

**PENGARUH PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MULTIPLE
REPRESENTASI SISWA DI KELAS V SDN BLEGA 3 BANGKALAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelara Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**AMALINA SYAFAATUL UDZMA
NIM 130611100072**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul

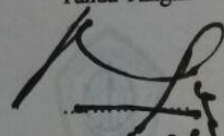
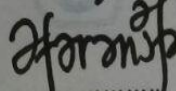
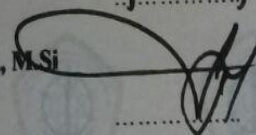
**PENGARUH PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MULTIPLE
REPRESENTASI SISWA DI KELAS V SDN BLEGA 3 BANGKALAN**

Oleh

AMALINA SYAFAATUL UDZMA
NIM 130611100072

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 14 Juni 2017

Menyetujui

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Harun Al Rasyid, M.Si NIP. 195209221979031002		14 Juni 2017
Pembimbing II	Andika Adinanda S., S.Pd., M.Pd NIP. 198811232014041001		14 Juni 2017
Ketua Program Studi PGSD	Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si NIP. 198008192009121005		14 Juni 2017

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pada Tanggal 21 Juni 2017



Mengetesahkan:
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dekan,

[Signature]
Salainan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197102112006011001

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

1. Dr. Harun Al Rasyid, M.Si
NIP. 195209221979031002

2. Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd
NIP. 198304172008012002

3. Moh. Edy Nurtamam, S. Pd., M.Si
NIP. 198008192009121005

[Signature]
21 Juni 2017

[Signature]
21 Juni 2017

[Signature]
21 Juni 2017

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalina Syafaatul Udzma
Tempat tanggal lahir : Bangkalan, 24 November 1994
NIM : 130611100072
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Multipel Representasi Siswa di Kelas V SDN Blega 3 Bangkalan" adalah benar-benar hasil karya tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim dan disebutkan sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 14 Juni 2017

Yang membuat pernyataan,



Amalina Syafaatul Udzma
NIM. 130611100072

MOTTO

"MAN JADDA WA JADDA"

BARANG SIAPA YANG BERSUNGGUH-SUNGGUH
DIALAH YANG AKAN MENDAPATKANNYA.

"KHOIRUNNASI ANFA UHUM LINNAS"

JADILAH ORANG YANG SELALU MENEBAHKAN
KEMANFAATAN BAGI ORANG LAIN KARENA
SEJATINYA SEBAIK-BAIKNYA MANUSIA
ADALAH ORANG YANG BERGUNA BAGI
KEHIDUPAN MANUSIA LAINNYA.

"LIFE IS BETTER"

JADILAH KAU SEBAGAI ORANG YANG
KEHADIRANNYA DIHARAPKAN, SUARANYA
DIDENGAR, KEBAIKANNYA DITIRU DAN
GAGASANMU DILANJUTKAN.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya Ayahanda Jauhari dan Ibunda Wiwik Sutarsih tercinta serta keluarga besar yang tak kunjung henti dengan kasih sayang dan doa.
2. Untuk ketiga saudara saya yakni ketiga adik laki-laki Abdul Lathif Ali Fikri, Shohibul Arif dan Imam Wahyudi yang selalu menjadi penguat dan semangat bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk sahabat organisasi ekstra kampus (PMII), PENELEH wilayah madura, HMP PGSD, BEM FIP, BEM KM UTM yang selalu memberikan semangat dan menjadi tempat untuk mengutarakan semua kesedihan saat menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat seperjuangan untuk menyelesaikan skripsi bersama Pipit, Ila, Nuril, Mukarromah, Jamilah, Luluk serta Anak-anak Busrut yang telah saling menyemangati untuk menyelesaikan skripsi.
5. Sahabat seperjuangan PGSD angkatan 2013 terutama kelas B yang telah banyak memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Almamater tercinta "Universitas Trunojoyo Madura".

