

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xxiv
ABSTRACT	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang.....	1
1. 2 Rumusan Masalah	6
1. 3 Tujuan Penelitian.....	7
1. 4 Batasan Masalah.....	7
1. 5 Manfaat Penelitian.....	8
1. 6 Hipotesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2. 1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	10

2. 1. 1. Pengertian Belajar	10
2. 1. 2. Pengertian Pembelajaran.....	11
2. 2 Mata Pelajaran IPA.....	11
2. 2. 1. Pengertian Mata Pelajaran IPA.....	11
2. 2. 2. Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	13
2. 2. 3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	14
2. 3 Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>).....	16
2. 3. 1. Pengertian Model Pembelajaran	16
2. 3. 2. Pengertian Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>).....	1
2. 3. 3. Langkah-langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>).....	18
2. 3. 4. Kekurangan dan kelebihan Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>).....	20
2. 4 Keterampilan Berpikir Kritis	22
2. 4. 1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	22
2. 4. 2. Ruang Lingkup Keterampilan Berpikir Kritis	23
2. 5 Hasil Belajar	25
2. 5. 1. Pengertian Hasil Belajar	25
2. 5. 2. Bentuk-bentuk Hasil Belajar.....	26
2. 6 Karakteristik Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar.....	28
2. 7 Materi Pencegahan Kerusakan Lingkungan	29
2. 8 Penelitian yang Relevan	35

BAB III METODE PENELITIAN	37
3. 1. Pendekatan Penelitian.....	37
3. 2. Objek Penelitian	39
3. 2. 1. Populasi.....	39
3. 2. 2. Sampel.....	40
3. 3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	40
3. 3. 1. Teknik Pengumpulan Data.....	40
3. 3. 1. 1. Tes.....	40
3. 3. 1. 2. Observasi	41
3. 3. 2. Instrumen Penelitian	41
3. 3. 2. 1. Tes.....	41
3. 3. 2. 2. Observasi	44
3. 3. 2. 3. Keterlaksanaan Pembelajaran	45
3. 4. Analisis Data	46
3. 4. 1. Analisis Data Instrumen.....	46
3. 4. 1. 1. Validitas Instrumen.....	47
3. 4. 1. 2. Reliabilitas instrumen	49
3. 4. 1. 3. Taraf Kesukaran Soal.....	50
3. 4. 1. 4. Daya Pembeda	51
3. 4. 2. Pengujian Prasyarat Penelitian.....	52
3. 4. 2. 1. Normalitas.....	52
3. 4. 2. 2. Homogenitas	55
3. 4. 2. 3. Linieritas	57
3. 4. 2. 4. Regresi Sederhana.....	60
3. 4. 2. 5. Uji Hipotesis	61
3. 4. 2. 6. Uji Determinasi.....	63
3. 5. Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran	63

3. 6. Definisi Operasional	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
4. 1. Deskripsi Hasil Penelitian	66
4. 1. 1. Deskripsi Profil Sekolah	66
4. 1. 2. Deskripsi Hasil Validasi Penelitian.....	6
4. 1. 3. Deskripsi Uji Coba Instrumen.....	72
4. 1. 4. Deskripsi Hasil Penelitian	8
4. 2. Pembahasan.....	96
4. 2. 1. Deskripsi Keterlaksanaan Pembelajaran	97
4. 2. 2. Pengaruh Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Tunjung 3 Burneh	105
4. 2. 3. Pengaruh Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Tunjung 3 Burneh	111
BABA V PENUTUP.....	118
5. 1. Simpulan.....	118
5. 2. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123
BIODATA DIRI	535

DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1	Paradigma dengan Dua Variabel Dependen.....	38
		
4.1	Grafik Regresi linier Sederhana Keterampilan Berpikir Kritis	
		91
		
4.2	Grafik Regresi linier Sederhana Hasil Belajar	92

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Langkah-langkah Pemelajaran Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	18
2.2	Langkah-langkah Pemelajaran Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>) Menurut Arend	19
2.3	Langkah-langkah Pemelajaran Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>) Menurut Nur	20
3.1	Desain Penelitian	38
3.2	Kisi-Kisi Keterampilan Berfikir Kritis	42
3.3	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	44
3.4	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	45
3.5	Tabel Skala Persentase Penelitian	48
3.6	Kriteria Kesukaran Soal	51
3.7	Kriteria Kesukaran Soal	51
3.8	Kriteria Daya Pembeda	52
3.9	Tabel Penolong untuk Mencari D hitung	54
3.10	Tabel Perhitungan Uji Homogenitas	56
3.11	Tabel Penolong Uji Linieritas	58
3.12	Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b	60
3.13	Kualifikasi Nilai	64

4.1	Hasil Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	67
		
4.2	Hasil Validasi Tes Hasil Belajar	68
		
4.3	Hasil Validasi RPP Model PBL	69
4.4	Hasil Validasi RPP Model Konvensional	70
4.5	Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	70
4.6	Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran kelas Kontrol	71
4.7	Butir Soal Kisi - Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Sebelum dan Sesudah Validitas	73
4.8	Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	73
4.9	Hasil Analisis Validitas Instrumen Keterampilan Berfikir Kritis	74
4.10	Butir Soal Kisi - Kisi Instrumen Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Validitas	74
4.11	Tes Hasil Belajar	75
4.12	Hasil Analisis Validitas Instrumen Hasil Belajar.....	75
4.13	Hasil Analisis Validitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
4.14	Hasil Analisis Validitas Instrumen Hasil Belajar.....	77
4.15	Tingkatan Kesukaran Instrumen	

	Keterampilan Berpikir Kritis.....	78
4.16	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen	
	Hasil Belajar yang Valid	78
4.17	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen	
	Hasil Belajar yang Digunakan.....	79
		
4.18	Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar	79
4.19	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen	
	Hasil Belajar yang Valid	80
4.20	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen	
	Hasil Belajar yang Digunakan.....	80
4.21	Daya Pembeda Butir Soal Keterampilan Berpikir Kritis	81
4.22	Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen	
	Keterampilan Berpikir Kritis.....	82
4.23	Daya Pembeda Butir Soal Hasil Belajar	82
4.24	Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen Hasil Belajar	83
4.25	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa pada Kelompok	
	Eksperimen dan Kontrol.....	83
4.26	Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Siswa pada Kelompok	
	Eksperimen dan Kontrol.....	84
4.27	Hasil Akhir Ujian Normalitas	
	Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
4.28	Hasil Akhir Ujian Normalitas Hasil Belajar	85

4.29	Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	86
4.30	Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	87
4.31	Hasil Uji Linieritas Keterampilan Berpikir Kritis.....	88
4.32	Hasil Uji Linieritas Hasil Belajar	89
4.33	Hasil Analisis Uji Regresi Linier Sederhana Keterampilan Berpikir Kritis.....	90
4.34	Hasil Analisis Uji Regresi Linier Sederhana Hasil Belajar	91
4.35	Hasil Analisis Uji Hipotesis Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
4.36	Hasil Analisis Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	93
4.37	Jadwal Pelaksana Pengambilan Data	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1. Profil Sekolah	123
Lampiran 2. Nama Siswa Uji Coba.....	126
Lampiran 3. Nama Siswa Kelas Eksperimen	127
Lampiran 4. Nama Siswa Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 5. Silabus dan RPP Kelas Eksperimen	129
.....	
Lampiran 6. Silabus dan RPP kelas kontrol.....	146
.....	
Lampiran 7. Kisi - Kisi Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis.....	158
Lampiran 8. Soal Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis	169
Lampiran 9. <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	177
Lampiran 10. <i>Post-Test</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	183
Lampiran 11. Kisi - Kisi Uji Coba Hasil Belajar	189
Lampiran 12. Soal Uji Coba Hasil Belajar.....	204
Lampiran 13. <i>Pretest</i> Hasil Belajar	210
Lampiran 14. <i>Post-Test</i> Hasil Belajar	214
Lampiran 15. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	218
Lampiran 16. Nama Siswa Uji Coba.....	230
Lampiran 17. Perhitungan Validitas Keterampilan Berpikir Kritis	231

Lampiran 18. Perhitungan Manual Validitas	
Keterampilan Berpikir Kritis	236
Lampiran 19. Perhitungan Validitas Hasil Belajar	240
Lampiran 20. Perhitungan Manual Validitas Hasil Belajar	243
Lampiran 21. Perhitungan Reliabilitas	
Keterampilan Keterampilan Berpikir	245
Lampiran 22. Perhitungan Manual Reliabilitas	
Keterampilan Keterampilan Berpikir	247
Lampiran 23. Perhitungan Reliabilitas Hasil Belajar.....	249
Lampiran 24. Perhitungan Manual Reliabilitas Hasil Belajar	251
Lampiran 25. Perhitungan Taraf Kesukaran	
Keterampilan Berpikir Kritis.....	253
Lampiran 26. Perhitungan Manual Kesukaran	
Keterampilan Berpikir Kritis.....	255
Lampiran 27. Perhitungan Taraf Kesukaran Hasil Belajar	260
Lampiran 28. Perhitungan Manual Taraf Kesukaran Hasil Belajar	262
Lampiran 29. Perhitungan Daya Pembeda	
Keterampilan Berpikir Kritis.....	267
Lampiran 30. Perhitungan Manual Daya Pembeda	
Keterampilan Berfikir Kritis	268
Lampiran 31. Perhitungan Daya Pembeda Hasil Belajar	271
Lampiran 32. Perhitungan Manual Daya Pembeda Hasil Belajar.....	272
Lampiran 33. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Keterampilan	

Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	275
Lampiran 34. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Keterampilan Berpikir Kritis	
Kelas Kontrol	276
Lampiran 35. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar	
Kelas Eksperimen.....	277
Lampiran 36. Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar	
Kelas Kontrol	278
Lampiran 37. Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis	279
Lampiran 38. Uji Normalitas Manual Keterampilan Berpikir Kritis.....	280
Lampiran 39. Uji Normalitas Hasil Belajar	286
Lampiran 40. Uji Normalitas Manual Hasil Belajar	287
Lampiran 41 . Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis	307
Lampiran 42. Uji Homogenitas Manual Keterampilan Berpikir Kritis ..	308
Lampiran 43. Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	312
Lampiran 44. Uji Homogenitas Manual Hasil Belajar.....	313
Lampiran 45. Uji Linieritas Keterampilan Berpikir Kritis.....	327
Lampiran 46. Uji Linieritas Manual Keterampilan Berpikir Kritis	328
Lampiran 47. Uji Linieritas Hasil Belajar.....	332
Lampiran 48. Uji Linieritas Manual Hasil Belajar.....	333
Lampiran 49. Uji Regresi Linier Sederhana	
Keterampilan Berpikir Kritis.....	337
Lampiran 50. Uji Regresi Linier Sederhana Manual	
Keterampilan Berpikir Kritis.....	337

.....	
Lampiran 51. Uji Regresi Linier Hasil Belajar	341
Lampiran 52. Uji Regresi Linier Manual Hasil Belajar	341
Lampiran 53. Uji Siguifikan Keterampilan Berpikir Kritis	345
Lampiran 54. Uji Siguifikan Manual Keterampilan Berpikir Kritis	346
Lampiran 55. Uji Siguifikan Hasil Belajar	349
Lampiran 56. Uji Siguifikan Manual Hasil Belajar	350
Lampiran 57. Uji Determinasi Ketrampilan Berpikir Kritis	353
Lampiran 58. Uji Determinasi Hasil Belajar.....	354
Lampiran 59. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	358
Lampiran 60. Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	369
Lampiran 61. Surat Permohonan Validitas	377
Lampiran 62. Surat Persetujuan Validasi Ahli.....	379
Lampiran 63. Lembar Validasi RPP PBL	387
Lampiran 64. Lembar Validasi RPP konvensional	393
Lampiran 65. Lembar Validasi Tes.....	499
Lampiran 66. Hasil Validasi Alih Materi IPA	403
Lampiran 67. Hasil Validasi Alih Bahasa.....	420
Lampiran 68. Hasil Validasi Alih Guru Kelas	436
Lampiran 69. Hasil Validasi Alih Keterampilan Berpikir Kritis	452
Lampiran 70. Rekapitulasi Hasil Validasi Materi IPA	468
Lampiran 71. Rekapitulasi Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran PBL	470

