

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *SYNERGETIC TEACHING* BERBASIS PENDEKATAN *SOFTSKILL* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SDN PARSEH 1

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
sebagai salah satu prasyarat untuk mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

MISBAHUL MUNIR

NIM 130611100117

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran Akif *Synergetic Teaching* Berbasis
Pendekatan *Softskill* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Parsih 1**

Oleh :

MISBAHUL MUNIR

130611100117

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan dewan penguji dan disetujui
Pada Tanggal 25 Juli 2017

Menyetujui,

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si NIP. 198008192009121005		28 Juli 2017
Pembimbing II	Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd NIP. 198203072015042003		28 Juli 2017
Ketua Prodi PGSD	Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si NIP. 198008192009121005		28 Juli 2017

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pada tanggal 27 Juli 2017

Mengesahkan:
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dekan,


Sulalman, S.Pd., M.Pd

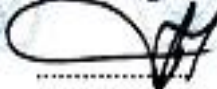
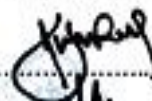
NIP. 197102112006041001

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

1. Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si
NIP. 198008192009121005
2. Indah Setyo Wardhani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307282015042002
3. Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd
NIP. 198807012014041001


.....

.....

.....

27 Juli 2017
27 Juli 2017
27 Juli 2017

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Misbahul Munir

Tempat, tanggal lahir : Bangkalan, 12 Oktkber 1995

NIM : 130611100117

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Synergetic Teaching* Berbasis Pendekatan *Softskill* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Parseh 1” adalah benar-benar hasil karya tulis saya, dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya tulis ilmiah yang lazim dan disebutkab sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah diperoleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hokum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif..

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarbya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

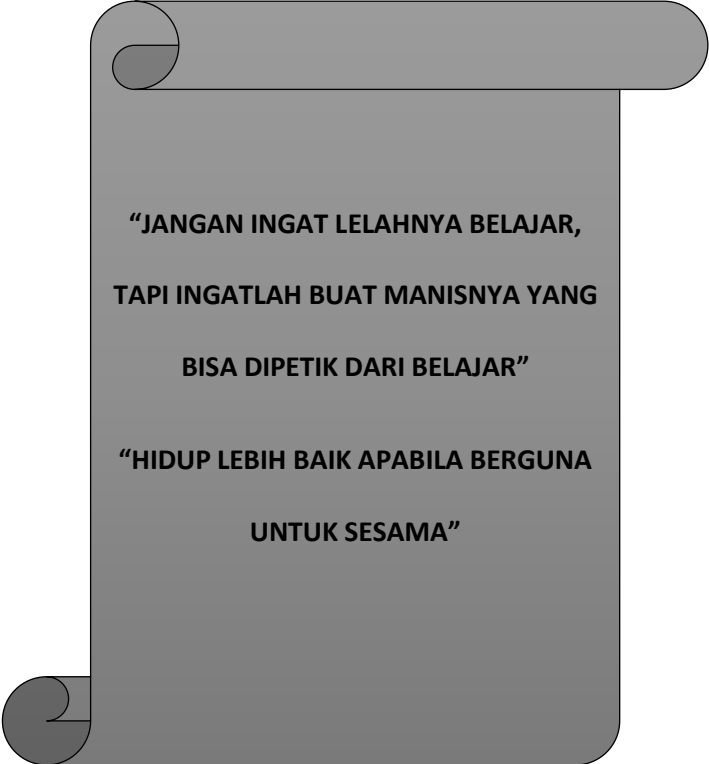
Bangkalan, 18 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,

MISBAHUL MUNIR

NIM. 130611100117

MOTTO



**“JANGAN INGAT LELAHNYA BELAJAR,
TAPI INGATLAH BUAT MANISNYA YANG
BISA DIPETIK DARI BELAJAR”**

**“HIDUP LEBIH BAIK APABILA BERGUNA
UNTUK SESAMA”**

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat hidup
dalam menuntut ilmu.

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk :

Kedua orang tua Ibu Saidah dan Bapak Mohammad Sahri yang tak kunjung
hentinya dengan memberikan dukungan dan doa.