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang maha mengetahui lagi maha penyayang, karena telah melimpahkan rahmat beserta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Multipel Representasi Siswa di Kelas V SDN Blega 3 Bangkalan”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi besar kita Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Srata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai karena bimbingan, dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu penulis dengan penuh kerendahan hati menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Sulaiman, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura;
2. Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura;
3. Dr. Harun Al Rasyid, M.Si selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi bimbingan sehingga terselesaikan skripsi ini;

4. Andika Adinanda S., S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi bimbingan sehingga terselesaikan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu staf tata usaha Fakultas Ilmu Pendidikan atas segala bantuannya;
6. Muhammad Mukid, S.Pd selaku kepala SDN Blega 3 Bangkalan yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah, serta Ibu Nurul Islamiyah, S.Pd.SD dan Bapak Bustam Kinanta, S.Pd.SD selaku guru kelas VA dan VB yang telah membantu dan memberikan saran selama penelitian;
7. Dan semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Bangkalan, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Hipotesis Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pendidikan Nasional	10
2.2 Guru Profesional	11
2.3 Hakikat IPA di Sekolah Dasar	13
2.4 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	14
2.5 Pendekatan Pembelajaran	16
2.6 Pendekatan Saintifik	20
2.7 Kemampuan Multipel Representasi.....	23
2.8 Hasil Belajar.....	27
2.9 Materi Pesawat sederhana.....	30

2.10 Penelitian terdahulu	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
1.1 Pendekatan Penelitian	39
1.2 Objek Penelitian.....	41
3.2.1 Populasi	41
3.2.2 Sampel	41
1.3 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.3.1 Tes.....	42
3.3.2 Observasi.....	42
3.3.3 Angket.....	43
1.4 Instrumen Penelitian	44
3.4.1 Instrumen Tes Hasil Belajar Berdasarkan Kemampuan Multipel Representasi.....	44
3.4.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	46
3.4.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	48
3.4.4 Angket Respon Siswa.....	49
3.5 Analisis Data	50
3.5.1. Analisis Data Validasi Instrumen	50
3.5.2. Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar	51
3.5.2.1 Uji Validitas.....	52
3.5.2.2 Uji Reliabilitas.....	53
3.5.2.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	54
3.5.3. Analisis Data Hasil Belajar Berdasarkan Kemampuan Multipel Representasi.....	55
3.5.3.1 Uji Normalitas	56
3.5.3.2 Uji Homogenitas	58
3.5.3.3 Uji linieritas	60
3.5.3.4 Uji Regresi linier Sederhana	62
3.5.3.5 Uji Hipotesis (Uji Signifikansi)	63
3.5.3.6 Uji Koefisien Determinasi	64
3.5.3.7 Uji Gain Ternormalisasi.....	65

3.5.4. Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	65
3.5.5. Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa	66
3.5.6. Analisis Data Angket Respon Siswa	67
4.2 Definisi Operasional.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Hasil dan Analisis Data.....	69
4.1.1 Analisis Data Validitas Perangkat dan Instrumen	70
4.1.1.1 Analisis Data Validitas Perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
4.1.1.2 Analisis Data Validitas Perangkat Silabus	74
4.1.1.3 Analisis Data Validitas Angket	77
4.1.1.4 Analisis Data Validitas Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran	80
4.1.1.5 Analisis Data Validitas Instrumen Aktivitas Siswa.....	82
4.1.1.6 Analisis Data Validitas Soal	85
4.1.2 Hasil Analisis Validitas, Reliabilitas dan Taraf Kesukaran Instrumen Soal.....	88
4.1.2.1 Uji Validitas.....	89
4.1.2.2 Uji Reliabilitas	90
4.1.2.3 Uji Taraf Kesukaran Soal	91
4.1.3 Analisis Data Tes Hasil Belajar Berdasarkan Kemampuan Multipel Representasi.....	92
4.1.3.1 Uji Normalitas	94
4.1.3.2 Uji Homogenitas	95
4.1.3.3 Uji Linieritas	97
4.1.3.4 Uji Regresi Linier Sederhana.....	98
4.1.3.5 Uji Hipotesis (Uji Signifikansi)	100
4.1.3.6 Uji Koefisien Determinasi	101
4.1.3.7 Uji Gain Ternormalisasi.....	101
4.1.4 Analisis Data Angket Respon Siswa	103
4.1.5 Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran	105

4.1.6 Analisis Data Aktivitas Siswa	107
4.2 Pembahasan	109
4.2.1 Pembahasan Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Multipel Representasi	109
4.2.2 Pembahasan Angket Respon Terhadap Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan multipel representasi Siswa..	119
BAB V PENUTUP.....	123
5.1 Simpulan.....	123
5.2 Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	
BIODATA DIRI	

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar:

2.1	Posisi pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik dan model pembelajaran.....	19
2.2	Mencabut paku dengan tangan, menaikkan beras pada truk, dan membuka tutup botol dengan tangan	30
2.3	Tuas/linggis digambarkan secara sederhana	31
2.4	Jungkat-jungkit merupakan pengungkit golongan pertama	32
2.5	Tuas golongan kedua	32
2.6	Letak titik tumpu, dan kuasa pada gerobak roda satu	32
2.7	Sekop adalah contoh tuas golongan ketiga	33
2.8	Jalan menuju pegunungan dibuat berkelok-kelok.....	33
2.9	Alat-alat yang menggunakan prinsip bidang miring.....	34
2.10	Contoh penggunaan katrol tetap	34
2.11	Contoh katrol bebas	35
2.12	Alat pengangkat peti kemas di pelabuhan menggunakan prinsip katrol bebas	35
2.13	Katrol majemuk	35
2.14	Roda berporos pada sepeda.....	36
3.1	Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	40
4.1	Diagram Hasil <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol	93
4.2	Garis Persamaan Regresi Linier Sederhana	100
4.3	Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen	105

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel:

2.1	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Saintifik	22
3.1	Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar	45
3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	47
3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	48
3.4	Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	49
3.5	Pedoman Penilaian Validitas Konstruk.....	51
3.6	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	53
3.7	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Instrumen	54
3.8	Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal.....	55
3.9	Interpretasi Gain Ternormalisasi	65
3.10	Interpretasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	66
3.11	Interpretasi Keberhasilan Aktivitas Siswa	66
3.12	Skor Respon Siswa berdasarkan Skala Guttman	67
3.13	Interpretasi Persentase Angket respon Siswa.....	67
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	69
4.2	Revisi Validasi RPP	71
4.3	Komentar dan Saran Perbaikan validasi RPP	72
4.4	Hasil validasi RPP Validator I (Ahli Bahasa)	72
4.5	Hasil Validasi RPP (Ahli Materi)	73
4.6	Revisi Validasi Silabus	75
4.7	Kesimpulan Instrumen Silabus dari Validator	75
4.8	Hasil validasi Silabus Validator I (Ahli Bahasa)	76
4.9	Hasil Validasi Silabus (Ahli Materi)	76
4.10	Revisi Validasi Angket	78
4.11	Kesimpulan Angket dari Validator	78
4.12	Hasil Validasi Angket Validator I (Ahli Bahasa)	78
4.13	Hasil Validasi Angket (Ahli Materi).....	79
4.14	Revisi Validasi Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran.....	80
4.15	Kesimpulan Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran dari Validator	81

4.16 Hasil Validasi Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Validator I (Ahli Bahasa)	81
4.17 Hasil Validasi Instrumen Keterlaksanaan pembelajaran (Ahli Materi) ...	82
4.18 Revisi Validasi Instrumen Aktivitas Siswa.....	83
4.19 Kesimpulan Instrumen Aktivitas Siswa dari Validator.....	83
4.20 Hasil Validasi Instrumen Aktivitas Siswa Validator I (Ahli Bahasa).....	83
4.21 Hasil Validasi Instrumen Aktivitas Siswa (Ahli Materi)	84
4.22 Revisi Validasi Soal	85
4.23 Kesimpulan Soal dari Validator	86
4.24 Hasil Validasi Soal Validator I (Ahli Bahasa)	86
4.25 Hasil Validasi Soal (Ahli Materi)	87
4.26 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal	89
4.27 Hasil Validitas Uji Coba Soal Tiap Indikator Soal	90
4.28 Hasil Uji Reliabilitas	91
4.29 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Tiap Butir Soal (Valid)..	91
4.30 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	93
4.31 Hasil Analisis Uji Normalitas	95
4.32 Hasil Analisis Uji Homogenitas Pretest kelas eksperimen dan Kontrol..	96
4.33 Hasil Analisis Uji Linieritas.....	97
4.34 Hasil Analisis Uji Regresi Linier Sederhana	99
4.35 Hasil Analisis Uji Hipotesis Penelitian	101
4.36 Hasil Analisis Uji gain Ternormalisasi kelas eksperimen.....	102
4.37 Interpretasi Analisis Uji gain Ternormalisasi.....	103
4.38 Hasil Analisis Angket Respon Siswa kelas eksperimen	104
4.39 Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	106
4.40 Hasil Analisis Aktivitas Siswa kelas eksperimen dalam 2x pertemuan...	108

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran:

Lampiran 1

- 1.1 Hasil Wawancara Pra Penelitian
- 1.2 Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol
- 1.3 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen
- 1.4 Daftar Nama Siswa Uji Coba

Lampiran 2

- 2.1 Silabus Pertemuan 1 dan 2 Kelompok Eksperimen
- 2.2 RPP Pertemuan 1 dan 2 Kelompok Eksperimen
- 2.3 Silabus Pertemuan 1 dan 2 Kelompok Kontrol
- 2.4 RPP Pertemuan 1 dan 2 Kelompok Kontrol
- 2.5 Bahan Ajar
- 2.6 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
- 2.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- 2.9 Angket Respon Siswa

Lampiran 3

- 3.1. Kisi-kisi Soal Uji Coba
- 3.2. Soal Uji Coba
- 3.3. Kisi-kisi Soal Prettest
- 3.4. Soal Prettest
- 3.5. Kisi-kisi Soal Posttest
- 3.6. Soal Posttest

Lampiran 4

4.1 Nilai Uji Coba

4.2 Uji Validitas

4.3 Uji Reliabilitas

4.4 Uji Taraf Kesukaran Soal

4.5 Tabel Nilai r *Product Moment*

Lampiran 5

5.1 Nilai Prettest dan Posttest Kelompok Eksperimen

5.2 Nilai Prettest dan Posttest Kelompok Kontrol

5.3 Uji Normalitas

5.4 Uji Homogenitas

5.5 Uji Linieritas

5.6 Uji Regresi Linier Sederhana

5.7 Uji Signifikansi

5.8 Uji N-Gain

5.9 Uji Koefisien Determinasi

5.10 Tabel Kolmogorov Smirnov

5.11 Tabel Distribusi F

5.12 Tabel Distribusi T

Lampiran 6

6.1 Hasil Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen

6.2 Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran

6.3 Hasil Analisis Respon Siswa

Lampiran 7

7.1 Lembar validasi RPP

7.2 Lembar validasi Silabus

7.3 Lembar validasi Instrumen soal

7.4 Lembar validasi keterlaksanaan pembelajaran

7.5 Lembar validasi aktivitas siswa

7.6 Lembar validasi angket respon

Lampiran 8

8.1 Surat keterangan pengantar uji coba

8.2 Surat pengantar pengambilan data

8.3 Surat keterangan pengambilan uji coba

8.4 Surat keterangan pengambilan data

8.5 Dokumentasi kelompok eksperimen

8.6 Dokumentasi kelompok kontrol

Udzma, Amalina Syafaatul. 2017. *Pengaruh Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Multipel Representasi Siswa Di Kelas V SDN Blega 3 Bangkalan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Dr Harun Al Rasyid, M.Si, Pembimbing II: Andika Adinanda, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui pengaruh pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan saintifik terhadap kemampuan multipel representasi siswa, (2) mengetahui respon siswa setelah mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan saintifik terhadap kemampuan multipel representasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif desain *quasi experimental design* dengan jenis *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Blega 3 terdiri dari 50 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hasil penelitian menunjukkan, (1) berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi, maka diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,18 dan $t_{tabel\ t(\alpha/2, n-2)} = 2,07$. Dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) respon siswa memperoleh rata-rata sebesar 97,2% dalam kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan saintifik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan multipel representasi siswa di kelas V SDN Blega 3 Bangkalan.

Kata kunci: *Pembelajaran IPA, Pendekatan Saintifik, Kemampuan Multipel Representasi.*

Udzma, Amalina Syafaatul. 2017. *The Influence Of Learning Natural Science By Scientific Approach To Multiple Representation Ability in Fifth Grade Elementary School Blega 3 Bangkalan*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Education. University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Dr Harun Al Rasyid, M.Si, Advisor II: Andika Adinanda, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The purposes of this research are to : (1) know the influence of learning natural science by scientific approach to students ability multiple representation, (2) know the response from students after following natural science learning by using scientific approach to the ability of multiple representation. This study uses a quantitative approach to the design of quasi-experimental design with nonequivalent control group design types. The population in this study is the fifth grade students of elementary school blega 3 consists of 50 students. This study uses a sampling technique that is saturated sampling technique when all members of the population used as a sample. The result of the research shows, (1) based on the counting significance test, then it is procured score t_{count} as big as 4,18 and t_{table} at $= t(\alpha/2, n-2) = 2,07$. By $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) the students response earned an average of 97,2% in very good category. So that it can be concluded that learning natural science by using scientific approach gave significant influence to multiple representation ability in fifth grade elementary school blega 3 Bangkalan

Keywords: *Learning Natural Science, Scientific Approach, Multiple Representation Ability.*