

Ana Nur Aizzah. 2017. *Pengaruh Pendekatan Thinking Actively In Social Context (TASC) untuk Melatihkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Yunin Hidayati dan Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan pemecahan masalah siswa antara kelas yang menggunakan pendekatan pembelajaran TASC dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dan dilaksanakan di SMPN 01 Bangkalan dengan populasi seluruh siswa kelas VII SMPN 01 Bangkalan Tahun Ajaran 2016/2017. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik analisis data menggunakan uji T sampel bebas. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai $-t_{hitung} < t_{tabel}$, $-8.101 < 1.996 < 8.101$ pada soal pemecahan masalah polya dan $-12.089 < 1.996 < 12.089$ pada soal pemecahan masalah, serta nilai signifikansi ≤ 0.05 yaitu 0.00 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan pemecahan masalah siswa antara kelas yang menggunakan pendekatan pembelajaran TASC dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata kunci : keterampilan pemecahan masalah, pendekatan pembelajaran TASC

Ana Nur Aizzah. 2017. *Influencing Thinking Actively In Social Context Approach (TASC) to Train Students Problem Solving Skills*. Thesis, Natural Science Education Program, Education Faculty, University of Trunojoyo. Advisors: Yunin Hidayati and Irsad Rosidi.

ABSTRACT

This research aims to determine the differences of student problem solving skills between class used TASC learning approach and class used conventional learning. This reserach used quasi-experimental method and applied in SMPN 01 Bangkalan with the population all students of class VII SMPN 01 Bangkalan academic years 2016/2017. Sampling technique used purposive sampling. The data analysis technique used independent sample T test. Based on the research results value of $-t_{\text{calculate}} < t_{\text{table}}, < t_{\text{calculate}}, -8.101 < 1.996 < 8.101$ on polya problem solving test and $-12.089 < 1.996 < 12.089$ on problem solving test, with significance value ≤ 0.05 that was 0.00, H_0 rejected and H_a accepted. Concluded there was differences in student problem solving skills between class used TASC learning approach with class used conventional learning.

Key word: student problems skill, TASC learning approach

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Batasan Penelitian.....	6
G. Definisi Istilah.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran IPA.....	8
2. Pendekatan Pembelajaran.....	10
3. TASC (<i>Thinking Actively in Social Context</i>)	12
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	23
5. Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya	27
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	38
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian	40
D. Desain Penelitian	41
E. Hipotesis Penelitian	41
F. Variabel Penelitian.....	42
G. Definisi Operasional Variabel.....	42
H. Instrumen Penelitian	43
I. Teknik Pengumpulan Data.....	46
J. Teknik Analisis Data.....	47
 BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	 57

A. Hasil dan Analisis Data	57
1. Data Keterlaksanaan Pembelajaran TASC.....	57
2. Data Angket Respon Siswa.....	58
3. Data Keterampilan Pemecahan Masalah.....	60
B. Pembahasan.....	71
1. Pembahasan Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran TASC.....	71
2. Pembahasan Hasil Angket Respon Siswa	75
3. Pembahasan Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah.....	78
BAB V PENUTUP.....	85
A. Simpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 Pedoman Interpretasi Validasi	48
Tabel 3.2 Pakar/Ahli Perangkat Pembelajaran.....	48
Tabel 3.3 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	50
Tabel 3.4 Kriteria Presntase Respon Siswa	51
Tabel 3.5 Kriteria Tes Uraian	51
Tabel 3.6 Kriteria <i>Self Assesment</i>	52
Tabel 3.7 Kriteria Observasi <i>Checklist</i>	53
Tabel 4.1 Hasil Data Keterlaksanaan Pembelajaran TASC	57
Tabel 4.2 Hasil Data Respon Siswa Pembelajaran TASC	59
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Nilai <i>Postets</i> Soal Polya Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Soal Polya.....	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data Soal Polya	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Soal Polya	63
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Nilai <i>Postets</i> Soal Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Soal Pemecahan Masalah	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data Soal Pemecahan Masalah	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Soal Pemecahan Masalah	66
Tabel 4.11 Data Penilaian Diri Siswa (<i>Self Assesmet</i>)	67
Tabel 4.12 Data Observasi <i>Checklist</i> pembelajaran TASC	69

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Tahapan Pembelajaran TASC	19
Gambar 2.2 Keterkaitan Pembelajaran TASC dengan Pemecahan Masalah	36
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	41
Gambar 4.1 Diagram Keterlaksanaan Pembelajaran	58
Gambar 4.2 Diagram Data Respon Siswa	59
Gambar 4.3 Histogram Uji Normalitas Soal Polya.....	63
Gambar 4.4 Histogram Uji Normalitas Soal Pemecahan Masalah	66
Gambar 4.5 Diagram Penilaian Diri Siswa	68
Gambar 4.6 Diagram Observasi <i>Checklist</i>	69
Gambar 4.7 Diagram Prosentase Data Self Assesment dan Observasi <i>Checklist</i>	70

DAFTAR RUMUS

	halaman
Rumus 3.1 Uji Validitas Aiken's	49
Rumus 3.2 Uji Reliabilitas Borich	49
Rumus 3.3 Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran	50
Rumus 3.4 Analisis Respon Siswa.....	51
Rumus 3.5 Analisis Tes Uraian.....	51
Rumus 3.6 Analisis Angket Penilaian Diri	52
Rumus 3.7 Presentase Observasi <i>Checklist</i>	68
Rumus 3.8 Uji T Sampel Bebas	69

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Silabus Kelas Eksperimen	91
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	94
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa	109
Lampiran 4 Bahan Ajar	116
Lampiran 5 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran TASC	123
Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	133
Lampiran 7 Angket Respon Siswa	135
Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes Soal Uraian Pemecahan Masalah Polya	137
Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Soal Uraian Pemecahan Masalah	141
Lampiran 10 Tes Soal Uraian	153
Lampiran 11 Kisi-Kisi <i>Self Assesment</i>	158
Lampiran 12 <i>Self Assesment</i>	160
Lampiran 13 Lembar Observasi <i>Checklist</i>	162
Lampiran 14 Analisis Validitas dan Reliabilitas	164
Lampiran 15 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	170
Lampiran 16 Analisis Respon Siswa	175
Lampiran 17 Daftar Nilai Siswa	176
Lampiran 18 Analisis Nilai Keterampilan Pemecahan Masalah Soal Polya	179
Lampiran 19 Analisis Nilai Keterampilan Pemecahan Masalah	185
Lampiran 20 Analisis <i>Self Assesment</i> Siswa	191
Lampiran 21 Analisis Observasi <i>Checklist</i> Guru	195
Lampiran 22 Hasil Validasi Silabus	196
Lampiran 23 Hasil Validasi RPP	198
Lampiran 24 Hasil Validasi LKS.....	201
Lampiran 25 Hasil Validasi Materi Ajar	203
Lampiran 26 Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan	205
Lampiran 27 Hasil Validasi Angket Respon Siswa	208
Lampiran 28 Hasil Validasi Soal Uraian	211
Lampiran 29 Hasil Validasi <i>Self Assesment</i>	213
Lampiran 30 Hasil Validasi Lembar Observasi <i>Checklist</i>	215
Lampiran 31 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	218
Lampiran 32 Hasil Angket Respon Siswa	223
Lampiran 33 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	225
Lampiran 34 Hasil Posttest Kelas Kontrol	230
Lampiran 35 Hasil <i>Self Assesment</i> Posttest Kelas Eksperimen	235
Lampiran 36 Hasil <i>Self Assesment</i> Posttest Kelas Kontrol	236
Lampiran 37 Hasil Observasi <i>Checklist</i>	237
Lampiran 38 Hasil Lembar Kerja Siswa	239
Lampiran 39 Surat Pengantar Penelitian	247
Lampiran 40 Surat Keterangan Pengambilan Data	248
Lampiran 41 Dokumentasi Pembelajaran	249