

Abstrak

Hayudiyani, Meila. 2017. *Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Jenis Kelamin pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Informatika, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: (I) Muchamad Arif, S.Pd, M.Pd., dan (II) Medika Risnasari, S.ST, M.T.

Kata-kata Kunci : kemampuan awal, kemampuan berpikir kritis, berpikir kritis Facione, subnetting

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis siswa ditinjau dari kemampuan awal dan jenis kelamin siswa. Berpikir kritis yang digunakan ialah indikator berpikir kritis menurut Facione. Dalam penelitian ini, kemampuan awal dikategorikan menjadi 2 yaitu a) Kemampuan Awal tinggi; dan b) Kemampuan Awal Rendah. Untuk mendapatkan kelompok kemampuan awal tersebut dilakukan tes Kemampuan Awal, kemudian pada masing – masing kategori dikelompokkan lagi berdasarkan jenis kelamin dan didapatkan 4 siswa. Dari keempat subjek tersebut diberikan soal materi subnetting dengan tujuan mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis dari masing–masing kemampuan awal yang dimiliki siswa. Hasil yang diperoleh adalah (1) Siswa dengan kemampuan awal tinggi dan berjenis kelamin laki-laki dapat melalui tahap interpretasi dengan baik, melakukan analisis, evaluasi, *inference* dan eksplanasi serta *self-regulation* dengan baik; (2) Siswa dengan kemampuan awal tinggi dan berjenis kelamin perempuan dapat melalui tahap interpretasi dengan baik, melakukan analisis, evaluasi, *inference* dan eksplanasi serta *self-regulation* dengan baik; (3) Siswa dengan kemampuan awal rendah dan berjenis kelamin laki-laki tidak dapat melalui tahap interpretasi dengan baik, tidak dapat melakukan analisis, evaluasi, *inference*, eksplanasi, dan *self-regulation*; (4) Siswa dengan kemampuan awal rendah dan berjenis kelamin perempuan tidak dapat melalui tahap interpretasi dengan baik, tidak dapat melakukan analisis, evaluasi, *inference*, eksplanasi, dan *self-regulation*.

Abstract

Hayudiyani, Meila. 2017. Identifying Ability Think Critically of Student Evaluated from Early Ability and Gender on Basic Network Subject. Thesis, Education Of Informatics Departement, Faculty of Science Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor: (I) Muchammad Arif, S.Pd, M.Pd., and Advisor (II) Medika Risnasari, S.St, M.T.

Keywords : early ability, ability think critically, critical thinking of Facione, subnetting

The purpose of this research is to identified the ability think critically of student evaluated from early ability and student gender. Think critical that used was indicator think critical according to Facione. In this research, early ability categorized to become 2 that is a) The high early ability ; and b) The low early ability. To get a group of the early ability conducted early ability test, then each - category grouped again appropriate to gender and got 4 students.

From is fourth of the subject given by items problem of subnetting with a purpose to identify ability of critical think from each early ability which has by student.

The results were obtained (1) Male student with high early ability can pass interpretation stage well, doing the analysis, evaluation, inference, explanation and self-regulation well; (2) Female student with high early ability can pass interpretation stage well, doing the analysis, evaluation, inference, explanation and self-regulation well; (3) Male student with low early ability can not pass the interpretation stage, can not doing the analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation; (4) Female student with low early ability can not pass the interpretation stage, can not doing the analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation.