

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar (BM), proses belajar mengajar (PBM), atau kegiatan belajar mengajar (KBM) (Susanto, 2013:19). Proses pembelajaran memiliki hubungan erat dengan belajar dan mengajar, karena proses pembelajaran tidak berjalan jika siswa dan guru tidak ada. Hamalik (2001:44) menyatakan bahwa mengajar merupakan menyampaikan pengetahuan kepada siswa atau murid di sekolah. Belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak (Mujtahidin, 2013:4).

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang dilakukan guru serta siswa untuk mendapatkan suatu ilmu, pengetahuan dan pembentukan sikap siswa di lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas diarahkan untuk mengingat berbagai informasi agar memahami informasi yang diperoleh. Kondisi ini juga terjadi pada pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (Widyaningrum, 2012: 109). Pembelajaran

tematik mengaitkan antara mata pelajaran satu dengan yang lainnya. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang akan dipelajarinya. Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan dipelajari.

Sadiman dkk (2010:11) menyatakan bahwa guru dan media hendaknya saling bahu membahu dalam memberikan kemudahan belajar bagi siswa. Oleh karena itu, guru harus mempelajari dalam menggunakan sebuah media sehingga proses pembelajaran sesuai berdasarkan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Guru memanfaatkan media sebagai alat bantu dalam memberikan pengetahuan yang bersifat abstrak dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar (Arsyad, 2013:10).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 26 Agustus 2019, kenyataan yang terjadi di UPTD SDN Binoh 1 Burneh yaitu, pembelajaran yang diterapkan di sekolah tidak menggunakan sumber belajar lain selain dari buku pegangan guru dan siswa serta media gambar dalam memberikan suatu pengajaran yang berisi informasi mengenai ilmu pengetahuan. Hal ini dapat dilihat ketika proses pembelajaran guru hanya menggunakan media gambar saat menjelaskan materi, guru masih belum bisa menghadirkan media yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan. Media gambar berupa poster yang

digunakan guru kurang menarik dan tidak bisa memberikan gambaran nyata terhadap siswa karena hanya sebuah gambar yang tampak dari depan saja atau dua dimensi. Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran lebih banyak menggunakan metode ceramah. Metode ceramah yang lebih memfokuskan kegiatan pembelajaran kepada guru, sehingga berdampak kepada kebosanan pada siswa dan hilangnya konsentrasi siswa pada saat pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, dapat dianalisis bahwa keterbatasan media di UPTD SDN Binoh 1 Burneh menjadi masalah yang harus diperhatikan. Kebanyakan siswa sering merasa bosan ketika siswa selalu diminta untuk membaca buku dan mendengarkan ceramah dari guru. Sedangkan dalam pembelajaran tematik, siswa setidaknya terjun langsung terhadap objek yang akan dipelajari. Hal itu menjadikan siswa memiliki pemahaman sendiri secara ilmiah terhadap teori yang telah dipelajarinya dari pengalaman yang dialaminya. Tanpa adanya media, siswa sulit untuk memahami sebuah materi yang bersifat abstrak. Salah satu upaya yang dilakukan peneliti yaitu memberikan sebuah solusi sehingga meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk belajar.

Solusi yang diberikan dengan mengembangkan sebuah media *box* gambar berseri. Media *box* gambar berseri merupakan serangkaian gambar seri yang didesain sedemikian rupa dalam sebuah *box* atau kotak. Menurut Sanaky (2013:103) alat gambar berseri adalah suatu alat yang didesain sedemikian rupa untuk dapat meletakkan gambar-gambar berseri dalam menyajikan suatu pesan atau bahan pembelajaran. Pembelajaran dengan mudah dapat diajarkan dengan

menggunakan media *box* gambar berseri tersebut. Materi yang disajikan dalam bentuk media *box* gambar berseri ini yaitu struktur dan fungsi bagian tumbuhan.

Struktur dan fungsi bagian tumbuhan merupakan materi yang terdapat pada kelas IV tema 3 subtema 1. Materi tersebut menjelaskan struktur bagian tumbuhan beserta fungsinya. Menurut Haryanto (2012:40) bagian-bagian tumbuhan terdiri dari akar, batang, daun, bunga dan buah beserta fungsinya. Materi ini dapat digunakan dalam mengaplikasikan sebuah media, sehingga guru dapat mengkonkretkan pengetahuan yang dimiliki siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wulandari (2015) tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi yang layak. Hasil penelitian ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan sebesar 0,43 yang diuji dengan menggunakan uji *normalized gain*. Selain itu adanya perbandingan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  dengan pengujian  $t$  (pihak kiri) diperoleh  $t_{hitung} = 42,709$  dengan  $\alpha = 5\%$  maka  $t_{tabel} = 21$ .

Penelitian lain juga dilakukan oleh Wahyuni (2019) tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia yang layak. Hasil penelitian ini yaitu oleh ahli media memperoleh rata-rata presentase 93% dengan kriteria sangat layak, ahli materi memperoleh rata-rata presentase 93% dengan kriteria sangat layak, ahli bahasa memperoleh rata-rata presentase 95% dengan kriteria sangat layak

Pengembangan media *box* gambar berseri merupakan inovasi pengembangan yang berguna dalam mempelajari tema 3 subtema 1 untuk kelas

IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh, karena media *box* gambar berseri dapat memberikan pengalaman nyata kepada siswa. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti menarik sebuah judul untuk dikembangkan yaitu, “Pengembangan Media *Box* Gambar Berseri Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan Pada Tema 3 Subtema 1 Untuk Kelas IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh”.

## **1.2 Tujuan Penelitian dan Pengembangan**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka tujuan penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan pada tema 3 subtema 1 untuk kelas IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh yang layak.
- 2) Mengembangkan media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan pada tema 3 subtema 1 untuk kelas IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh yang menarik.
- 3) Mengembangkan media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan pada tema 3 subtema 1 untuk kelas IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh yang efektif.
- 4) Mengembangkan media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan pada tema 3 subtema 1 untuk kelas IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh yang mudah diterapkan.

### 1.3 Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Pengembangan pada penelitian ini menghasilkan sebuah produk yaitu media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan digunakan untuk mengkonkretkan tema 3 subtema 1 untuk kelas IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh. Produk pengembangan dalam penelitian ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

- a. Media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan menyampaikan tema 3 subtema 1 pembelajaran 3 tentang materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.
- b. Bahan *box* gambar berseri yang digunakan adalah akrilik dengan ketebalan 2 mm dan panjang 10 cm, lebar 16 cm dan tinggi 15 cm.
- c. Bahan gambar berseri yang digunakan adalah akrilik dengan ketebalan 2 mm dan panjang 10 cm, lebar 15 cm dan terdiri dari 7 buah.
- d. Bahan tutup *box* gambar berseri yang digunakan adalah akrilik dengan ketebalan 2 mm dan panjang 10 cm, lebar 16 cm dan tinggi 3 cm.
- e. Gambar pada gambar seri dan *box* gambar berseri yaitu *sticker* pada akrilik.

### 1.4 Pentingnya Penelitian Pengembangan

Hasil penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat kepada semua pihak. Adapun manfaat yang diharapkan dari peneliti sebagai berikut:

#### 1) Bagi Siswa

- a) Media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan memberikan pemahaman kepada siswa mengenai tema 3 subtema 1 kelas IV.

- b) Media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan membuat siswa tertarik, termotivasi dan antusias dalam mempelajari tema 3 subtema 1 kelas IV.

## 2) Bagi Guru

- a) Dapat mempermudah guru dalam memfokuskan perhatian siswa saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.
- b) Dapat membantu guru dalam mengembangkan pengetahuan siswa saat menyampaikan tema 3 subtema 1.

## 3) Bagi Sekolah

Menambah koleksi media pembelajaran kelas IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh, dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta akan berdampak pada peningkatan kualitas sekolah.

## 4) Peneliti lain

Penelitian selanjutnya diharap mampu mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif guna menciptakan pembelajaran dan pendidikan yang lebih baik.

### 1.5 Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian

Asumsi media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan dapat digunakan dari segi kelayakan, kemenarikan, keefektifan, dan keterterapan pada tema 3 subtema 1 untuk siswa kelas IV UPTD SDN Binoh 1 Burneh. Adapun keterbatasan penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

- a. Media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan terbatas untuk kelas IV tema 3 subtema 1 materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.

- b. Media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan hanya terbatas pada mata pelajaran IPA.
- c. Media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan ini diproduksi hanya 5 buah (tidak sampai produksi massal). 1 buah diberikan kepada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan 4 buah diberikan kepada UPTD SDN Binoh 1 Burneh.

### **1.6 Definisi Operasional**

Definisi operasional pada penelitian media *box* gambar berseri struktur dan fungsi bagian tumbuhan untuk kelas IV tema 3 subtema 1 materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan sebagai berikut:

- a. Media *box* gambar berseri adalah media yang disajikan berbentuk gambar seri tentang materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan secara berurutan dalam sebuah *box* atau kotak.
- b. Struktur dan fungsi bagian tumbuhan adalah materi pada tema 3 subtema 1 yaitu bagian-bagian tumbuhan yang terdiri dari akar, batang, daun, bunga, buah dan biji beserta fungsinya.