bersama-sama.
5. Sahabat saya “Yasyuda Wilangan” itu panggilan untuk pertemanan kita. “Handika Bayu”, “Dwi”, “Gilang”, Affan”, dan 2 perempuan diatas. Yang selalu berbagi canda-tawa, suka-duka, saling bantu, saling dukung, saling mengingatkan dan yang selalu memaksa untuk maju bersama-sama.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2013, khususnya kelas C yang telah menemani dan memberikan semangat untuk saya agar dapat menyelesaikan studi bersama-sama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayahnya, karena dengan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Guided Discovery* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Made 4 Lamongan”. Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, kepada keluarga dan para sahabatnya.

Tercapainya keberhasilan skripsi ini, Penulis menyadari bahwa adanya bimbingan, bantuan dan semangat kerja keras tak kenal putus asa, sehingga skripsi ini selesai dengan baik. Oleh karena itu Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Trunojoyo Madura yang telah membantu memberikan fasilitas pendidikan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh hikmah.
2. Bapak Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
3. Bapak Dr. Harun Al-Rasyid, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran untuk membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan motivasi yang diberikan untuk mencapai penelitian skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membantu memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan motivasi yang diberikan untuk mencapai penelitian yang baik. Yang telah meluangkan waktu dengan kesabaran untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Sri Handijah Kustantina, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Made 4 Lamongan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN Made 4.

6. Ibu Ninik Yuniyati S.Pd dan Bapak Huda M.Pd selaku guru kelas V di SDN Made 4 Lamongan.
7. Seluruh jajaran dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu-ilmunya selama ini.
8. Seluruh siswa kelas V SDN Made 4 Lamongan yang telah menjadi sampel dalam penelitian skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan atas semua pihak yang disebutkan oleh penulis diatas. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan untuk dunia pendidikan.

Bangkalan, 27 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Hipotesis	9
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Hakikat Pendidikan	11
2.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	12
2.2.1 Definisi Belajar	12
2.2.2 Definisi Pembelajaran	14
2.3 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	15
2.3.1 Pembelajaran IPA SD.....	15
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	18
2.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	19
2.4 Model Pembelajaran.....	20
2.4.1 Definisi Model Pembelajaran	20
2.4.2 Definisi Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	21
2.4.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	24
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan.....	25
2.5 Hasil Belajar Siswa	26
2.5.1 Indikator Hasil Belajar	28
2.6 Respon Siswa	29
2.7 Cahaya Dan Sifat-sifatnya.....	31
2.6.1 Sifat-Sifat Cahaya.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	35
3.3.1 Metode Penelitian.....	35
3.3.2 Desain Penelitian	36
3.2 Objek Penelitian	38

3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.1 Teknik Tes	39
3.3.2 Observasi	40
3.3.3 Angket (Kuisoner)	40
3.4 Instrumen Penelitian	41
3.4.1 Tes Hasil Belajar	41
3.4.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan	42
3.4.3 Lembar Kuisoner	43
3.5 Teknik Analisis Data	44
3.5.1 Analisis Data Instrumen dan Perangkat	44
3.5.2 Analisis Instrumen Tes Hasil Belajar	45
1. Uji Validitas	45
2. Uji Reliabilitas	47
3. Taraf Kesukaran	50
4. Daya Pembeda Soal	50
3.5.3 Analisis Data Hasil Belajar	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas	54
3.5.4 Analisis Instrumen Angket Respon dan Observasi	56
3.5.5 Analisis Data Angket Respon	57
3.5.6 Analisis Data Observasi	58
3.5.7 Uji Hipotesis	59
1. Uji t-test Independent	59
2. Uji Gain Ternormalisasi	61
3.6 Devinisi Operasional	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	63
4.1.1 Diskripsi Lokasi Penelitian	63
4.1.2 Jadwal pelaksanaan Penelitian	64
4.1.3 Karakteristik Responden	65
4.1.4 Hasil Validasi Instrumen dan Perangkat	65
1. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
2. Validasi Instrumen Soal	69
3. Validasi Angket Respon	70
4. Validasi Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran	71
4.1.5 Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	72
1. Hasil Analisis Validitas	73
2. Hasil Analisis Reliabilitas	75
3. Hasil Analisis Taraf Kesukaran	76
4. Hasil Analisis Daya Beda Soal	77
4.1.6 Hasil Analisis Data Hasil Belajar	78
1. Hasil Uji Normalitas	81
2. Hasil Uji Homogenitas	82
4.1.7 Hasil Analisis Instrumen dan Data Angket	84

DAFTAR TABEL

Nomor tabel :

2.1 Tahap-Tahap Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	24
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	42
3.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	42
3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket	44
3.4 Kriteria Penilaian Validasi Oleh Ahli.....	45
3.5 Tabel Penolong Uji Validitas.....	46
3.6 Tabel Kriteria Validitas Soal	47
3.7 Klsifikasi Koefisien Reliabilitas	49
3.8 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran Soal	50
3.9 Kriteria Penafsiran Daya Pembeda Soal.....	51
3.10 Tabel Penolong Mencari Nilai Kelima	53
3.11 Tabel Penolong Mencari D_{hitung}	54
3.12 Tabel Penolong Uji Homogenitas.....	55
3.13 Tabel Kriteria Penilaian Validasi Respon Dan Keterlaksanaan	57
3.14 Kriteria Skala <i>Guttman</i>	57
3.15 Kriteria Penilaian Angket Respon	58
3.16 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	59
3.17 Tabel Penolong <i>t-test</i> Sampel Independent	60
3.18 Interpretasi Gain Ternormalisasi	61
4.1 Jadwal Pengambilan Data.....	64
4.2 Jumlah Siswa	65
4.3 Validator Ahli	66
4.4 Hasil Validasi Rpp Kontrol	66
4.5 Hasil Validasi Rpp Eksperimen.....	68
4.6 Hasil Validasi Instrumen Soal	69
4.7 Hasil Validasi Instrumen Angket.....	71
4.8 Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan	72
4.9 Hasil Uji Validitas Butir Soal	73
4.10 Hasil Analisis Uji Validitas Butir Soal.....	74
4.11 Butir Soal Yang Valid	74
4.12 Hasil Analisis Uji Reliabilitas	75
4.13 Hasil Taraf Kesukaran	76
4.14 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal.....	76
4.15 Hasil Perhitungan Daya Pembeda	77
4.16 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen	78
4.17 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	80

4.18 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kontrol Dan Eksperimen	81
4.19 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kontrol Dan Eksperimen	82
4.20 Hasil Analisis Homogenitas <i>Pretest</i> Kontrol Dan Eksperimen	83
4.21 Hasil Analisis Homogenitas <i>Posttest</i> Kontrol Dan Eksperimen	84
4.22 Hasil Analisis Butir Soal Angket Respon Siswa	85
4.23 Hasil Analisis Nilai Angket Respon Siswa	86
4.24 Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	88
4.25 Hasil Analisis Uji <i>t-test</i> Sampel Independent Nilai <i>Pretest</i>	89
4.26 Hasil Analisis Uji <i>t-test</i> Sampel Independent Nilai <i>Posttest</i>	90
4.27 Hasil Analisis Uji Gain Ternormalisasi	91
4.28 Interpretasi Analisis Uji Gain Ternormalisasi	91

DAFTAR GAMBAR

2.1 Cahaya Menembus Benda Bening	32
2.2 Cahaya Merambat Lurus	32
2.3 Cahaya Dapat Dibiaskan	33
2.4 Cahaya Dapat Dipantulkan	34
4.1 Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i>	79
4.2 Ketuntasan Nilai <i>Posttest</i>	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

- 1.1 Profil Sekolah SDN Made 4 Lamongan
- 1.2 Hasil Wawancara Pra Penelitian
- 1.3 Daftar Nama Responden Uji Coba SDN Karanglangit
- 1.4 Daftar Nama Siswa Kelas V A SDN Made 4 Lamongan
- 1.5 Daftar Nama Siswa Kelas V B SDN Made 4 Lamongan

LAMPIRAN 2

- 2.1 RPP Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Kelas Kontrol
- 2.2 RPP Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Kelas Eksperimen
- 2.3 Lembar Kerja Percobaan
- 2.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar
- 2.5 Soal Uji Coba
- 2.6 Soal *Pretest*
- 2.7 Soal *Posttest*
- 2.8 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran
- 2.9 Angket Respon Siswa

LAMPIRAN 3

- 3.1 Hasil Validasi RPP Kontrol
- 3.2 Hasil Validasi RPP Eksperimen
- 3.3 Hasil Validasi Instrumen Soal
- 3.4 Hasil Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran
- 3.5 Hasil Validasi Angket Respon Siswa

LAMPIRAN 4

- 4.1 Uji Validitas Soal
- 4.2 Uji Reliabilitas Soal
- 4.3 Uji Taraf Kesukaran
- 4.4 Uji Daya Pembeda Soal

LAMPIRAN 5

- 5.1 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol
- 5.2 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen
- 5.3 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol
- 5.4 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen
- 5.5 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol
- 5.6 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen
- 5.7 Uji Homogenitas Data *Pretest*
- 5.8 Uji Homogenitas Data *Posttest*
- 5.9 Uji T Sampel Independent Nilai *Pretest*

- 5.10 Uji T Sampel Independent Nilai *Posttest*
- 5.11 Uji Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol
- 5.12 Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen
- 5.13 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa

LAMPIRAN 6

- 6.1 Hasil Uji Coba Soal
- 6.2 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa
- 6.3 Hasil Angket Respon Siswa
- 6.4 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran
- 6.5 Dokumentasi Uji Coba Soal
- 6.6 Dokumentasi Pembelajaran

LAMPIRAN 7

- 7.1 Tabel Korelasi *Product Moment*
- 7.2 Tabel Z Distribusi Normalitas
- 7.3 Tabel Kolmogrov Smirnov
- 7.4 Tabel F
- 7.5 Tabel t

LAMPIRAN 8

- 8.1 Surat Izin Penelitian
- 8.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Hidayati Ningtyas R, Nur. 2017. 130611100135. *Pengaruh Model Pembelajaran Guided discovery Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Made 4 Lamongan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Dr. Harun Al Rasyid, M.Si. Pembimbing II: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini yang melatarbelakangi adalah permasalahan kebiasaan guru dalam pembelajaran IPA yang biasanya hanya menggunakan model pembelajaran konvensional dan pembelajaran hanya terpaku pada guru dan buku. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuannya sendiri dengan kegiatan penemuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *guided discovery* terhadap hasil belajar IPA kelas V SDN Made 4 Lamongan. Peneliti menggunakan desain *quasi eksperimen* dengan teknik *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Made 4 Lamongan, pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh Data penelitian dianalisis menggunakan *t-test* independent. Hasil uji *t-test* untuk nilai *pretest* adalah $0,094 < t_{\text{tabel}} 2,011$, dan H_0 diterima artinya nilai *pretest* kelas kontrol dan eksperimen adalah sama. Hasil uji *t-test* untuk nilai *posttest* adalah $7,905 > t_{\text{tabel}} 2,011$, dan H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan nilai *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perbedaan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *guided discovery* terhadap hasil belajar IPA kelas V SDN Made 4 Lamongan

Kata kunci: *Model Guided Discovery, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPA.*

Hidayati Ningtyas R, Nur. 2017. 130611100135. *The Effect Of Guided Discovery Learning Model On Students Study Result Of Science In Grade 5th Of Made Primary School*. Elementary Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Dr. Harun Al Rasyid, M.Si. Advisor II: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

This research is based on the problems of teachers' habits in scienceteaching and learning process which only use conventional method, teacher centered and textbook oriented. A solution offers to solve this problem is providing an opportunity for students to seek their own knowledge with discovery learning activities. This study aims to find the effect of guided discovery learning on students study result of grade V SDN Made 4 Lamongan. This research is quasi experimental design with non equivalent control group design technique. The population of this research is grade V student of SDN Made 4 Lamongan/ Made 4 Primary school, the data collection technique for taking sample is saturated technique. The data were analyzed using independent t-test. The test result showed for the pretest value was $0.094 < t_{table} 2.011$, and H_0 was accepted means the pretest value of the control and the experiment class were same. The post-test value showed $7.905 > t_{table} 2.011$, and H_0 was rejected which means the post-test value between experiment class and control class were different. Based on these differences can be concluded that there is positive effect of guided discovery learning model on the study results of science in grade V SDN Made 4 Lamongan

Kata kunci: *Guided Discovery Learning, Study Result, Science Subject.*