Lampiran 72. Rekapitulasi Hasil Validasi Lembar Observasi	
Keterlaksanaan Pembelajaran Konvensional	472
Lampiran 73. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP PBL	474
Lampiran 74. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP Konvensional	476
Lampiran 75. Rekapitulasi Hasil Validasi Tes	
Keterampilan Berpikir Kritis.....	478
Lampiran 76. Surat Pengantar Uji Coba	480
Lampiran 77. Surat Keterangan Uji Coba.....	481
Lampiran 78. Surat Pengantar Pengambilan Data	482
Lampiran 79. Surat Keterangan Pengambilan Data	483
Lampiran 80. Dokumentasi Uji Coba	484
Lampiran 81. Dokumentasi Hasil Penelitian	486
Lampiran 82. Dokumentasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i>	515
Lampiran 82. Dokumentasi Tabel Perhitungan	531

Hapsari, Shanti Kurnia. 2017. Pengaruh Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Tunjung 3 Burneh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing (1) Mujtahidin, S.Pd, M.Pd (2) Isna Ida Mardiana, S. Pd, M. Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran IPA dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap keterampilan berfikir kritis dan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran IPA dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Tunjung 3 Burneh. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif-eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Desain*. Sampel yang digunakan teknik *non probability sampling* dengan jenis sistematis sampling dan dihitung dengan teknik *solvin*. Pengumpulan data pada penelitian berupa tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Ada pengaruh signifikan pembelajaran IPA dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap keterampilan berfikir kritis siswa kelas IV SDN Tunjung 3 Burneh. Dibuktikan $t_{hitung} = 7,49 > t_{tabel} = 2,1009$, maka H_0 ditolak. Besar pengaruh model PBL terhadap variable terikat keterampilan berfikir kritis sebesar 75,7%. Sedangkan pada hasil belajar siswa kelas IV SDN Tunjung 3 Burneh. Dibuktikan $t_{hitung} = 5,22 > t_{tabel} = 2,1009$, maka H_0 ditolak. Besar pengaruh model PBL terhadap variable terikat hasil belajar sebesar 60,3%. Keterlaksanaan pembelajaran model PBL terhadap keterampilan berfikir kritis dan hasil belajar yang diperoleh peneliti sebesar 100% sehingga dikatakan terlaksana dengan baik.

Kata kunci: Model PBL (*Problem Based Learning*), Keterampilan Berfikir Kritis, Hasil Belajar.

Hapsari, Shanti Kurnia. 2017. The Effect of Science Learning by Using PBL (Problem Based Learning) Model on Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Fourth Grade Students of SD Negeri Tunjung 3 Burneh. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisors: (1) Mujtahidin, S.Pd, M.Pd (2) Isna Mardiana, S. Pd, M. Pd.

ABSTRACT

This study has an objective to know the effects of Science learning by using PBL (Problem Based Learning) model on critical thinking ability and learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri Tunjung 3 Burneh. Research approach that used is quantitative-experimental approach with research design of Nonequivalent Control Group Design. The sample uses non probability sampling technique with the systematic type of sampling and calculated by solvin technique. The collecting data in this study is in the form of test and observation. The results of the study show that: There is a significant effect of Science by using PBL (Problem Based Learning) model on critical thinking ability of fourth grade students of SD Negeri Tunjung 3 Burneh. It is proven by $t_{count} = > t_{table} = 2.1009$, then H_0 is rejected. The effect of PBL model on the dependent variable of critical thinking ability is 75.7%. Moreover, on learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri Tunjung 3 Burneh is proven by $t_{count} = 5.22 > t_{table} = 2.1009$, then H_0 is rejected. The effect of PBL model on the dependent variable of learning outcomes is 60.3%. The implementation of PBL learning model on critical thinking ability and learning outcomes obtained by the writer is 100%, so it is said to be done well.

Keywords: PBL (Problem Based Learning) Model, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes.