

Ima Roziana. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Diskusi Tipe Buzz Group Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Fatimatul Munawaroh dan Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan perangkat pembelajaran, respon siswa, keterbacaan LKS diskusi tipe *buzz group*. Model pengembangan yang digunakan adalah 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Perangkat yang dikembangkan berupa silabus, RPP, LKS, dan soal. Penelitian dilaksanakan di kelas VIII SMPN 3 Kamal. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Hasil rata-rata penilaian kelayakan adalah valid dengan persentase 84,98%. Pada penilaian kelayakan perangkat adalah 81,76% dan penilaian kelayakan materi adalah 87,50%. Hasil rata-rata penilaian respon siswa sebesar 85,00% dengan kategori sangat baik, dan keterbacaan sebesar 86,88% dengan kategori baik. Berdasarkan penelitian tersebut, perangkat pembelajaran diskusi tipe *buzz group* pada materi pencemaran lingkungan dinyatakan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: *Buzz Group*, Metode Diskusi, Perangkat Pembelajaran

Ima Roziana. 2017. Developing of Discussion Instructional Learning Buzz Group Type On Environmental Pollution Material. Thesis, Natural Science Education Study Program, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor: Fatimatul Munawaroh and Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRACT

The purpose of the research was to know validity of instructional learning, students response, and readability of the student worksheet with buzz group type. The development of model used 4D (Define, Design, Develop, Disseminate) without disseminate phase. The instructional of learning was developed consist of syllabus, lesson plan, student worksheet, and test. The research held in VIII of SMPN 3 Kamal. Sampling technique used purposive sampling. The average result of validity test in instructional learning was valid with percentage 84,98%. The instructional learning validity was 81,76% and the validity material was 87,50%. The average of student response was 85,00% with good category and the readability of instructional learning was 86,88% with good category. Based on the result can be discussion instructional learning buzz group type have Environmental Pollution Material was feasibility to be used in learning activity.

Keywords: Buzz Group, Discussion Method, Instructional Learning

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR RUMUS	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Spesifikasi Produk	5
G. Definisi Istilah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran IPA	7
2. Perangkat Pembelajaran.....	8
3. Model Pengembangan 4D.....	12
4. Metode Pembelajaran.....	14
5. Metode Diskusi	14
6. <i>Buzz Group</i>	18
7. Model Pembelajaran	21

8. Teori Pendukung.....	23
9. Pencemaran Lingkungan.....	24
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Pengembangan.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Desain Pengembangan.....	34
D. Prosedur Pengembangan.....	35
E. Uji Coba Produk	42
1. Subjek Uji Coba.....	42
2. Jenis Data	43
3. Instrumen Uji Coba	43
4. Teknik Pengumpulan Data Uji Coba	46
5. Teknik Analisis Hasil Uji Coba.....	48
BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Dan Analisis Data.....	52
1. Hasil Dan Analisis Data Kelayakan Produk.....	52
2. Hasil Dan Analisis Uji Coba Produk.....	65
B. Pembahasan	68
1. Kelayakan Perangkat Pembelajaran Diskusi Tipe <i>Buzz Group</i> Pada Materi Pencemaran Lingkungan	68
2. Keterbacaan LKS Diskusi Tipe <i>Buzz Group</i> Pada Materi Pencemaran Lingkungan	75
3. Respon Siswa Terhadap LKS Metode Diskusi Tipe <i>Buzz Group</i> Pada Materi Pencemaran Lingkungan	77
BAB V PENUTUP.....	80
A. Simpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks LC5E	22
Tabel 3.1 Daftar Nama Validasi Ahli	42
Tabel 3.2 Interpretasi Skala Penilaian Validasi Perangkat Pembelajaran.....	48
Tabel 3.3 Interpretasi Skala Penilaian Keterbacaan Siswa	50
Tabel 3.4 Interpretasi Skala Penilaian Respon Siswa	51
Tabel 4.1 Hasil Validasi Kelayakan Produk	52
Tabel 4.2 Hasil Revisi Perbaikan Produk	54
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Kelayakan Perangkat Pembelajaran	58
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Silabus Pembelajaran	59
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP	60
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penilaian LKS.....	61
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Penilaian THB	62
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kelayakan Materi	64
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Keterbacaan LKS.....	65
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Desain Pengembangan 4D	35
Gambar 3.2 Peta Konsep Materi Pencemaran Lingkungan	38
Gambar 4.1 Diagram Kelayakan Produk	53
Gambar 4.2 Diagram Kelayakan Perangkat Pembelajaran	54
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Hasil Penilaian Silabus Pembelajaran	60
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP	61
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Hasil Penilaian LKS	62
Gambar 4.6 Diagram Rekapitulasi Hasil Penilaian THB.....	63
Gambar 4.7 Diagram Kelayakan Materi	64
Gambar 4.8 Diagram Keterbacaan LKS	66
Gambar 4.9 Diagram Rekapitulasi Respon Siswa	67

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Validasi Ahli	46
Rumus 3.2 Validasi Gabungan.....	48
Rumus 3.3 Reliabilitas Borich	48
Rumus 3.4 Rumus Menghitung Angket Keterbacaan LKS Oleh Siswa.....	49
Rumus 3.6 Rumus Menghitung Rata-Rata Keterbacaan LKS Oleh Siswa.....	49
Rumus 3.7 Rumus Menghitung Angket Respon Siswa	50
Rumus 3.8 Rumus Menghitung Rata-Rata Respon Siswa.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Materi.....	84
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Perangkat	86
Lampiran 3 Lembar Validasi Guru IPA.....	91
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Keterbacaan Siswa	97
Lampiran 5 Angket Keterbacaan Siswa.....	98
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	100
Lampiran 7 Angket Respon Siswa	101
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi.....	103
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Perangkat	105
Lampiran 10 Hasil Validasi Guru IPA.....	110
Lampiran 11 Sampel Angket Keterbacaan Siswa.....	116
Lampiran 12 Sampel Angket Respon Siswa.....	118
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi	120
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Perangkat	122
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Angket Keterbacaan Siswa	127
Lampiran 16 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	128
Lampiran 17 Surat Keterangan Pengambilan Data.....	129
Lampiran 18 Dokumentasi	130