

Rizkyati Restu Wulan Sari. 2017. Pengaruh Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Aktivitas dan Pemahaman Konsep siswa di SD Negeri Tanjungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Dr. Harun Al Rasyid, M.Si, Pembimbing 2: Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain Quasi Eksperimental, penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Tanjungan yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengukuran sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik solvin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran IPA dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* terhadap aktivitas dan pemahaman konsep siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan tes. Hasil perhitungan uji dua sampel independen untuk aktivitas siswa diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 0,26 dan t_{tabel} sebesar 2,03 dengan $- t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ sehingga H_0 diterima dan H_0 ditolak yang artinya tidak ada perbedaan rata-rata aktivitas belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dari tidak adanya perbedaan tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* tidak memberi pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa di SD Negeri Tanjungan. Sedangkan hasil uji t pemahaman konsep diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,79 dan t_{tabel} sebesar 2,11 dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya pembelajaran IPA dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep siswa di SDN Tanjungan.

Kata kunci: Pembelajaran IPA dengan menggunakan Model *Student Facilitator and Explaining*, aktivitas belajar, pemahaman konsep

Rizkyati Restu Wulan Sari. 2017. Effect of Learning in Science subject Using the Model of Student Facilitator and Explaining in Activity and Understanding of student concept in SDN Tanjungan. Thesis, Primary School Teacher Education Department, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisors: Dr. Harun Al Rasyid, M.Si, and Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research was quantitative research using Quasi Experimental design and this research was conducted in V class of SDN Tanjungan which amounted to 38 students. Sample measurement technique used in this research was solvin technique. This study aims to determine effect of learning in science subject using the model of student facilitator and explaining in activity and understanding of student concept. Data collection techniques were conducted using observation and test sheets. The result of two independent sample test for student activity obtained by t_{count} was 0,26 and t_{table} was 2.03 with $t_{\text{table}} \leq t_{\text{count}} \leq t_{\text{table}}$ so H_0 is accepted and H_0 is rejected. It means that there is no difference in student learning activity between experiment class and control class. Learning in science subject using student facilitator and explaining model did not give significant effect to the students' learning activity in SDN Tanjungan because there was no difference from the result obtained. However, the result of t-test of concept comprehension obtained by t_{count} of 7,79 and t_{table} equal to 2,11 with $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$. H_0 rejected and H_a accepted. It means that learning in science subject using student facilitator and explaining model have significant effect in understanding of student concept in SDN Tanjungan.

Keywords: *Learning in Science Subject Using Student Facilitator and Explaining, Learning Activity, Concept of Understanding*