Terimakasih untuk dosen pembimbing atas pengorbanan waktu dan bimbingan
yang telah diberikan

Sahabat seperjuangan PGSD angkatan 2013 terutama kelas C
yang telah banyak memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Trunojoyo Madura

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Synergetic Teaching* Berbasis Pendekatan *Softskill* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Parseh 1”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis dengan penuh kerendahan hati menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Moh Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;
2. Ibu Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi bimbingan sehingga terselesaikan skripsi ini;
3. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura;
4. Bapak Aris Handriyan, S.Pd., M.Pd dan Bapak Mixghan Norman, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan validasi;
5. Bapak Abdan S.Pd.,M.Si selaku Kepala Sekolah SD Negeri Parseh 1 yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian;
6. Ibu Sunarsih, S.Pd dan Ibu Hoiriyah, S.Pd selaku guru kelas IV A dan IV B yang telah memberikan bantuan dan saran selama penelitian;

7. Seluruh Dosen yang membimbing, mendidik, dan memberikan ilmu, pengetahuan penulis dalam menempuh kuliah selama 4 tahun, jasa dan pengabdianya tidak bisa diukur dengan apapun;
8. Seluruh Teman-teman PGSD angkatan 2013 khususnya kelas C;
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Hanya do'a yang penulis haturkan semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.

Bangkalan, 18 Juli 2017

MISBAHUL MUNIR
NIM.130611100117

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8

2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	10
2.2 Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) di Sekolah Dasar.....	11
2.2.1 Karakteristik Siswa SD	11
2.2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD)	13
2.2.3 Materi Pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) Gaya	17
2.3 Strategi pembelajaran Aktif <i>Synergetic Teaching</i>	23
2.3.1 Strategi pembelajaran	23
2.3.2 Pembelajaran Aktif	24
2.3.3 Strategi Pembelajaran Aktif <i>Synergetic Teaching</i>	25
2.4 Pendekatan <i>Softskill</i>	27
2.5 Prestasi Belajar	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian.....	33
3.2 Objek Penelitian	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel	35
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.3.1 Tes.....	36
3.3.2 Angket.....	37
3.3.3 Observasi.....	37
3.4 Instrumen Penelitian.....	38
3.4.1 Lembar Tes.....	38
3.4.2 Lembar Angket.....	39

3.4.3 Lembar Observasi.....	40
3.5 Teknik Analisis Data	41
3.5.1. Analisis Data Validasi Ahli Instrumen	42
3.5.2. Analisi Data Instrumen Penelitian	43
1) Uji Validitas.....	43
2) Uji Reliabilitas	44
3) Uji Taraf Kesukaran Soal	46
4) Daya Pembeda Soal.....	47
3.5.3. Analisis Data Prasyarat Penelitian.....	48
1) Uji Normalitas.....	48
2) Uji Homogenitas	52
3) Uji Linieritas	54
4) Uji Regresi Linier Sederhana.....	56
3.5.4. Analisis Data Uji Hipotesis	58
1) Uji Signifikansi	58
2) Uji Koefisien Determinasi	59
3) Uji Gain Ternormalisasi	59
3.5.5. Analisis Data Angket <i>Softskill</i>	60
3.5.6. Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	61
3.6 Definisi Operasional	61

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	63
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	63

4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	64
4.1.3 Karakteristik Sampel Penelitian.....	65
4.1.4 Hasil Uji Validitas Ahli Instumen dan Perangkat	66
4.1.4.1 Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	66
4.1.4.2 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
4.1.4.3 Validasi Angket <i>Softskill</i> Siswa.....	69
4.1.4.4 Validasi Instrumen Soal.....	71
4.1.4.5 Hasil Analisis Validitas.....	73
1) Hasil Analisis Validitas Soal.....	73
2) Hasil Analisis Reliabilitas Soal	75
3) Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal.....	76
4) Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	77
4.1.5 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar	78
4.1.5.1 Analisis Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Prosttest</i>	78
1) Uji Normalitas	81
2) Uji Homogenitas.....	82
3) Uji Linieritas	83
4) Uji Regresi Linier Sederhana	85
4.1.5.2 Analisis Data Uji Hipotesis	86
1) Uji Signifikasi	86
2) Uji Koefisien Determinasi	87
3) Uji N-Gain Ternormalisasi.....	88
4.1.6 Hasil Analisis Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	90

4.1.7 Hasil Analisis Instrumen Angket <i>Softskill</i> Siswa.....	92
4.2 Pembahasan	94
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Pembelajaran Aktif Synergetic Teaching	94
4.2.2 Pembahasan Hasil Validitas Instrumen Penelitian.....	96
4.2.2.1 Deskripsi Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Synergetic Theaching</i>	96
4.2.2.2 Deskripsi Hasil Validitas Perangkat Pembelajaran ..	97
4.2.2.3 Deskripsi Hasil Validitas Instrumen Tes	99
4.2.3 Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif <i>Synergetic Teaching</i> terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa	100
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	113
5.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar:

2.1 Kereta Bergerak karena tarikan	17
2.2 Benda Terapung	18
2.3 Benda Melayang	18
2.4 Benda Tenggelam	19
2.5 Gaya Gesek.....	20
2.6 Gaya Gravitasi	22
2.7 Gaya Magnet.....	22
3.1 Desain Penelitian	33
4.1 Diagram Ketuntasan Siswa melalui Prettest.....	79
4.2 Diagram Ketuntasan Siswa melalui Prosttest.....	81
4.3 Garis Persamaan Regresi Linier Sederhana	86

DAFTAR TABEL

Tabel	
3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes	39
3.2 Kisi-kisi indikator <i>softskill</i> siswa	40
3.3 Kisi-kisi observasi keterlaksanaan pembelajaran	41
3.4 Kriteria Penilaian Validasi	42
3.4 Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	44
3.5 Koefisien Reliabilitas	46
3.6 Kriteria tingkat kesukaran soal	47
3.7 Kriteria daya pembeda soal	48
3.9 Tabel penolong uji normalitas	50
3.10 Tabel penolong uji normalitas	51
3.11 Tabel penolong uji homogenitas	52
3.12 Tabel penolong uji linieritas	55
3.13 Tabel penolong Regresi linier Sederhana.....	57
3.14 Interpretasi Gain Ternormalisasi	60
3.15 Kriteria penilaian angket <i>softskill</i>	61
3.16 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	61
4.1 Jadwal Pengambilan data	64
4.2 Jumlah siswa berdasar jenis kelamin	65
4.3 Kriteria Validator	65
4.4 Hasil validasi ahli observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	66
4.5 Hasil validasi ahli RPP	68
4.6 Hasil validasi ahli angket <i>Softskill</i> siswa	70
4.7 Hasil validasi ahli Instrumen Soal	71
4.8 Hasil analisis validitas tiap butir soal	74
4.9 Hasil analisis validitas soal	75
4.10 Hasil analisis reliabilitas instrument uji coba	75
4.11 Hasil analisis tingkat kesukaran soal yang valid	76
4.12 Hasil analisis tingkat kesukaran soal yang digunakan	77
4.13 Hasil analisis daya beda soal	77
4.14 Hasil <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	78
4.15 Hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	80
4.16 Hasil analisis uji normalitas <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kontrol	81
4.17 Hasil analisis uji normalitas <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol	82
4.18 Hasil analisis uji homogenitas <i>pretest</i> eksperimen dan kontrol	83
4.19 Hasil uji linieritas	84
4.20 Hasil uji regresi linier sederhana	85
4.21 Hasil analisis uji hipotesis penelitian	87
4.22 Hasil analisis uji determinasi	88
4.23 Hasil analisis uji gain ternormalisasi	88
4.24 Interpretasi Analisis Uji gain ternormalisasi	89
4.25 Hasil analisis observasi keterlaksanaan pembelajaran	90
4.26 Hasil analisis angket <i>softskill</i> siswa	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

- Lampiran 1.1 Profil SDN Parseh 1
- Lampiran 1.2 Hasil wawancara Pra penelitian
- Lampiran 1.3 Daftar nama siswa kelas kontrol
- Lampiran 1.4 Daftar nama siswa kelas eksperimen
- Lampiran 1.5 Daftar nam siswa uji coba

Lampiran 2

- Lampiran 2.1 RPP pertemuan 1 kelas kontrol
- Lampiran 2.2 RPP pertemuan 2 kelas kontrol
- Lampiran 2.3 RPP pertemuan 1 kelas eksperimen
- Lampiran 2.4 RPP pertemuan 2 kelas eksperimen
- Lampiran 2.5 Bahan Ajar

