

Saraya Faridah. 2017. *Pengaruh Model Learning Cycle Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Gili Barat*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd, Pembimbing II: Laila Khamsatul Muharrami, S.Si., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode *Learning Cycle* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *Quasi Eksperimental*, penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Gili Barat yang berjumlah 40 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan *Sampling Jenuh* karena semua anggota populasi dijadikan sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada Metode *Learning Cycle* memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa berdasarkan hasil perhitungan uji signifikan (uji-t), maka diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 11,9 dan $t_{tabel\ t(\alpha/2, n-2)} = 2,10$. Dengan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga pembelajaran dengan menggunakan Model *Learning Cycle* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Gili Barat. Peningkatan hasil belajar siswa kelompok eksperimen pada uji N-Gain memiliki rata-rata keseluruhan 0,23 dengan kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Model *Learning Cycle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran ini didapat rata-rata keseluruhan sebesar 79% dengan kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa sangat aktif dalam mengikuti pembelajaran ini. Sedangkan angket respon siswa terhadap Model *Learning Cycle* didapat nilai rata-rata yaitu sebesar 95% dengan kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa siswa sangat tertarik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Model *Learning Cycle* ini.

Kata kunci: Model *Learning Cycle*, Ilmu Pengetahuan Alam, Hasil Belajar

Saraya Faridah. 2017. *The Influence of Learning Cycle Model to Study Outcome in Science Fifth Grade of Gili Barat Elementary School*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd, Advisor II: Laila Khamsatul Muharrami, S.Si., M.Si.

ABSTRACT

This study aims to know the influence of Learning Cycle Method to students' study outcome. This study is conducted by quasi experimental quantitative research design in forty students of fifth grade of Gili Barat elementary school. Samples are taken by Sampling Saturated because all members of the population sampled. The result of this study is Learning Cycle Method gives influence to students' study outcome based on significant test calculations (t-test), it obtained $t(\text{arithmetic})$ equal to 11,9 and $t(\text{table}) = 2,10$. By value of $t(\text{arithmetic})$ and $t(\text{table})$ are $t(\text{arithmetic}) > t(\text{table})$, it means H_0 is rejected and H_a is accepted. So it means that learning with Learning Cycle Model gives significant influence to students' study outcome in fifth grade of Gili Barat elementary school. The enhancement of students experimental category's study outcome in N-Gain test have total average 0, 23 in middle category. It can be concluded that Learning Cycle Model is able to increase students' study outcome. The total average of students' activity is 79% in good category. So it can be concluded that students are very active in participating in this study. Whereas, student questionnaire responses to Learning Cycle Model have total average 95% in very good category. It concludes that students are very interested in participating in studying by using Learning Cycle Model.

Keywords: *Learning Cycle Model, Science, Learning Outcomes*