

Sri Defi. 2023. *Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terintegrasi Kecerdasan Emosional Terhadap Kecerdasan Emosional Melalui Teknik Self Assessment Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Banyuajuh 6*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* pada Kelas V UPTD SD Negeri Banyuajuh 6, 2) Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terintegrasi Kecerdasan Emosional Terhadap Kecerdasan Emosional Melalui Teknik *Self Assessment* Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Banyuajuh 6 Kecamatan Kamal Kabupaten Bangkalan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimen Desain* tipe Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Desain. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V UPTD SD Negeri Banyuajuh 6 Kecamatan Kamal Kabupaten Bangkalan Tahun Ajaran 2022/2023. Pengambilan sampel menggunakan *Nonprobability Sampling* jenis sampel jenuh. Sampel penelitian ini sebanyak 22 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket kecerdasan emosional dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) keterlaksanaan model pembelajaran dengan hasil observasi 94,5% dengan kategori sangat baik, 2) terdapat pengaruh pembelajaran model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Kecerdasan Emosional melalui hasil uji *Independent t Test* ($0,038 < 0,05$).

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Model Kooperatif, *Student Teams Achievement Division*, *Self Assessment*.

Sri Defi. 2023. *The Effect of Cooperative Learning Model Learning Type Student Teams Achievement Division Integrated Emotional on the Emotional Intelligence Through Self Assessment Techniques of Class V UPTD Banyuajuh State Elementary School 6*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor : Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out : 1) The Implementation of the Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievemem Division of Class V UPTD SD Negeri Banyuajuh 6, 2). The Effect of the Cooperative Learning Model Learning Type Student Teams Achievement Division Integrated Emotional on the Emotional Intellegence Through Self Assessment Techniques of Class V UPTD SD Negeri Banyuajuh 6 Kamal District, Bangkalan Regency. The study used a quantitative method with a Quassi Experimental Desain type Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Design. The population of this study were students of class V UPTD SD Negeri Banyuajuh 6, Kamal District, Bangkalan Regency, Academic Year 2022/2023. Sampling using Nonprobability Sampling saturated sample of this research is 22 students. Data were collected using emotional intelligence questionnaires and observation sheets of learning implementation. The results showed the : 1)) the implementatioan of the learning model with the observation results of 94,5% is in the very good category, 2) there is an influence of the Cooperative Learning Model Learning Type Student Teams Achievement Division Integrateg Emotional on Emitional Intelligence thorough the results of the Independent t Test ($0,038 < 0,05$).

Keywords: *Emotional Intelligence, Cooperative Model, Student Teams Achievement Division. Self Assessment.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGHANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Masalah.....	8
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Model Pembelajaran Kooperatif	11
2. Model Student Teams Achievement Division (STAD)	17
3. Kecerdasan Emosional	22
4. <i>Self Assessment</i> (Pengenalan Diri)	36
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	42
B. Subjek Penelitian.....	43
C. Definisi Oprasional Variabel	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	55
G. Prosedur Penelitian.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil dan Analisis Data	59
B. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	83
A. Simpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	20
Tabel 2.2 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	20
Tabel 2.3 Sintaks STAD Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional	36
Tabel 3.1 Menggambarkan Desain Penelitian yang Akan Dilakukan	43
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional	49
Tabel 3.4 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	50
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	50
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara	51
Tabel 3.7 Pola Penskoran Instrumen Kecerdasan Emosional	52
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Skor	52
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	53
Tabel 4.1 Data Validasi Ahli lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	59
Tabel 4.2 Data Hasil Ahli Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
Tabel 4.3 Data Validasi Ahli Angket Kecerdasan Emosional <i>Pretest</i>	60
Tabel 4.4 Data Validasi Ahli Angket Kecerdasan Emosional <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5 Hasil Validasi Angket Kecerdasan Emosional <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.6 Hasil Validasi Angket Kecerdasan Emosional <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Reabilitas	65
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran	66
Tabel 4.9 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	67
Tabel 4.10 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	66
Tabel 4.11 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	67
Tabel 4.12 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	69
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 4.1 Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran.....	66
Gambar 4.2 Hasil Uji Independent t Test	71
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Uji Instrumen	89
Lampiran 2 Surat Jawaban Uptd Sdn Macajah 2	90
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 4 Surat Jawaban Uptd Sdn Banyuajuh 6	92
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Guru Pra Penelitian	93
Lampiran 6 Lembar Observasi Kecerdasan Emosional Pra Penelitian.....	94
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	95
Lampiran 8 Angket Kecerdasan Emosional (Pretest)	96
Lampiran 9 Angket Kecerdasan Emosional (Posttest)	99
Lampiran 10 Hasil Pra Penelitian	102
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Pada Angket Kecerdasan Emosional <i>Pretest</i>	105
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Pada Angket Kecerdasan Emosional <i>Posttest</i>	106
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli Pada Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran	107
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..	107
Lampiran 15 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Angket Kecerdasan Emosional.....	109
Lampiran 16 Hasil Validasi Konstruk Instrumen Angket Kecerdasan Emosional.....	111
Lampiran 17 Hasil Realibilitas Angket Kecerdasan Emosional	115
Lampiran 18 Tabulasi Data Hasil Penelitian Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Banyuajuh 6.....	116
Lampiran 19 Hasil Uji Normalitas.....	118
Lampiran 20. Hasil Uji Homogenitas	119
Lampiran 21 Hasil Uji Hipotesis <i>Independent T Test</i>	120
Lampiran 22 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran	121
Lampiran 23 Data Diri Siswa.....	127
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian	128
Lampiran 25 Rpp Eksperimen	132
Lampiran 26 Rpp Kelompok Kontrol	170
Lampiran 27. Biodata Peneliti	175