Lampiran 3

- Lampiran 3.1 Kisi-kisi soal uji coba
- Lampiran 3.2 Soal uji coba
- Lampiran 3.3 Kisi-kisi soal *prettest-posttest*
- Lampiran 3.4 Soal *Pretest*
- Lampiran 3.5 Soal *Posttest*

Lampiran 4

- Lampiran 4.1 Nilai uji coba instrumen penelitian
- Lampiran 4.2 Uji validitas soal
- Lampiran 4.3 Uji reliabilitas soal
- Lampiran 4.4 Uji taraf kesukaran soal
- Lampiran 4.5 Uji daya pembeda soal
- Lampiran 4.6 Tabel nilai r *Products momen*

Lampiran 5

- Lampiran 5.1 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 5.2 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 5.3 Uji normalitas
- Lampiran 5.4 Uji nomogenitas
- Lampiran 5.5 Uji linieritas
- Lampiran 5.6 Uji regresi linier sederhana
- Lampiran 5.7 Uji signifikansi
- Lampiran 5.8 Uji N-Gain Ternormalisasi
- Lampiran 5.9 Koefisien Determinasi

Lampiran 6

- Lampiran 6.1 Hasil analisis lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran
- Lampiran 6.2 Hasil analisis lembar angket *softskill* siswa

Lampiran 7

- Lampiran 7.1 Lembar validasi instrumen observasi keterlaksanaan pembelajaran
- Lampiran 7.2 Rekapitulasi validasi ahli instrumen observasi keterlakasanaan

Lampiran 7.3 Lembar validasi ahli angket *softskill* siswa
Lampiran 7.4 Rekapitulasi validasi instrumen angket *softskill* siswa
Lampiran 7.5 Lembar validasi instrumen RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 7.6 Rekapitulasi validasi ahli instrumen RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 7.7 Lembar validasi instrumen RPP Kelas kontrol
Lampiran 7.8 Rekapitulasi validasi instrumen RPP Kelas kontrol
Lampiran 7.9 Lembar validasi instrumen soal ujicoba
Lampiran 7.10 Rekapitulasi validasi instrumen soal uji coba

Misbahul Munir. 2017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Synergetic Teaching Berbasis Pendekatan Softskill Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Gaya Kelas IV SDN Parseh 1*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. Pembimbing II: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *Quasi Eksperimental*, penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Parseh 1 yang berjumlah 49 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas yang terdiri dari kelas IVA sebagai kelas kontrol yang berjumlah 24 siswa dan kelas IVB sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 20 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik solvin karena 2 kelas yang diambil memiliki jumlah yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Synergetic Teaching* berbasis pendekatan *softskill* terhadap prestasi belajar siswa berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi, maka diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,3 dan $t_{tabel} t(0,05/2, 20-2) = 2,10$. Dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif *Synergetic Teaching* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDN Parseh 1. Uji determinasi menunjukkan besarnya pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Synergetic Teaching* terhadap prestasi belajar IPA yang diperoleh sebesar 68,89%.

Kata kunci: *Strategi Pembelajaran Aktif Synergetic Teaching, Softskill, Prestasi Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam*

Misbahul Munir. 2017. Influence of A Synergetic Teaching in Active Learning Strategy Based on Soft Skill Approaching of Student's Academic Achievement for Force Chapter - Science Major Grade IV at SDN Parseh 1. A Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Education. University of Trunojoyo Madura. Advisor I : Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. Advisor II : Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research is a quantitative research with a Quasi-Experimental Design. This research took 49 students Grade IV at SDN Parseh 1. Sample are taken are two classes which one of class IV-A as a control class with the total 24 students and class IV-B as a experiment class with the total 20 students. This research used a solvin technique because this took 2 classes with different amount of students. The result was this learning strategy gave any significant effect to student's academic achievement. This one based on calculation result of significance testing, then was gained score of t-score was 6.3 and t-table $t_{(0,05/2, 20-2)} = 2.10$. t-score > t-table, it meant H_0 was rejected and H_a was accepted. So, a Synergetic Teaching in Active Learning Strategy could give a significant effect to student's academic achievement on grade IV at SDN Parseh 1. Determining testing was did to know how many of effect of this strategy to student's academic achievement and its score was 68.89%.

Keywords : *Synergetic Teaching in Active Learning Strategy, Soft Skill Approaching, Academic Achivement, Science Major*