

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Hipotesis Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Pendidikan, Belajar, Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Pendidikan	9
2.1.2 Pengertian Belajar	9
2.1.3 Pengertian Pembelajaran	10
2.2 Pembelajaran IPA SD	12
2.2.1 Pengertian IPA.....	12
2.2.2 Karakteristik Siswa SD.....	13
2.2.3 Pembelajaran IPA di SD.....	14
2.2.4 Tujuan Pembelajaran IPA.....	15
2.3 Model Pembelajaran <i>Teams-Games-Tournament</i> (TGT)	16
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	16
2.3.2 Pengertian TGT	16
2.3.3 Langkah-langkah Penerapan Model TGT	17
2.3.4 Kelebihan Model TGT	19
2.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran TGT.....	20
2.4 Permainan Ular Tangga	20
2.5 Hasil Belajar.....	24
2.6 Motivasi Belajar.....	26
2.7 Materi Pembelajaran Sumber Daya Alam	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	35
3.2 Objek Penelitian.....	36

3.2.1	Populasi	36
3.2.2	Sampel	36
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.3.1	Tes Hasil Belajar	37
3.3.2	Angket	38
3.3.3	Observasi	38
3.4	Teknik Analisis Data.....	38
3.4.1	Analisis Data Instrumen	38
3.4.2	Analisis Data Uji Coba.....	39
3.4.2.1	Validitas Tes Hasil Belajar	39
3.4.2.2	Reliabilitas	40
3.4.2.3	Daya Beda soal	43
3.4.2.4	Tingkat Kesukaran Soal.....	44
3.5	Teknik Analisis Data Prasyarat Penelitian.....	45
3.5.1	Uji Normalitas	45
3.5.2	Uji Homogenitas.....	47
3.5.3	Analisis Data Uji Hipotesis	50
3.5.3.1	Uji Komparatif Dua Sampel Independen	50
3.5.4	Uji Gain Ternormalisasi	52
3.5.5	Analisis Data Angket Motivasi	52
3.5.6	Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	55
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	55
4.1.2	Analisis Hasil Validasi	56
4.1.2.1	Analisis Hasil Validasi Instrumen RPP	56
4.1.2.2	Analisis Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar	58
4.1.2.3	Analisis Hasil Validasi Soal Tes	59
4.1.3	Hasil Analisis Uji Coba.....	60
4.1.3.1	Analisis Uji Validitas.....	60
4.1.3.2	Analisis Uji Reliabilitas.....	61
4.1.3.3	Analisis Daya Pembeda Soal	62
4.1.3.4	Analisis Tingkat Kesukaran Soal	63
4.1.4	Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Siswa	65
4.1.4.1	Hasil <i>Pretest</i>	65
4.1.4.2	Hasil <i>Posttest</i>	66
4.1.5	Hasil Analisis Uji Prasyarat.....	67
4.1.5.1	Uji Normalitas	67
4.1.5.2	Uji Homogenitas	68
4.1.6	Hasil Analisis Data Uji Hipotesis	69
4.1.6.1	Uji Hipotesis Komparatif	69
4.1.6.2	Uji Gain Ternormalisasi	71
4.1.7	Hasil Analisis Motivasi Siswa	75
4.1.8	Hasil Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	77
4.2	Pembahasan	80
4.2.1	Pembahasan Validasi RPP.....	80

4.2.2 Pembahasan Validasi Tes Hasil Belajar	81
4.2.3 Pembahasan Validasi Angket Motivasi Siswa	82
4.2.4 Pembahasan Uji Coba Instrumen	82
4.2.5 Pembahasan Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	83
4.2.6 Pembahasan Analisis Hasil Belajar Siswa	85
4.2.7 Pembahasan Analisis Motivasi Belajar Siswa.....	88
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	91
5.2 Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Nomor gambar

2.1 Contoh Sumber Daya Alam Abiotik	31
2.2 Contoh Sumber Daya Alam Biotik	31

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	
3.1 Kriteria Skor validasi	40
3.2 Interpretasi Korelasi Nilai r	41
3.3 Kriteria Daya Pembeda Soal	44
3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	45
3.5 Kriteria Gain Ternormalisasi	53
3.6 Kriteria Skor Rata-rata Angket	54
3.7 Kategori Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	55
4.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
4.2 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	59
4.3 Hasil Validasi Instrumen Soal Tes	60
4.4 Hasil Analisis Validitas Tiap Butir Soal	61
4.5 Hasil Analisis Validitas Soal	62
4.6 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Uji Coba	62
4.7 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	63
4.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal yang Valid.....	65
4.9 Hasil Tingkat Kesukaran Soal yang Digunakan	65
4.10 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
4.11 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
4.12 Hasil Analisis Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
4.13 Hasil Analisis Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.14 Hasil Analisis Uji Homogenitas Nilai Pretest	69
4.15 Hasil Analisis Uji Homogenitas Nilai Posttest	70
4.16 Analisis Uji Komparatif Pretest	71
4.17 Analisis Uji Komparatif Posttest	72
4.18 Hasil Analisis Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen	73
4.19 Interpretasi Analisis Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen	74

4.20	Hasil Analisis Uji Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol.....	75
4.21	Interpretasi Analisis Uji Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol	76
4.22	Skor Angket Motivasi Siswa	77
4.23	Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	79
4.24	Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	80

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran

Lampiran 1

1.1 RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen

1.2 RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen

1.3 RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol

1.4 RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol

1.5 Angket Motivasi Belajar Siswa

1.6 Lembar Observasi Kerlaksanaan Pembelajaran

1.7 Kisi-kisi Soal Tes

1.8 Soal Pretest

1.9 Soal Posttest

Lampiran 2

2.1 Uji Validitas Soal

2.2 Uji Reliabilitas Soal

2.3 Uji Taraf Kesukaran Soal

2.4 Uji Daya Pembeda Soal

Lampiran 3

3.1 Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen

3.2 Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol

3.3 Uji Normalitas

3.4 Uji Homogenitas

3.5 Uji t Independen

3.6 Uji Gain Ternormalisasi

3.7 Nilai Angket Siswa

Lampiran 4

4.1 Hasil validasi RPP

4.2 Rekap Validasi RPP

4.3 Hasil Validasi Soal Tes

4.4 Rekap Validasi Soal Tes

4.5 Hasil Validasi Angket Motivasi

4.6 Rekap Validasi Angket Motivasi

Lampiran 5

5.1 Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen

5.2 Hasil Lembar Observasi Kelas Kontrol

5.3 Hasil Angket Motivasi Siswa

5.4 Surat pengantar SDN Pejagan 7

5.5 Surat pengantar SDN Pejagan 9

5.6 Surat uji coba SDN Pejagan 7

5.7 Surat pengambilan data SDN Pejagan 9

5.8 Dokumentasi Kegiatan

Mery Dwi Kurniawati. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Teams-Games-Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN Pejagan 9 Bangkalan Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Dr. Harun Al Rasyid, M.Si dengan Pembimbing 2: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams-Games-Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa kelas IV dan untuk mengetahui motivasi siswa setelah diberikan pembelajaran menggunakan model TGT. Penelitian ini dilakukan di SDN Pejagan 9 Bangkalan. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design* dan teknik menentukan ukuran sampel menggunakan teknik Solvin. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah instrumen tes hasil belajar siswa, angket motivasi siswa dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Perhitungan uji t dua sampel independen tes hasil belajar dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} = 6,45 > t_{tabel} = 2,05$, maka dapat disimpulkan H_0 ditolak yang berarti ada perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Pejagan 9 Bangkalan, yang berarti model pembelajaran TGT berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil rata-rata persentase angket motivasi belajar sebesar 88,62% dengan kategori sangat kuat. Menunjukkan bahwa motivasi siswa saat pembelajaran menggunakan model TGT sangat kuat.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Teams-Games-Tournament, Hasil Belajar*

Mery Dwi Kurniawati.2017. The Influences' of Model Learning in *Teams-Games-Tournament* (TGT) for the result learning students SDN Pejagan 9 Bangkalan class IV to science (IPA) subject. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor 1: Dr. Harun Al Rasyid, M.Si advisor 2: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The aims of this study to determine The Influences' of Model Learning in *Teams-Games-Tournament* (TGT) for the result learning students class IV and to know the motivation of students after learned by TGT model. This research conducted at SDN Pejagan 9 Bangkalan. The method is used by *quasi-experimental design Nonequivalent Control Group Design* and sample standardize techniques uses technique Solvin. The data collection is used by instrument test result learning students, questionnaires of student motivation and observation sheet of learning implementations. The calculation t test is two independent samples resulted test by significance level 5% obtained $t_{count} = 6.45 > t_{table} = 2.05$, it concluded H_0 is rejected, which means there are differences of result learning between the class control and class experiment in science subjects class IV SDN Pejagan 9 Bangkalan, which means that TGT learning model effected to results of students. The result of average percentage questionnaire learning motivation **88.62%** indicate in strongest. Shows that student are used the motivation learning TGT model is strongest.

Keywords: *Learning model, Teams-Games-Tournament, The result of learning*